

**PRZEWODNIK**  
**programowo-dydaktyczny**  
**nauczania religii**

**Klasa VIII szkoły podstawowej**

*materiały edukacyjne*

do programu nr AZ-2-01/18  
i podręcznika nr AZ-24-01/18-RA-24/23

***„Mocą Ducha Świętego  
przemieniamy świat”***

pod redakcją  
*ks. Stanisława Łabendowicza*

RADOM 2023

**Przewodniczący redakcji:** ks. Stanisław Łabendowicz

**Zespół redakcji:** Katarzyna Kosmala, Lidia Murawska, Jolanta Nowak, Aneta Wrzesień

**Autorzy katechez:** ks. Damian Czubak, Renata Kazirolek, Izabela Kiepas, Małgorzata Kopera,  
Katarzyna Kosmala, ks. Szczepan Kowalik, Grzegorz Księżak, Alina Lenarcik-Jurek,  
Iwona Łyczek, ks. Tomasz Orłowski, Elżbieta Partyga, Renata Strzelec, Zofia Szary

**Redakcja techniczna:** Damian Chrzanowski, Anna Grzywacz

**Skład i łamanie tekstu:** Damian Chrzanowski

---

## **DECYZJA O ZATWIERDZENIU PODRĘCZNIKA DO NAUCZANIA RELIGII DLA CAŁEJ POLSKI**

**Przewodnik programowo-dydaktyczny nauczania religii dla klasy VIII szkoły podstawowej  
do nauczania religii rzymskokatolickiej na terenie całej Polski,  
z zachowaniem praw biskupów diecezjalnych,  
może być stosowany jako pomoc uzupełniająca  
do podręcznika nr AZ-24-01/18-RA-24/23.**

Przewodniczący Komisji Wychowania Katolickiego  
Konferencji Episkopatu Polski  
Bp Wojciech Osiał

Warszawa, 18 sierpnia 2023 r.

---

**Recenzenci:** ks. prof. dr hab. Tadeusz Panuś, ks. dr Jarosław Kowalczyk

**Imprimatur:** Kuria Diecezji Radomskiej w Radomiu

Bp Marek Solarczyk, Biskup Radomski

Ks. dr Jarosław Wojtkun, Cenzor

Ks. dr Damian Fołtyn, Notariusz Kurii

L.dz. 1070/23, Radom, 23 czerwca 2023 r.

**Wydawca:**



**Wydawnictwo Diecezjalne i Drukarnia Sandomierz Sp. z o.o.**

27-600 Sandomierz, ul. Żeromskiego 6a, tel. 15 64 99 700

zamowienia@wds.com.pl, katechizmy.com.pl, www.wds.pl

**ISBN 978-83-8345-015-5**

**© Copyright by ks. Stanisław Łabendowicz, Radom 2023**

Wydanie I

**Informacja:** Wydział Katechetyczny Kurii Diecezji Radomskiej

26-600 Radom, ul. Malczewskiego 1; tel./fax 48 340 62 38

**Dystrybucja:** Wydawnictwo Diecezjalne i Drukarnia Sandomierz Sp. z o.o.

27-600 Sandomierz, ul. Portowa 14, tel. 15 64 99 753

zamowienia@wds.com.pl, www.wds.pl

---

**Druk i oprawa:** Wydawnictwo Diecezjalne i Drukarnia Sandomierz Sp. z o.o.

27-600 Sandomierz, ul. Żeromskiego 6a, tel. 15 64 99 700

zamowienia@wds.com.pl, katechizmy.com.pl, www.wds.pl

# SPIS TREŚCI

|                                            |     |
|--------------------------------------------|-----|
| Wyjaśnienie terminów .....                 | 5   |
| Program nauczania religii .....            | 9   |
| Plan dydaktyczny edukacji religijnej ..... | 39  |
| Kryteria oceniania .....                   | 141 |



# WYJAŚNIENIE TERMINÓW

*Drodzy Katecheci*

Przekazujemy Wam *Przewodnik programowo-dydaktyczny nauczania religii* w zakresie katechezy szkolnej dla klasy ósmej szkoły podstawowej i materiałów katechetycznych pt. *Mocą Ducha Świętego przemieniamy świat*, pod redakcją ks. Stanisława Łabendowicza. Zawiera on niezbędne pomoce katechetyczne przydatne w organizacji własnego warsztatu pracy katechety.

W zestawie przewodnika edukacji religijnej w zakresie katechezy szkolnej dla klasy trzeciej szkoły podstawowej znajdują się:

- Program nauczania religii,
- Plan dydaktyczny edukacji religijnej,
- Kryteria oceniania.

*Przewodnik programowo-dydaktyczny nauczania religii* został przygotowany ściśle do poradnika metodycznego i podręcznika ucznia do nauczania religii uczniów klasy ósmej szkoły podstawowej pt. *Mocą Ducha Świętego przemieniamy świat* (nr AZ-24-01/18-RA-24/23), opracowanych na podstawie *Programu nauczania religii dla szkół podstawowych*, zatwierdzonego przez Komisję Wychowania Katolickiego Konferencji Episkopatu Polski (nr AZ-2-01/18)<sup>1</sup>. Terminologia uwzględnia standardy szkolne etapu edukacyjnego oraz wytyczne zawarte w katechetycznych dokumentach Kościoła.

## I. PROGRAM NAUCZANIA RELIGII

*Program nauczania religii* w szkołach w części dotyczącej uczniów klasy ósmej szkoły podstawowej, zawiera cele katechetyczne, treści i wymagania rozpisane na poszczególne grupy tematyczne,

---

<sup>1</sup> Komisja Wychowania Katolickiego Konferencji Episkopatu Polski, *Program nauczania religii rzymskokatolickiej w przedszkolach i szkołach*, Edycja Świętego Pawła, Częstochowa 2018.

wskazania do realizacji programu, zamierzone osiągnięcia, współpracę środowisk katechetycznych, parafii i rodziny oraz korelację nauczania religii z wychowaniem szkolnym.

**Cele katechetyczne** określają, czemu ma służyć nauczanie i wychowanie religijne w środowisku szkolnym z uwzględnieniem współpracy rodziny i parafii.

**Treści** określają niezbędne informacje, jakie powinien zawierać program nauczania religii, aby zrealizować cele katechetyczne, które zawierają poszczególne katechezy.

**Wymagania** określają wiadomości i umiejętności ucznia, by zrealizować cele katechetyczne.

**Postawy** określają, w jakim kierunku wskazana jest zmiana postawy ucznia.

**Diagnozowanie osiągnięć uczniów** odnosi się do procedur i metod w zakresie opanowania przez ucznia wiadomości i umiejętności.

**Korelacja z edukacją szkolną** ma uwzględniać te treści przedmiotów nauczania, które są interesujące z punktu widzenia celów katechetycznych (edukacyjnych) nauki religii. W związku z powyższym *Podstawa programowa katechezy Kościoła katolickiego w Polsce* zawiera propozycje zaczerpnięte z analogicznych dokumentów prawa szkolnego. Przyjmuje sformułowania zrozumiałe dla tych programistów oświatowych, którzy z pozycji innych przedmiotów szkolnych chcieliby zaproponować nauce religii integrowanie treści. Jednocześnie należy pamiętać, że korelacja nauki religii z programami pozostałych przedmiotów oznacza, w zależności od konkretnego kontekstu szkolnego, nie tylko podejmowanie funkcji integrującej, ale niekiedy uzupełniającej lub polemicznej.

## II. PLAN DYDAKTYCZNY EDUKACJI RELIGIJNEJ

*Plan dydaktyczny edukacji religijnej* przedstawia ujęcie tabelaryczne *Programu nauczania religii* dla szkoły podstawowej do podręcznika metodycznego do nauczania religii dla uczniów klasy ósmej pt. *Mocą Ducha Świętego przemieniamy świat* (nr AZ-24-01/18-RA-24/23). Zawiera opis sposobu realizacji celów i zadań zawartych w *Podstawie programowej katechezy Kościoła katolickiego w Polsce* i *Programie nauczania religii* z 2018 r.

**Cele** edukacji religijnej określają, jakie efekty powinniśmy uzyskać w procesie nauczania-uczenia się.

**Treści** odnoszą się do merytorycznej zawartości programu.

**Wymagania** określają, co uczeń powinien wiedzieć i umieć.

**Postawy** określają, w jakim kierunku wskazana jest zmiana postawy ucznia weryfikowana w procesie diagnozowania.

**Diagnozowanie osiągnięć uczniów** odnosi się do procedur i metod w zakresie opanowania wiadomości, umiejętności.

**Korelacje z edukacją szkolną** uwzględniają te treści przedmiotów nauczania, które są istotne ze względu na cele katechetyczne nauki religii.

W procesie dydaktycznym nauczyciel dostosowuje przekaz wiedzy i kształtowanie umiejętności i postaw uczniów do naturalnej aktywności ucznia.

Plan edukacji religijnej dla uczniów klasy ósmej szkoły podstawowej został opracowany w następującym układzie:

1. Numer lekcji, temat.
2. Cele ogólne danej jednostki lekcyjnej.
3. Najważniejsze treści jednostki katechetycznej.
4. Wymagania (wzorzec, punkt odniesienia w zakresie opanowania wiadomości, umiejętności).
5. Postawy.
6. Diagnozowanie osiągnięć uczniów.
7. Korelacje z edukacją szkolną.

### III. KRYTERIA OCENIANIA

Ocenianie uczniów na katechezie to nie tylko wystawienie stopni, ale etap procesu dydaktycznego, który ma znaczenie kształcące i wychowawcze.

Celem oceniania jest zapewnienie skuteczności procesu kształcenia, ale również ma charakter pedagogiczny, ponieważ służy informowaniu uczniów o ich postępach w nauce, a tym samym prowadzi do systematyczności i samowychowania. Przy ocenianiu uczniów, dobrze jest pamiętać, że na początku roku szkolnego określamy wymagania<sup>2</sup>, np.: systematyczne odrabianie pracy domowej, aktywność na katechezie, prowadzenie zeszytów, przynoszenie potrzebnych

<sup>2</sup> Zob. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 22 lutego 2019 r. w sprawie warunków i sposobu oceniania.

pomocy itp., a tym łatwiej będzie na końcu wystawić ocenę semestralną i roczną. Każdy katecheta powinien ustalić, jakie wymagania musi spełnić uczeń, aby osiągnąć ocenę: celującą; bardzo dobrą; dobrą; dostateczną; dopuszczającą<sup>3</sup>. Te ustalenia należy dołączyć jako aneks do systemu oceniania istniejącego w danej szkole. W procesie oceniania obowiązuje stosowanie zasady kumulowania wymagań (ocenę wyższą otrzymać może uczeń, który spełnia wszystkie wymagania przypisane ocenom niższym).

### **Określenie poziomu wymagań ma na celu:**

- pomoc uczniowi w zdobywaniu wiadomości problemów teoretycznych lub praktycznych z programu nauczania danej klasy, i umiejętności wynikających z programu nauczania,
- ustalenie kategorii celów i odpowiadających im poziomów wymagań,
- wspieranie ucznia przez rozpoznawanie odpowiedniego poziomu wymagań oraz wskazanie możliwości opanowania kolejnego, wyższego poziomu.

W podręczniku ucznia w każdej jednostce katechetycznej znajdują się pytania „zastanów się i odpowiedz”. Pytania uwzględniają wymagania edukacyjne dla danej katechezy. Mamy jednak świadomość, że katecheza prowadzi do jedności i zażyłości z Chrystusem, a nasza praca katechetyczna w szkole ma pomóc uczniom i ułatwić przeżycie spotkania z Nim we wspólnocie wiary. Trzeba jasno określić uczniom i rodzicom, że stopień z religii dotyczy tylko części procesu i osiągnięć katechezy. Wyjątkowy charakter katechezy domaga się odpowiednich sposobów działania katechety. Trzeba bowiem pamiętać, że stopnie z religii mówią nie tylko o uczniu, ale w pewien sposób także o katechecie.

*Ks. Stanisław Łabendowicz*

Radom, 24 czerwca 2023 r.

---

<sup>3</sup> W niniejszym opracowaniu nie załączono kryteriów na ocenę niedostateczną z uwagi na szczególny charakter nauczania religii w szkole. Katecheza szkolna ma charakter ewangelizacyjno-katechetyczny i społeczno-edukacyjny. Zachęca się katechetów do pozytywnych sposobów oddziaływania wychowawczego aby nie stosować oceny z religii jako jedynie narzędzia dyscyplinującego. Należy unikać ocen niedostatecznych z religii zwłaszcza na zakończenie semestru czy koniec roku.



# PROGRAM NAUCZANIA RELIGII

**DLA KLAS V-VIII SZKOŁY PODSTAWOWEJ  
„BÓG KOCHA I ZBAWIA CZŁOWIEKA”  
NUMER PROGRAMU AZ-2-01/18<sup>1</sup>**

**Katecheza mistagogiczna,  
wprowadzająca w historię zbawienia**

Program katechezy wprowadzającej w historię zbawienia, przeznaczony jest dla uczniów klas V-VIII szkoły podstawowej. W klasach I-III uczniowie uczestniczyli w katechezie inicjacyjnej, przygotowującej do sakramentu pokuty i Eucharystii, a w klasie IV – pogłębienia eucharystycznego. Obecny etap zmierza do przybliżenia i pogłębienia wiary w Boga działającego w dziejach Starego i Nowego Testamentu, historii Kościoła oraz każdego człowieka. Jest to Bóg, który objawia się, prowadzi i wskazuje drogi współpracy z Nim. Bóg, który udziela odpowiedzi na pytania stawiane przez człowieka: o sens istnienia świata i ludzkiego życia, o dobro, zło i szczęście.

Treści dotyczące starotestamentalnej historii zbawienia zostały ujęte liniowo, pozostałe natomiast – spiralnie. W całości ważny jest aspekt egzystencjalno-ewangelizacyjny. Bóg, odpowiadając na pytania i najgłębsze potrzeby człowieka, objawia swoją miłość w dziele stworzenia, w wydarzeniach Starego Testamentu oraz poprzez zbawczą miłość objawioną w dziele Jezusa Chrystusa i dziejach Kościoła. Bóg nieustannie towarzyszy człowiekowi, zapraszając do współpracy z Duchem Świętym w kształtowaniu życia według Ewangelii Jezusa Chrystusa. Program zakłada poznawanie tych prawd i pogłębianie wiary, zdobywanie umiejętności religijnego interpretowania życia w świetle słowa Bożego, rozwój życia sakramentalnego i modlitwy, a także podejmowanie odpowiedzialności za Kościół.

---

<sup>1</sup> Program nauczania religii został zatwierdzony przez Komisję Wychowania Katolickiego Konferencji Episkopatu Polski 8 czerwca 2018 r.

Poznawane wydarzenia i postaci świadków wiary zarówno historyczne, jak i współczesne, mają motywować do przyjęcia sakramentu bierzmowania oraz podjęcia wyzwań wynikających z jego przyjęcia.

Tytuły poszczególnych klas:

- Klasa V – Bóg poszukuje człowieka
- Klasa VI – Jezus Chrystus nas zbawia
- Klasa VII – Bóg wskazuje nam drogę
- **Klasa VIII – Mocą Ducha Świętego przemieniamy świat**

### **Cele katechetyczne – wymagania ogólne**

Katecheza w klasach V-VIII zakłada formowanie do uznania Objawienia jako źródła prawdy o Bogu oraz o człowieku i sensie jego życia. Przygotowuje do przyjęcia sakramentu bierzmowania. Ponadto ukazuje historię zbawienia jako działanie Boga w dziejach ludzkości i każdego człowieka. Wdraża do modlitwy osobistej i pogłębionego przeżywania roku liturgicznego. Ukazuje działanie Boga w sakramentach świętych jako pomoc człowiekowi na każdym etapie życia. Kontynuuje formację sumienia w duchu nauczania Kościoła i wdraża do systematycznej pracy nad sobą.

**I. Pomoc w odkrywaniu obecności Boga i znaczenia wiary dla pełni życia człowieka.** Ukazanie sensu życia jako podstawowej potrzeby człowieka. Budowanie hierarchii wartości w relacji z Bogiem i rozwiązywanie problemów egzystencjalnych w oparciu o Objawienie.

**II. Wprowadzanie w historię zbawienia oraz jej aktualizacja w roku liturgicznym i życiu człowieka.** Wspomaganie ucznia w zdobywaniu umiejętności analizy i interpretacji historii zbawienia Starego i Nowego Testamentu oraz dziejów Kościoła (poznawanych współbieżnie z nauczaniem historii w szkole). Pomoc w odkrywaniu działania Ducha Świętego w życiu chrześcijanina. Ukazywanie wydarzeń zbawczych w roku liturgicznym z uwzględnieniem perspektywy eschatologicznej.

**III. Pogłębianie rozumienia znaczenia sakramentów świętych dla życia chrześcijanina.** Odkrywanie związków życia codziennego ze zobowiązaniami wynikającymi z przyjętego sakramentu chrztu świętego. Pomoc w pogłębianiu relacji z Bogiem przez modlitwę osobistą i systematyczne korzystanie z sakramentów Eucharystii oraz

pokuty i pojednania. Prowadzenie do pełnego udziału we Mszy Świętej i adoracji. Pomoc w odkrywaniu bliskości Boga w sakramentach świętych.

#### **IV. Przygotowanie do przyjęcia sakramentu bierzmowania.**

Pomoc w rozumieniu istoty sakramentu bierzmowania jako dopełnienia chrztu oraz etapu inicjacji chrześcijańskiej. Ukazanie konsekwencji egzystencjalnych i eklesjalnych sakramentu bierzmowania.

**V. Formacja sumienia.** Kształtowanie świadomości moralnej i postawy odpowiedzialności za swoje wybory w oparciu o wskazania wynikające z Objawienia, zwłaszcza Dekalogu i Ośmiu Błogosławieństw. Kształtowanie umiejętności uzasadniania swoich przekonań i wyborów.

## **Mocą Ducha Świętego przemieniamy świat**

Kluczem, według którego zostały ułożone treści w klasie VIII, jest chrześcijańska miłość. Ma ona wyrażać się w modlitwie do Boga, świadectwie wiary w codziennym życiu i przemianie świata według zamyśłu Bożego. Miłość ukazana jest także w perspektywie eschatologicznej jako główny warunek osiągnięcia szczęśliwej wieczności. Uczeń poznaje Boże wskazania do osiągnięcia tego celu, zawarte w Kazaniu na Górze, szczególnie w błogosławieństwach ewangelicznych.

Program zakłada także rozwinięcie – adekwatnie do wieku uczniów – zagadnień moralnych związanych z nauczaniem Kościoła na temat świętości i nienaruszalności ludzkiego życia od poczęcia aż po naturalną śmierć.

W wielu diecezjach sakrament bierzmowania udzielany będzie w klasie VIII. Z tego względu program przewiduje szczegółowe omówienie tego sakramentu, jego istoty, obrzędów i skutków. Sakrament ten ukazywany jest jako dar Boży i zobowiązanie do apostołstwa i przemiany świata.

Uczeń poznaje także zagadnienia związane ze współczesną historią Kościoła, która staje się mu bliska poprzez świadectwo świętych.

W klasie VIII zasadniczym tekstem źródłowym z Nowego Testamentu jest Ewangelia wg św. Jana.

### **1. Po co żyjemy – powołanie do miłości**

#### **Cele katechetyczne**

- Ukazanie miłości jako najważniejszej wartości w życiu człowieka
- Zachęta do odkrywania własnego powołania w oparciu o Nowe przykazania miłości
- Kształtowanie postawy wzrastania w miłości do Boga i bliźniego

## **Treści**

- Sens życia, miłość, powołanie – przebaczenie grzesznej kobiecie: Łk 7, 36-50 (A.1; C.10)
- Bóg jest Miłością – fragmenty J 15; Jezus dobrym pasterzem: na podstawie J 10; Listy św. Jana (C.10)
- Pojęcie miłości i sposoby jej przeżywania. Miłość siebie samego, miłość bliźniego, przywiązanie, przyjaźń, miłość eros, miłość małżeńska, miłość Ojczyzny (C.10; E.1),
- Przykazanie miłości – miłość Boga i bliźniego (C.10)
- Nowe przykazanie miłości: na podstawie J 13 (C.10)
- Bóg powołuje człowieka – powołanie do świętości, czyli powołanie do miłości (C.10)
- Powołanie w Starym i Nowym Testamencie
- Powołanie w Kościele, czyli świętość w różnych formach życia: małżeństwo, kapłaństwo, życie zakonne, życie konsekrowane, powołanie misyjne, człowiek samotny w służbie bliźnim (C.10)
- Odkrywanie własnego powołania, wybór zawodu (C.10)
- Droga świętości św. Teresy od Dzieciątka Jezus (E.4)

## **Wymagania**

Uczeń:

- wymienia wartości nadające sens ludzkiemu życiu (A.1.3),
- interpretuje przykazanie miłości Boga i bliźniego w świetle Ewangelii (C.10.1),
- wyjaśnia, czym jest miłość (C.10.2),
- wymienia sposoby przeżywania miłości (C.10.3),
- omawia różne formy powołania w świetle życia Ewangelią (małżeństwo, kapłaństwo, życie konsekrowane) (C.10.4),
- przedstawia drogę świętości św. Teresy od Dzieciątka Jezus (E.4.1),
- wskazuje na sposoby odkrywania powołania w świetle Bożego wezwania (C.10.5),
- charakteryzuje najważniejsze wspólnoty w życiu człowieka (E.1.1),
- przedstawia, na czym polega uczestnictwo w życiu różnych wspólnot Kościoła, narodu, rodziny, grupy szkolnej i koleżeńskej (E.1.2),
- wyjaśnia, czym jest „grzech społeczny” (E.1.3),

- wyjaśnia i podaje przykłady, jak pracować nad własnym rozwojem emocjonalnym i społecznym (E.1.4),
- wyjaśnia, na czym polega kultura bycia w rodzinie, szkole, parafii, grupie rówieśniczej i na portalach społecznościowych (E.1.5),
- wyjaśnia, na czym polega miłość do Ojczyzny (E.1.6),
- uzasadnia wartość świadectwa wiary w różnych sytuacjach życiowych (E.1.7),
- podaje przykłady świadków wiary w konkretnych sytuacjach życiowych (E.1.8).

## **Postawy**

Uczeń:

- podejmuje refleksję nad sensem swojego życia (A.1.b),
- okazuje szacunek wobec siebie i innych (A.1.c),
- stara się żyć według wartości chrześcijańskich (A.1.d),
- dąży do szczęścia własnego i bliźnich (A.1.e),
- rozwija własne talenty i zdolności (C.10.a),
- pogłębia postawę służby (C.10.b),
- modli się o rozeznanie swojego powołania (C.10.c),
- modli się o nowe powołania kapłańskie i zakonne, a także dobre powołania do małżeństwa (C.10.d),
- angażuje się we własny rozwój emocjonalny i społeczny (E.1.b),
- zachowuje kulturę bycia w grupie (E.1.c),
- reaguje na niewłaściwe zachowania w określonej grupie (E.1.d),
- podejmuje wysiłek właściwego zachowania w rodzinie, szkole, grupie rówieśniczej i na portalach społecznościowych (E.1.e),
- wspiera akcje pomocy potrzebującym (E.1.f),
- przejawia postawę wdzięczności za świadków wiary (E.1.g),
- troszczy się o dobro Ojczyzny (E.1.h),
- wzoruje się na przykładach życia świętych (E.4.a),
- modli się za osoby życia konsekrowanego (E.4.b).

## **Korelacja z edukacją szkolną**

- Język polski:
  - Bohaterowie, którzy odnaleźli prawdziwy sens życia (np. pan Scrooge z „Opowieści wigilijnej” Ch. Dickensa, Marek Winicjusz z „Quo vadis” H. Sienkiewicza, Jacek Soplica z „Pana

Tadeusza” A. Mickiewicza) lub bohaterów, którzy oddali się pogoni za fałszywymi wartościami (np. „Żona modna” z utworu I. Krasickiego lub tytułowa bohaterka „Balladyny” J. Słowackiego)

- Obrazy literackie różnych miłości – przywiązania (np. list z „Małego Księcia” A. de Saint-Exupéry’ego), miłości rodzicielskiej (np. miłość Jana Kochanowskiego do córki), zakochania (np. motyw miłości w Dziadach cz. II A. Mickiewicza, miłość Winicjusza do Lidii w „Quo vadis” H. Sienkiewicza), miłość ojczyzny (postawa bohaterów „Kamieni na szaniec” A. Kamińskiego)
- Wiedza o społeczeństwie:
  - Człowiek odpowiedzialny za wspólnotę, w której żyje – społeczna natura człowieka: człowiek istotą społeczną; znaczenie potrzeb społecznych człowieka (kontakt, przynależności, uznania); zasady komunikowania się; sytuacje wymagające podjęcia decyzji indywidualnej i grupowej; podstawowe sposoby podejmowania wspólnych decyzji; przykłady trudnych społecznie sytuacji, w których należy zachować się asertywnie; różne formy zachowań asertywnych; sposoby rozwiązywania konfliktów oraz ich zalety i wady.
  - Rodzina – rodzina jako grupa społeczna; rola rodziców i osób starszych w rodzinie; wartości ważne dla rodziny; wpływ, jaki rodzina wywiera na dzieci; prawa i obowiązki dzieci w rodzinie
  - Problemy moralne młodzieży – nieletni wobec prawa: zachowania związane z przemocą fizyczną i psychiczną; korzyści i zagrożenia wynikające z korzystania z zasobów Internetu; przemoc w cyberprzestrzeni i odpowiednia reakcja na nią
  - Powołanie człowieka a patriotyzm – wspólnoty narodowe/etniczne i ojczyzna: przejawy postawy patriotycznej młodego i dorosłego człowieka; różne tożsamości społeczno-kulturowe i ich współistnienie; przejawy ksenofobii, rasizmu, szowinizmu i antysemityzmu oraz potrzeba przeciwstawiania się tym zjawiskom
  - Odpowiedzialność za życie publiczne – udział obywateli w życiu publicznym – społeczeństwo obywatelskie: cnoty obywatelskie (odpowiedzialność, troska o dobro wspólne,

aktywność, przedsiębiorczość, solidarność, roztropność, tolerancja, odwaga cywilna); przykłady działań wybitnych Polaków

- Język obcy nowożytny oraz język mniejszości narodowej lub etnicznej:
  - Słownictwo religijne: np. miłość, świętość, powołanie

## **2. Sens życia – perspektywa eschatologiczna**

### **Cele katechetyczne**

- Zapoznanie z nauczaniem Kościoła na temat życia wiecznego
- Ukazanie sensu życia i śmierci człowieka wierzącego
- Kształtowanie postawy otwartości i gotowości na spotkanie z Chrystusem Zmartwychwstałym

### **Treści**

- Istota zmartwychwstania umarłych, zbawienia i potępienia: fragmenty J 11, 1-44 (A.8)
- Śmierć i rzeczy ostateczne człowieka (A.8)
- Apokalipsa wg św. Jana (A.8; A.10)
- Koniec świata. Paruzja (A.8)
- Życie wieczne, piekło i niebo (A.7; A.8)
- Sens życia w świetle rzeczy ostatecznych człowieka (A.8)
- Czyściec i odpusty (A.8)

### **Wymagania**

Uczeń:

- omawia prawdę o zmartwychwstaniu umarłych (A.8.1),
- wymienia i krótko omawia ostateczne rzeczy człowieka: śmierć, niebo, piekło, czyściec, sąd szczegółowy, sąd ostateczny (A.7.6; A.8.2)
- wyjaśnia katolickie spojrzenie na śmierć człowieka i sens wiary w czyściec (A.8.3),
- wyjaśnia nauczanie Kościoła o odpustach (A.8.4)
- przedstawia prawdę o dobroci stworzonego świata (A.7.1),
- wskazuje na przyczyny zła (A.7.2),
- przedstawia skutki zła (grzechu) (A.7.4),
- opisuje sposoby działalności złego ducha (A.7.5),



- wykazuje związek między wiarą w czyściec i miłosierdziem Bożym (A.8.5),
- omawia biblijne obrazy końca świata oraz Sądu Ostatecznego i przedstawia ich interpretację w świetle wiary (A.8.6),
- charakteryzuje postawę gotowości na przyjście Chrystusa (A.8.7),
- argumentuje sprzeczność przepowiedni i pozabiblijnych zapowiedzi końca świata z wiarą chrześcijańską (A.8.8),
- wyjaśnia pojęcie apokalipsa (A.10.1),
- przedstawia ogólnie przesłanie Apokalipsy św. Jana (A.8.6).

## **Postawy**

Uczeń:

- dziękuje Bogu za dobro stworzenia (A.7.a),
- troszczy się o pomnażanie dobra w świecie (A.7.b),
- unika zła (A.7.c),
- wierzy w istnienie piekła i szatana (A.7.d),
- podejmuje walkę z pokusami w swoim życiu (A.7.e),
- wierzy w zmartwychwstanie umarłych (A.8.a),
- akceptuje nauczanie Kościoła o rzeczach ostatecznych (A.8.b),
- korzysta z możliwości przyjmowania odpustów (A.8.c),
- modli się za zmarłych (A.8.d),
- ufa Bogu i stara się żyć w gotowości na przyjście Chrystusa (A.8.e),
- wierzy w prawdy zawarte w Objawieniu Bożym (A.10.a),
- stara się poznawać Boże Objawienie (A.10.b),
- pielęgnuje tradycje i zwyczaje religijne (A.10.c),
- stara się odczytywać i przyjmować wydarzenia życiowe w świetle Objawienia Bożego (A.10.d),
- podejmuje prywatną lekturę Pisma Świętego (A.10.e).

## **Korelacja z edukacją szkolną**

- Język polski:
  - Pogańska a chrześcijańska wizja sądu i kary po śmierci w literaturze – Dziady (cz. II) A. Mickiewicza
  - Interpretacja Apokalipsy – interpretacja utworów poetyckich, rozpoznawanie w tekście literackim (religijnym) środków stylistycznych (np. alegorii i symbolu)

- Apokalipsa w literaturze i obrazach – interpretacja wybranego dzieła sztuki lub literatury inspirowanego Apokalipsą (obraz, grafika, rzeźba, poezja);
- Interpretacja zapowiedzi końca świata – różnice między literaturą piękną a literaturą naukową, popularnonaukową i publicystyką
- Muzyka i plastyka:
  - przykłady muzycznej twórczości ludowej, obrzędy, zwyczaje, tradycje swojego regionu;
- Język obcy nowożytny oraz język mniejszości narodowej lub etnicznej:
  - Słownictwo religijne: np. niebo, piekło, sąd ostateczny, czyściec, Apokalipsa

### **3. Modlitwa chrześcijanina wyrazem miłości**

#### **Cele katechetyczne**

- Ukazanie modlitwy jako dialogu Boga z człowiekiem na przykładach postaci biblijnych i świętych
- Kształtowanie umiejętności odczytywania i interpretowania wskazań ewangelicznych w przeżywanej rzeczywistości (osobistej, rodzinnej, szkolnej, otaczającego świata)
- Zachęta do pogłębiania relacji z Bogiem poprzez osobistą modlitwę

#### **Treści**

- Biblijne wzory modlitwy i przykłady osób żyjących modlitwą (D.2)
  - Modlitwy Starego Testamentu – ludzie modlitwy w Starym Testamencie
  - Modlitwy Nowego Testamentu – ludzie modlitwy w Nowym Testamencie
  - Modlitwa arcykapłańska Jezusa: na podstawie J 17, 1-26
- Modlitwa postawą otwarcia się na Boga i fundamentem życia chrześcijańskiego. Rodzaje, formy i postawy podczas modlitwy (D.1)
- Trudności w modlitwie (D.4)
- Liturgia. Cel sprawowania liturgii (B.1.)

- Podział zadań w sprawowaniu liturgii (B.1.)
- Sztuka sakralna w liturgii Kościoła – twórcy chrześcijańscy (B.2)
- Modlitwa Pańska jako program życia chrześcijanina – na podstawie Mt 6 (D.3)

## **Wymagania**

Uczeń:

- na podstawie tekstów biblijnych Starego i Nowego Testamentu wskazuje osoby żyjące modlitwą oraz formy modlitwy (D.2.1),
- omawia modlitwę arcykapłańską Jezusa (D.2.2),
- podaje przykłady modlitwy ludzi znanych z historii i współczesnych (D.2.3),
- przedstawia rodzaje i formy modlitwy, a także postawy modlitewne (D.1.3),
- formułuje modlitwy dziękczynienia, uwielbienia, przeproszenia i prośby w oparciu o teksty biblijne i własnymi słowami (D.2.4),
- charakteryzuje liturgię jako dialog Boga z człowiekiem (dar i odpowiedź) (B.1.1),
- omawia rolę świeckich w liturgii (B.1.3),
- wyjaśnia znaczenie udziału w liturgii dla życia chrześcijanina (B.1.2),
- wymienia najważniejsze trudności w modlitwie (D.4.1),
- przedstawia sposoby przezwycięzania trudności w modlitwie (D.4.2),
- przedstawia rolę sztuki sakralnej w liturgii Kościoła i podaje przykłady twórców religijnych oraz ich dzieł (B.2.7),
- wyjaśnia przesłanie wpływające z wezwań Modlitwy Pańskiej (D.3.1),
- omawia Modlitwę Pańską jako program życia chrześcijańskiego (D.3.2).

## **Postawy**

Uczeń:

- w modlitwie inspirowane przykładami biblijnymi (D.2.a),
- świadomie podchodzi do modlitwy jako czasu przebywania z Bogiem (D.2.b),
- jest przekonany o potrzebie modlitwy (D.1.a),
- chętnie się modli (D.1.b),

- przyjmuje odpowiednie postawy podczas modlitwy (D.1.c),
- w codziennej modlitwie otwiera się na Pana Boga (D.4.a),
- prowadzi szczerzy i ufny dialog z Bogiem (D.4.b),
- angażuje się w liturgię Kościoła (B.1.a),
- poprzez znaki i gesty wyraża swoją wiarę oraz prowadzi dialog z Bogiem (B.1.b),
- z szacunkiem wykonuje gesty liturgiczne (B.1.c),
- z szacunkiem odnosi się do przedmiotów kultu religijnego (B.2.f),
- korzysta z dobrodziejstw modlitwy wspólnotowej (D.3.a),
- chętnie odmawia modlitwę Ojcze nasz (D.3.b),
- pogłębia więź z Bogiem Ojcem (D.3.c).

### **Korelacja z edukacją szkolną**

- Język polski:
  - Motyw modlitwy w literaturze – opisy modlitwy (np. w „Quo vadis” H. Sienkiewicza)
  - Interpretacja Modlitwy Pańskiej z Ewangelii wg św. Mateusza
  - tworzenie wypowiedzi w wybranej formie
- Muzyka i plastyka:
  - Sztuka sakralna – przykłady z architektury, rzeźby i malarstwa; rozróżnienie między sztuką świecką i sakralną
  - Śpiew jako modlitwa wspólnotowa
- Język obcy nowożytny oraz język mniejszości narodowej lub etnicznej:
  - Słownictwo religijne: np. liturgia, sztuka sakralna

## **4. Świątynia Ducha Świętego – bierzmowanie**

### **Cele katechetyczne**

- Ukazanie istoty sakramentu bierzmowania oraz jego roli w życiu człowieka wierzącego
- Zachęcenie do pogłębiania relacji z Duchem Świętym
- Kształtowanie postawy odpowiedzialności za własny rozwój w wierze oraz odkrywanie darów Ducha Świętego w codziennym życiu

## **Treści**

- Droga do dojrzałości – bierzmowanie jako początek drogi, która trwa całe życie (B.5)
- Dary i owoce Ducha Świętego w Kościele (A.14; B.5)
- Jesteśmy świątynią Ducha Świętego (1 Kor 3,16-23) (A.14)
- Charyzmaty Ducha Świętego w Kościele (A.14)
- Owocne życie – bł. Hanna Chrzanowska (F.2)

## **Wymagania**

Uczeń:

- wyjaśnia, czym jest sakrament bierzmowania (B.5.1),
- opisuje i wyjaśnia szczegółowo obrzędy bierzmowania (B.5.2),
- przedstawia istotę, skutki i konsekwencje egzystencjalne bierzmowania (B.5.3),
- omawia znaczenie sakramentu bierzmowania dla życia chrześcijanina (B.5.4),
- wymienia dary Ducha Świętego i podaje przykłady (B.5.5.),
- omawia owoce działania Ducha Świętego w życiu chrześcijanina i podaje przykłady (A.14.3),
- wyjaśnia, czym są charyzmaty Ducha Świętego w Kościele (A.14.1),
- podaje przykłady bezinteresownej troski o ludzi w potrzebie (chorych, samotnych, niepełnosprawnych, biednych, uzależnionych, bezradnych, wykluczonych społecznie) (F.2.3),
- podaje przykłady ludzi zaangażowanych w apostołstwo (także współczesnych) (F.2.4),
- omawia właściwe motywy przyjęcia sakramentu bierzmowania jako dopełnienia chrztu (B.5.6),
- uzasadnia konieczność dalszej formacji chrześcijańskiej (B.5.7).

## **Postawy**

Uczeń:

- wierzy w Ducha Świętego (A.14.a),
- w modlitwie prosi Ducha Świętego o wiarę (A.14.b),
- otwiera się na działanie i dary Ducha Świętego (A.14.b),
- stara się na co dzień dzielić owocami Ducha Świętego (A.14.c),
- wierzy w pomoc Ducha Świętego w sakramencie bierzmowania (B.5.a),

- świadomie uczestniczy w przygotowaniu do bierzmowania (B.5.b),
- kształtuje postawę współpracy z Duchem Świętym we własnym życiu (B.5.c),
- jest przekonany o konieczności formacji chrześcijańskiej po przyjęciu bierzmowania (B.5.d),
- w świadectwie świętych szuka wskazówek dla siebie (F.2.e).

### **Korelacja z edukacją szkolną**

- Język polski:
  - Literackie przykłady dojrzewania i momentu inicjacji w literaturze (np. Jacek Soplica z „Pana Tadeusza” A. Mickiewicza – dojrzewanie do skruchy i zadośćuczynienia lub Oskar z powieści „Oskar i pani Róża” E. E. Schmitt – dojrzewanie do relacji z Bogiem; przysięga bohaterów „Kamieni na szaniec” A. Kamińskiego)
  - Przykłady owocnego życia w literaturze – bohaterów wybranych przez uczniów (np. Fred, siostrzeniec Scrooge’a z „Opowieści wigilijnej” Ch. Dickensa)
- Język obcy nowożytny oraz język mniejszości narodowej lub etnicznej:
  - Słownictwo religijne: np. poszczególne dary Ducha Świętego

## **5. Sakramenty na drodze Ośmiu błogosławieństw**

### **Cele katechetyczne**

- Pogłębienie wiedzy na temat sakramentów świętych jako drogowskazów na drodze do nieba
- Ukazanie Ośmiu Błogosławieństw jako drogi do szczęścia człowieka
- Zachęcenie do budowania własnego życia w oparciu o wartości płynące z nauczania Chrystusa

### **Treści**

- Dekalog w świetle Kazania na Górze – na podstawie Mt 5, 13-48 (A.13; C.9)
- Dekalog: nauczanie Kościoła o aborcji, eutanazji i zapłodnieniu in vitro oraz karze śmierci (C.6)

- Szczęście z Jezusem Chrystusem – Osiem Błogosławieństw: Mt 5, 3-12 (C.9; B.4; B.5; B.6; B.7; B.8; B.9):
- Być ubogim w duchu – chrzest święty (C.9; B.4)
- Pragnąć sprawiedliwości – sakrament bierzmowania (C.9; B.5)
- Umieć płakać nad własną słabością – sakrament pokuty (C.9; B.6)
- Cierpieć prześladowania dla sprawiedliwości – Eucharystia (C.9; B.7)
- Być wrażliwym na cierpienie innych – sakrament chorych (C.9; B.8)
- Mieć czyste serce – sakrament małżeństwa (C.9; B.9)
- Wprowadzać pokój – sakrament święceń (C.9; B.9)
- Ziemia obiecana – niebiańska ojczyzna – szczęście cichych i pokornych (C.9)

## **Wymagania**

Uczeń:

- przedstawia nauczanie Jezusa zawarte w Kazaniu na Górze (A.13.8),
- omawia związek Dekalogu i Kazania na Górze (C.9.2),
- uzasadnia zło aborcji, eutanazji, zapłodnienia *in vitro* oraz kary śmierci (C.6.2),
- przedstawia inicjatywy mające na celu obronę życia ludzkiego od poczęcia do naturalnej śmierci (np. duchowa adopcja dziecka poczętego) (C.6.3),
- wyjaśnia, na czym polegają naturalne metody regulacji poczęć (C.5.12),
- uzasadnia zło antykoncepcji (C.5.13),
- ocenia osiągnięcia biotechnologii w perspektywie nauki Kościoła (C.5.5),
- przedstawia stanowisko Kościoła katolickiego na temat homoseksualizmu (C.5.14),
- przedstawia nauczanie Kościoła na temat kary śmierci (C.6.4),
- wymienia Osiem Błogosławieństw (C.9.1),
- uzasadnia wartość Ośmiu Błogosławieństw w życiu osobistym i społecznym chrześcijanina (C.9.3),
- uzasadnia znaczenie Ośmiu Błogosławieństw w drodze do zbawienia (C.9.4),

- omawia znaczenie i skutki chrztu świętego – w świetle Ośmiu Błogosławieństw (B.4.2; C.9.2; C.9.3),
- przedstawia istotę, skutki i konsekwencje egzystencjalne bierzmowania oraz jego znaczenie dla życia chrześcijanina – w świetle Ośmiu Błogosławieństw (B.5.3; C.9.2; C.9.3),
- omawia rolę sakramentu pokuty i pojednania w życiu moralnym chrześcijanina – w świetle Ośmiu Błogosławieństw (B.7.5; C.9.2; C.9.3),
- omawia rolę Eucharystii w życiu moralnym chrześcijanina – w świetle Ośmiu Błogosławieństw (B.6.4; C.9.2; C.9.3),
- omawia tajemnicę cierpienia i chrześcijańskie podejście do choroby i śmierci (przykład Heleny Kmiec) oraz przedstawia znaczenie i skutki sakramentu namaszczenia chorych jako daru i pomocy w przeżywaniu cierpienia – w świetle Ośmiu Błogosławieństw (A. 13.14; A.13.15; B.8.2; C.9.2; C.9.3),
- przedstawia sakrament małżeństwa jako dar i pomoc w realizacji powołania do miłości i służby – w świetle Ośmiu Błogosławieństw (B.9.3; C.9.2; C.9.3),
- przedstawia sakrament święceń jako dar i pomoc w realizacji powołania do miłości i służby – w świetle Ośmiu Błogosławieństw (B.9.3; C.9.2; C.9.3),
- uzasadnia koncepcję szczęścia zawartą w Ośmiu Błogosławieństwach (C.9.5).

## **Postawy**

### **Uczeń:**

- jest przekonany o wartości życia każdego człowieka (C.6.a),
- podejmuje inicjatywy mające na celu obronę życia od poczęcia do naturalnej śmierci (C.6.b),
- ufa Jezusowi (C.9.a),
- jest przekonany, że kroczenie drogą błogosławieństw prowadzi do szczęścia i zbawienia (C.9.b),
- świadomie konfrontuje swoje życie z Jezusowymi błogosławieństwami (C.9.c).



## **Korelacja z edukacją szkolną**

- Język polski:
  - Literackie przykłady ludzkiego cierpienia np. w wybranych trenach J. Kochanowskiego
- Biologia:
  - Początek życia ludzkiego – ewolucja życia: istota procesu ewolucji organizmów i źródła wiedzy o jej przebiegu; podobieństwa i różnice między człowiekiem a małpami człekokształtnymi jako wynik procesów ewolucyjnych
- Wiedza o społeczeństwie:
  - Zachowania związane z przemocą fizyczną i psychiczną, przemoc w cyberprzestrzeni i odpowiednia reakcja na nią
  - Szacunek dla człowieka: prawa człowieka – godność człowieka: podstawa różnych systemów moralnych, źródło powszechnych, przyrodzonych, nienaruszalnych i niezbywalnych wolności i praw człowieka; przeciwstawianie się zjawiskom braku tolerancji wobec różnych mniejszości
- Wychowanie do życia w rodzinie:
  - Wartość życia ludzkiego – życie jako fundamentalna wartość: planowanie diety rodziny; odpowiedzialne rodzicielstwo; fazy psychofizycznego rozwoju człowieka w okresie prenatalnym i postnatalnym; szacunek dla ludzkiego ciała; podstawy higieny; troska o zdrowie; osoby z niepełnosprawnością jako wartościowi partnerzy w koleżeństwie, przyjaźni, miłości i rodzinie; troska o osoby chore i umierające; pamięć o zmarłych, współtowarzyszenie bliskim w przeżywaniu żałoby
  - Odpowiedzialne rodzicielstwo – płodność: płodność jako wspólna sprawa kobiety i mężczyzny; metody rozpoznawania płodności, ich przydatność w planowaniu rodziny i diagnostyce zaburzeń; pojęcie antykoncepcji i jej rodzaje, ocena stosowania poszczególnych środków antykoncepcyjnych w aspekcie medycznym, psychologicznym, ekologicznym, ekonomicznym, społecznym i moralnym; różnice między antykoncepcją a naturalnym planowaniem rodziny, zapłodnieniem *in vitro* a naprotechnologią; gotowość członków rodziny

na przyjęcie dziecka z niepełnosprawnością; sytuacja rodzin mających trudności z poczęciem dziecka i doświadczających śmierci dziecka przed narodzeniem.

- Język obcy nowożytny oraz język mniejszości narodowej lub etnicznej:
  - Słownictwo religijne: np. osoba niepełnosprawna, aborcja, eutanazja, kara śmierci, błogosławieństwo

## **6. Bóg nieustannie posyła**

### **Cele katechetyczne**

- Przybliżenie nauczania Kościoła na temat apostołstwa w świecie współczesnym
- Wychowanie do odpowiedzialności za wspólnotę Kościoła
- Kształtowanie postawy bycia świadkiem Chrystusa w codziennym życiu

### **Treści**

- Świadkowie wiary – biblijni i święci (F.2)
- Stary Testament i Nowy Testament – posłani przez Boga (wybór postaci) (A.11)
- Przykłady świadków wiary w historii Kościoła do współczesności (E.3)
- Odpowiedzialność świeckich za Kościół. Pojęcie i istota apostołstwa (F.2)
- Zaangażowanie chrześcijanina w różne formy apostołstwa (F.2)
- Apostołstwo świeckich – nasze apostołstwo (F.2)
- Zadania chrześcijanina w życiu społecznym (F.2)
- Misyjna działalność Kościoła – misje *ad gentes* – nasze zadanie: modlitwa i wsparcie (F.1)
- Błogosławieni o. Zbigniew Strzałkowski i o. Michał Tomaszek, Helena Kmiec – polscy misjonarze męczennicy (E.5)

### **Wymagania**

Uczeń:

- przedstawia biblijne przykłady osób powoływanych przez Boga oraz ich zadania (A.11.4),

- opisuje możliwości i podaje przykłady apostołstwa w Kościele, rodzinie, szkole, różnych środowiskach rówieśniczych i na portalach społecznościowych (F.2.1),
- uzasadnia wartość angażowania się w wolontariat (F.2.2),
- podaje przykłady bezinteresownej troski o ludzi w potrzebie (chorych, samotnych, niepełnosprawnych, biednych, uzależnionych, bezradnych, wykluczonych społecznie) (F.2.3),
- podaje przykłady ludzi zaangażowanych w apostołstwo (także współczesnych) (F.2.4),
- wyjaśnia, na czym polega misyjna natura Kościoła (F.1.1),
- w oparciu o teksty biblijne i nauczanie Kościoła opisuje jego misyjną działalność (F.1.2),
- podaje przykłady współczesnych męczenników na misjach: bł. o. Zbigniew Strzałkowski, o. Michał Tomaszek, Helena Kmiec
- omawia przykłady działalności misyjnej, zaangażowanie osób duchownych i świeckich (F.1.3).

## **Postawy**

### **Uczeń:**

- pogłębia swoją relację z Bogiem, starając się naśladować postaci biblijne (A.11.d),
- włącza się w różne formy apostołstwa (F.2.a),
- angażuje się w ewangelizacyjną działalność Kościoła (F.2.b),
- angażuje się w akcje pomocy potrzebującym (F.2.c),
- odpowiedzialnie uczestniczy w różnych formach wolontariatu (F.2.d),
- w świadectwie świętych szuka wskazówek dla siebie (F.2.e),
- włącza się w różne formy pomocy misjom (F.1.a),
- angażuje się w dzieła misyjne (F.1.b),
- przejawia postawę misyjną (F.1.c),
- stara się poznawać historię Kościoła i szuka swojego miejsca w jego misji (E.3.a),
- jest przekonany, że jego zaangażowanie ma wpływ na przyszłość Kościoła (E.3.b),
- modli się za biskupów, prezbiterów, diakonów i za cały Kościół (E.3.c).

## **Korelacja z edukacją szkolną**

- Język polski:
  - Postawa wobec cierpiących na podstawie lektur (np. E.E. Schmita „Oskar i pani Róża”)
- Wiedza o społeczeństwie:
  - Powołanie do życia w świecie, podstawa dialogu ze światem współczesnym – prawa człowieka: godność człowieka, podstawa różnych systemów moralnych, źródło powszechnych, przyrodzonych, nienaruszalnych i niezbywalnych wolności i praw człowieka; przeciwstawianie się zjawiskom braku tolerancji wobec różnych mniejszości
  - Odpowiedzialne korzystanie ze środków masowego przekazu: funkcje i rodzaje środków masowego przekazu; znajdowanie w mediach wiadomości na wskazany temat; różnica między informacją o faktach a komentarzem i opinią; rzetelność dziennikarzy; funkcje reklamy i krytyczna analiza wybranego przekazu reklamowego; cele kampanii społecznych i analiza materiału z wybranej kampanii tego rodzaju; znaczenie opinii publicznej
  - Udział obywateli w życiu publicznym – społeczeństwo obywatelskie: cnoty obywatelskie (odpowiedzialność, troska o dobro wspólne, aktywność, przedsiębiorczość, solidarność, roztropność, tolerancja, odwaga cywilna); przykłady działań wybitnych Polaków,
  - Odpowiedzialność za sprawy międzynarodowe – wybrane problemy społeczne współczesnego świata (np. głód, zanieczyszczenie środowiska); propozycje działań w kierunku poprawy warunków życia innych ludzi na świecie
- Język obcy nowożytny oraz język mniejszości narodowej lub etnicznej:
  - Słownictwo religijne: np. apostołstwo
  - Fragment Biblii, np. rozesłanie „Idźcie na cały świat...”

## **7. Świadkowie Ewangelii w naszej historii**

### **Cele katechetyczne**

- Ukazanie świadków Ewangelii w XX i XXI wieku

- Zachęcenie do odkrywania wpływu chrześcijaństwa na dzieje ludzkości
- Wychowanie do bycia świadkiem Ewangelii we własnym środowisku

### **Treści**

- Kościół podczas II wojny światowej i w czasach powojennych (E.3)
- Męczennicy II wojny światowej – św. Maksymilian Maria Kolbe (E.4; E.5)
- Świadkowie wiary czasów stalinowskich (E.3)
- „Ubogich zawsze mieć będziecie” – św. Matka Teresa z Kalkuty (E.4)
- Pobożność maryjna w dziejach Polski: akty oddania Polski Maryi i Jej Sercu w roku 1946 oraz 1966 i ich owoce, kardynał Stefan Wyszyński (E.5)
- Duszpasterz młodzieży: ks. Franciszek Blachnicki (E.1)
- Świeccy świadkowie Ewangelii (E.1)

### **Wymagania**

Uczeń:

- na podstawie poznawanych dziejów Kościoła wskazuje na ciągłość działania Boga w dziejach świata i każdego człowieka oraz uzasadnia, że historia Kościoła jest świadectwem prowadzenia ludzi do zbawienia (E.3.1; E.3.11),
- opowiada o roli Kościoła w czasach totalitaryzmów: hitlerowskiego i bolszewickiego (E.3.10),
- wskazuje na najważniejsze fakty z życia św. Maksymiliana Marii Kolbego oraz innego wybranego świętego z czasów II wojny światowej (E.4.1; E.5.8),
- ukazuje rolę Maryi w historii Polski dla zachowania wolności i tożsamości chrześcijańskiej Polski: Cud nad Wisłą, akty oddania Polski Maryi i Jej Sercu w roku 1946 oraz 1966 i ich owoce (E.5.7),
- wskazuje na najważniejsze fakty z życia świętych papieży XX w. (E.4.1),

- wskazuje na wydarzenia i zjawiska religijne, które wpłynęły na budowanie tożsamości narodowej Polaków w XX i na początku XXI w. (E.5.9),
- wykazuje aktualność myśli wybranych postaci świętych, opowiada o ich życiu i roli założonych przez nich wspólnot (E.4.1),
- opierając się na omawianych postaciach świętych i działalności Kościoła, podaje przykłady wpływu chrześcijaństwa na dzieje ludzkości (A.13.18).

## **Postawy**

Uczeń:

- stara się poznawać historię Kościoła i szuka swojego miejsca w jego misji (E.3.a),
- jest przekonany, że jego zaangażowanie ma wpływ na przyszłość Kościoła (E.3.b),
- modli się za biskupów, prezbiterów, diakonów i za cały Kościół (E.3.c),
- wzoruje się na przykładach życia świętych (E.4.a),
- przejawia postawę wdzięczności za świadków wiary (E.1.g),
- troszczy się o dobro Ojczyzny (E.1.h),
- okazuje szacunek dla historii Kościoła w Polsce (E.5.a),
- kształtuje postawę patriotyzmu i odpowiedzialności za losy narodu (E.5.b),
- stara się naśladować przykład świętych polskich (E.5.c).

## **Korelacja z edukacją szkolną**

- Język polski:
  - Biografie poznawanych świętych i świadków wiary – wartości w utworze oraz wartości ważne dla bohatera, tworzenie wypowiedzi, np. scenariusz filmowy na podstawie fragmentów książki, dialog, opowiadanie, opis
  - Bohaterstwo i męczeństwo – porównanie (np. na przykładzie bohaterów A. Kamińskiego „Kamienie na szaniec”)
  - Dziedzictwo narodowe oraz kulturowe i postawa odpowiedzialności za nie w oparciu o lektury (np. S. Żeromskiego „Syzyfowe prace”, A. Kamińskiego „Kamienie na szaniec”)

- Historia:
  - Kościół wobec ideologii XX w. – oblicza totalitaryzmu (włoskiego faszyzmu, niemieckiego narodowego socjalizmu, systemu sowieckiego): ideologia i praktyka; polityka Niemiec na terenach okupowanej Europy; zagłada Żydów oraz Romów i eksterminacja innych narodów;
  - Święci i bohaterowie Polski wobec zbrodni okupanta i w latach stalinizmu – Wojna obronna Polski we wrześniu 1939 r. Agresja Niemiec (1 września) i Związku Sowieckiego (17 września): przykłady szczególnego bohaterstwa Polaków, np. obrona poczty w Gdańsku, walki o Westerplatte, przykłady bohaterstwa Polaków ratujących Żydów z Holokaustu; przykłady zbrodni niemieckich i sowieckich (Palmiry, Katyń, kaźń profesorów lwowskich, Zamojszczyzna); polityczna i militarna działalność polskiego państwa podziemnego, w tym formy oporu wobec okupantów. Początki komunizmu w Polsce: postawy Polaków wobec nowych władz ze szczególnym uwzględnieniem oporu zbrojnego (żołnierze niezłomni [wyklęci]), przyczyny i skutki poznańskiego czerwca 1956 r. (powstanie poznańskie)
  - Znaczenie Kościoła katolickiego dla stosunków politycznych i społecznych w Polsce w latach 1957–1981 i podczas stanu wojennego – rola Jana Pawła II i jego wpływ na przemiany społeczne i polityczne; charakterystyka ruchu społecznego „Solidarność”, postawy Polaków wobec stanu wojennego, fenomen oporu społecznego
- Geografia:
  - Szacunek dla dziedzictwa – geografia Europy: szacunek i zrozumienie innych kultur przy zachowaniu poczucia wartości dziedzictwa kulturowego własnego kraju.
- Wiedza o społeczeństwie:
  - Odpowiedzialność za sprawy międzynarodowe – wybrane problemy społeczne współczesnego świata (np. głód, zanieczyszczenie środowiska); propozycje działań w kierunku poprawy warunków życia innych ludzi na świecie

- Język obcy nowożytny oraz język mniejszości narodowej lub etnicznej:
  - Słownictwo religijne: np. świadectwo wiary, posłannictwo,
  - Modlitwy: w intencji Ojczyzny

## **8. Umocnieni Duchem Miłości – rok liturgiczny**

### **Cele katechetyczne**

- Ukazanie nauczania Kościoła na temat roku liturgicznego w kontekście wydarzeń zbawczych oraz życia chrześcijanina
- Pogłębienie rozumienia wydarzeń wynikających z roku liturgicznego
- Zachęcenie do budowania relacji z Bogiem poprzez zaangażowanie się w wydarzenia roku liturgicznego

### **Treści**

- Aktualizacja historii zbawienia w roku liturgicznym (B.2; A.10)
- Sens, przesłanie i liturgia poszczególnych okresów, świąt oraz uroczystości roku liturgicznego (B.2):
  - Miesiąc różańcowy – umiesz się modlić? (D.5)
  - Święty Jan Paweł II – dla Kościoła, dla świata i dla Polski (B.2)
  - Wszystkich Świętych i modlitwa za zmarłych (B.2)
  - Adwent (B.2)
  - Narodzenie Pańskie (B.2)
  - Objawienie Pańskie (B.2)
  - Chrzest Pański (B.2)
  - Wielki Post (B.2)
  - Triduum Paschalne. Wielkanoc (B.2)
  - Niedziela Miłosierdzia. Święta Faustyna Kowalska (B.2)
  - Zesłanie Ducha Świętego (B.2)

### **Wymagania**

#### **Uczeń:**

- ukazuje związek wydarzeń biblijnych z rokiem liturgicznym, prawdami wiary i moralności chrześcijańskiej oraz życiem chrześcijanina (A.10.5),
- opisuje strukturę i wyjaśnia znaczenie roku liturgicznego (B.1.5).



- charakteryzuje poszczególne okresy roku liturgicznego w kontekście wydarzeń zbawczych i nauczania Kościoła oraz życia chrześcijanina (B.2.1),
- wymienia i opisuje uroczystości i święta Pańskie, miesiące i święta maryjne oraz Wszystkich Świętych i wspomnienie Jana Pawła II (B.2.2),
- omawia liturgiczne i paraliturgiczne formy świętowania w poszczególnych okresach liturgicznych (B.2.3),
- uzasadnia religijny wymiar uroczystości Zmartwychwstania Pańskiego, Narodzenia Pańskiego, Zesłania Ducha Świętego oraz okresów Adwentu i Wielkiego Postu; charakteryzuje istotę kultu Maryi (B.2.4),
- uzasadnia związek modlitwy różańcowej z życiem chrześcijanina (D.5.3),
- omawia praktyki ascetyczne w Kościele (B.2.6),
- zestawia wydarzenia biblijne ze zwyczajami religijnymi (A.10.6).

## **Postawy**

Uczeń:

- pielęgnuje tradycje i zwyczaje religijne (A.10.c),
- stara się odczytywać i przyjmować wydarzenia życiowe w świetle Objawienia Bożego (A.10.d),
- angażuje się w obchody roku liturgicznego (B.2.a),
- pogłębia własną pobożność (B.2.b),
- jednoczy się z Chrystusem w tajemnicach roku liturgicznego (B.2.c),
- stara się naśladować przykład Maryi i świętych (B.2.d).

## **Korelacja z edukacją szkolną**

- Język polski:
  - Odczytywanie tekstów poprzez przekład intersemiotyczny (np. drama, inscenizacja sceny biblijnej, udział w jasełkach lub misterium paschalnym)
- Muzyka i plastyka:
  - Pieśni związane z rokiem liturgicznym oraz przykłady religijnej muzycznej twórczości ludowej, obrzędów, zwyczajów, tradycji regionu

- Praca plastyczna (np. projektowanie plakatu zachęcającego do udziału w rekolekcjach)
- Wychowanie do życia w rodzinie:
  - wartości i tradycje ważne w rodzinie, w tym wspólne świętowanie, organizacja i przeżywanie wolnego czasu
  - komunikowanie uczuć, wyrażanie pamięci, składanie życzeń z okazji rodzinnych uroczystości
  - podział obowiązków; praca i rekreacja; tworzenie atmosfery świętowania
- Język obcy nowożytny oraz język mniejszości narodowej lub etnicznej:
  - Słownictwo religijne: np. Zesłanie Ducha Świętego, miłosierdzie, Objawienie Pańskie
  - Modlitwa: Jezu, ufam Tobie

# WSKAZANIA DO REALIZACJI PROGRAMU

W klasie VIII szkoły podstawowej katecheta zobowiązany jest przede wszystkim do podejmowania zróżnicowanych działań ewangelizacyjnych, które sprzyjają ukazywaniu uczniom przykazania miłości Boga i bliźniego jako podstawowej normy życia chrześcijańskiego, wspieraniu w pogłębianiu rozumienia poszczególnych sakramentów, w motywowaniu do życia sakramentalnego, w formacji postawy dialogu z Bogiem oraz w odkrywaniu sensu życia i powołania chrześcijańskiego w Kościele i w świecie. Służy temu przypominanie, wyjaśnianie i pogłębianie treści związanych z powołaniem do miłości, eschatologią, modlitwą chrześcijańską, sakramentem bierzmowania, drogą Ośmiu Błogosławieństw i posłannictwem chrześcijan we współczesnym świecie.

Ważne miejsce zajmuje ukazywanie świadków Ewangelii, którzy odważnie i wiernie służyli Bogu, składając w ofierze samego siebie, a niekiedy także ponosząc śmierć w obronie ewangelicznych wartości. Skutecznej ewangelizacji uczniów klasy VIII sprzyja zarówno świadectwo życia świętych, błogosławionych, męczenników i świadków wiary, jak też postawa samego katechety. Skuteczność działań ewangelizacyjnych w szkole zależy także od umiejętności prowadzenia dialogu z uczniami, otwartości, życzliwości, kreatywności, autentyczności, pogody ducha.

Wychodząc naprzeciw potrzebom i zainteresowaniom uczniów oraz uwzględniając wymagania nadzoru pedagogicznego w szkole – zgodnie ze wskazaniami Podstawy programowej katechezy Kościoła katolickiego w Polsce – katecheta zobowiązany jest do stosowania zróżnicowanych rozwiązań dydaktycznych, wychowawczych i katechetycznych w szkole oraz integrowania ich z posługą katechetyczną w parafii. W swojej pracy powinien umiejętnie dobierać obok tradycyjnych form, metod i środków (np. metod podających, opartych na słowie) również rozwiązania metodyczne aktywizujące o różnym stopniu trudności.

Obok metod poszukujących, problemowych i eksponujących, na szczególną uwagę zasługują metody biblijne i liturgiczne. Pozwolą one właściwie odczytać przesłanie tekstów źródłowych, wprowadzić w tematykę Pisma Świętego i zmotywować do osobistej lektury Pisma Świętego.

Ukazanie związku między głoszonym orędziem i życiem katechizowanych oraz dowartościowanie kultury narodowej i dziedzictwa Kościoła rzymskokatolickiego wymaga zastosowania metod poszukujących, problemowych i eksponujących. Służą one otwieraniu katechizowanych na słowo Boże, pobudzają do poszukiwania odpowiedzi na pytanie o sens życia oraz aktywnego udziału w odkrywaniu i internalizacji wartości chrześcijańskich, których nośnikiem jest kultura. Zapewnią też integrację kształcenia ogólnego z edukacją religijną i wychowaniem w wierze oraz rozbudzą pozytywną motywację uczniów o różnym poziomie życia chrześcijańskiego do aktywnego udziału w szkolnych lekcjach religii i katechezie parafialnej. Metody liturgiczne służą wprowadzeniu w celebrację wydarzeń roku liturgicznego oraz w modlitwę osobistą i wspólnotową.

Godne uwagi są też projekty edukacyjne, które wspomagają katechizowanych w kształtowaniu umiejętności samodzielnego docierania do informacji, analizowania, oceniania, wartościowania i prezentowania efektów własnej pracy. Tego rodzaju działania należy powiązać z różnymi formami zaangażowania społecznego uczniów, podejmowanymi m.in. w ramach Szkolnego Koła Caritas oraz wolontariatu szkolnego, zwłaszcza odnoszącego się do pomocy ludziom potrzebującym. Mogą one pomóc w kształtowaniu u uczniów postaw prospołecznych i rozwijaniu kreatywności oraz w odkrywaniu przydatności poszczególnych treści nauczania religii w codziennym życiu. Stanowią też szansę do kształtowania umiejętności i postaw oraz podejmowania działań ewangelizacyjnych w szkole i społeczności lokalnej.

Udział w lekcji religii uczniów, którzy pochodzą z rodzin niepełnych i dysfunkcyjnych, rodzi potrzebę rzetelnego poznania wychowanków, diagnozowania ich problemów i poszukiwania sposobów, które wspomagają proces wychowania w szkole. Szczególnie ważne jest nawiązanie kontaktu z uczniami, służenie im radą i pomocą oraz wierne towarzyszenie w odkrywaniu własnej wartości, rozpoznawaniu znaczenia zasad moralnych i kierowania się nimi w codziennym życiu. Stąd też katecheta powinien prowadzić z uczniami rozmowy

nie tylko w czasie zajęć, ale także w innych sytuacjach, być dyspozycyjnym na przerwach, otwartym, refleksyjnym, wrażliwym na zachowania i wypowiedzi uczniów. Powinien też wykazywać zdolność diagnozowania problemów oraz odczytywania skrywanych przez uczniów uczuć, potrzeb i przeżyć. Konieczna jest też ścisła współpraca katechety z pedagogiem i psychologiem szkolnym w realizacji zadań dydaktycznych, wychowawczych, opiekuńczych i profilaktycznych w środowisku szkolnym. Wspólne realizowanie tych zadań odgrywa ważną rolę w procesie wspierania uczniów w dążeniu do pełnej dojrzałości fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej.

W klasie VIII szkoły podstawowej – tak jak w młodszych klasach na tym etapie nauczania – należy zwrócić uwagę na współczesne technologie informacyjno-komunikacyjne, do których uczniowie mają swobodny dostęp. Stanowią one szansę na wzbogacenie tradycyjnych sposobów nauczania religii i wychowania chrześcijańskiego. Katecheta powinien posługiwać się nowoczesnymi środkami dydaktycznymi. Jednocześnie współczesne technologie informacyjno-komunikacyjne rodzą nowe wyzwania związane z wychowaniem uczniów do odpowiedzialnego korzystania z nich.



# PLAN DYDAKTYCZNY EDUKACJI RELIGIJNEJ

**z katechezy w zakresie klasy VIII szkoły podstawowej  
do programu nr AZ-2-01/18  
i podręcznika nr AZ-24-01/18-RA-24/23  
*„Mocą Ducha Świętego przemieniamy świat”*  
pod redakcją ks. Stanisława Łabendowicza**

| Lp.                                           | TEMAT                    | CELE<br>KATECHETYCZNE                                                                                                | TREŚCI                                                                                                                        | WYMAGANIA<br>UCZEŃ:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|-----------------------------------------------|--------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>I. Po co żyjemy – powołanie do miłości</b> |                          |                                                                                                                      |                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| 1.                                            | <b>Bóg jest miłością</b> | Ukazanie miłości jako najważniejszej wartości w życiu człowieka. Kształtowanie postawy miłości na wzór miłości Boga. | Sens życia, powołania.<br>Bóg jest miłością.<br>Przypowieść o krzewie winnym (C.10).<br>Przypowieść o dobrym pasterzu (C.10). | <ul style="list-style-type: none"> <li>– definiuje słowo: „wartość”,</li> <li>– przytacza przypowieść o krzewie winnym (C.10),</li> <li>– streszcza przypowieść o dobrym pasterzu (C.10),</li> <li>– wskazuje na Boga jako źródło miłości,</li> <li>– dowodzi, na czym polega wartość Bożej miłości (C.10.2),</li> <li>– wyjaśnia, co to znaczy: „trwać w Chrystusie”,</li> <li>– przedstawia Jezusa jako Dobrego Pasterza,</li> <li>– wskazuje na sposoby odkrywania powołania w świetle Bożego wezwania (C.10.5).</li> </ul> |



| POSTAWY UCZEŃ:                                                                                               | DIAGNOZOWANIE OSIĄGNIĘĆ UCZNIÓW                   | KORELACJE Z EDUKACJĄ SZKOLNĄ                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>– stara się żyć według wartości chrześcijańskich (A.1.d),</p> <p>– dziękuje Bogu za dar Jego miłości.</p> | <p>Obserwacja uczniów w toku pracy, dyskusja.</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Język polski: <ul style="list-style-type: none"> <li>– Bohaterowie, którzy odnaleźli prawdziwy sens życia (np. pan Scrooge z „Opowieści wigilijnej” Ch. Dickensa, Marek Winicjusz z „Quo vadis” H. Sienkiewicza, Jacek Soplica z „Pana Tadeusza” A. Mickiewicza) lub bohaterów, którzy oddali się pogoni za fałszywymi wartościami (np. „Żona modna” z utworu I. Krasickiego lub tytułowa bohaterka „Balladyny” J. Słowackiego)</li> <li>– Obrazy literackie różnych miłości – przywiązania (np. lis z „Małego Księcia” A. de Saint-Exupéry’ego), miłości rodzicielskiej (np. miłość Jana Kochanowskiego do córki), zakochania (np. motyw miłości w Dziadach cz. II A. Mickiewicza, miłość Winicjusza do Lidii w „Quo vadis” H. Sienkiewicza), miłość ojczyzny (postawa bohaterów „Kamieni na szaniec” A. Kamińskiego)</li> </ul> </li> <li>• Wiedza o społeczeństwie: <ul style="list-style-type: none"> <li>– Człowiek odpowiedzialny za wspólnotę, w której żyje – społeczna natura człowieka: człowiek istotą społeczną; znaczenie potrzeb społecznych człowieka (kontakt, przynależności, uznania); zasady komunikowania się; sytuacje wymagające podjęcia decyzji indywidualnej i grupowej; podstawowe sposoby podejmowania wspólnych decyzji; przykłady trudnych społecznie sytuacji, w których należy zachować się asertywnie; różne formy zachowań asertywnych; sposoby rozwiązywania konfliktów oraz ich zalety i wady.</li> <li>– Rodzina – rodzina jako grupa społeczna; rola rodziców i osób starszych w rodzinie; wartości ważne dla rodziny; wpływ, jaki rodzina wywiera na dzieci; prawa i obowiązki dzieci w rodzinie</li> <li>– Problemy moralne młodzieży – nieletni wobec prawa: zachowania związane z przemocą fizyczną i psychiczną; korzyści i zagrożenia wynikające z korzystania z zasobów Internetu; przemoc w cyberprzestrzeni i odpowiednia reakcja na nią</li> <li>– Powołanie człowieka a patriotyzm</li> <li>– wspólnoty narodowe/etniczne i Ojczyzna: przejawy postawy patriotycznej młodego i dorosłego człowieka; różne tożsamości społeczno-kulturowe i ich współistnienie; przejawy ksenofobii,</li> </ul> </li> </ul> |

| Lp. | TEMAT                                 | CELE<br>KATECHETYCZNE                                                                                                  | TREŚCI                    | WYMAGANIA<br>UCZEŃ:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|-----|---------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|     |                                       |                                                                                                                        |                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| 2.  | <b>Miłość, jej istota i wymagania</b> | Ukazanie miłości jako najważniejszej wartości w życiu człowieka. Kształtowanie postawy miłości wobec Boga i człowieka. | Sens życia, miłość (A.1). | <ul style="list-style-type: none"> <li>– podaje, czym jest sens życia (A.1),</li> <li>– wymienia wartości nadające sens ludzkiemu życiu (A.1.3),</li> <li>– wyjaśnia, czym jest miłość (C.10.2),</li> <li>– określa istotę miłości,</li> <li>– określa wymagania prawdziwej miłości,</li> <li>– wyjaśnia i podaje, jak pracować nad własnym rozwojem emocjonalnym i społecznym (E.1.4).</li> </ul> |

| POSTAWY<br>UCZEŃ:                                                                                                 | DIAGNOZOWANIE<br>OSIĄGNIĘĆ UCZNIÓW        | KORELACJE<br>Z EDUKACJĄ SZKOLNĄ                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                   |                                           | rasizmu, szowinizmu i antysemityzmu oraz potrzeba przeciwstawiania się tym zjawiskom<br>– Odpowiedzialność za życie publiczne<br>– udział obywateli w życiu publicznym<br>– społeczeństwo obywatelskie: cnoty obywatelskie (odpowiedzialność, troska o dobro wspólne, aktywność, przedsiębiorczość, solidarność, roztropność, tolerancja, odwaga cywilna); przykłady działań wybitnych Polaków<br>• Język obcy nowożytny oraz język mniejszości narodowej lub etnicznej:<br>– Słownictwo religijne: np. miłość, świętość, powołanie                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| – przejawia postawę miłości wobec Boga i drugiego człowieka,<br>– dąży do szczęścia własnego i bliźniego (A.1.e). | Wartościowanie indywidualnych wypowiedzi. | • Język polski:<br>– Bohaterowie, którzy odnaleźli prawdziwy sens życia (np. pan Scrooge z „Opowieści wigilijnej” Ch. Dickensa, Marek Winicjusz z „Quo vadis” H. Sienkiewicza, Jacek Soplica z „Pana Tadeusza” A. Mickiewicza) lub bohaterów, którzy oddali się pogoni za fałszywymi wartościami (np. „Żona modna” z utworu I. Krasickiego lub tytułowa bohaterka „Balladyny” J. Słowackiego)<br>– Obrazy literackie różnych miłości – przywiązania (np. lis z „Małego Księcia” A. de Saint-Exupéry’ego), miłości rodzicielskiej (np. miłość Jana Kochanowskiego do córki), zakochania (np. motyw miłości w Dziadach cz. II A. Mickiewicza, miłość Winicjusza do Lidii w „Quo vadis” H. Sienkiewicza), miłość ojczyzny (postawa bohaterów „Kamieni na szaniec” A. Kamińskiego)<br>• Wiedza o społeczeństwie:<br>– Człowiek odpowiedzialny za wspólnotę, w której żyje – społeczna natura człowieka: człowiek istotą społeczną; znaczenie potrzeb społecznych człowieka (kontakt, przynależności, uznania); zasady komunikowania się; sytuacje wymagające podjęcia decyzji indywidualnej i grupowej; podstawowe sposoby podejmowania wspólnych decyzji; przykłady trudnych społecznie sytuacji, w których należy zachować się asertywnie; różne formy zachowań asertywnych; sposoby rozwiązywania konfliktów oraz ich zalety i wady.<br>– Rodzina – rodzina jako grupa społeczna; rola rodziców i osób starszych w rodzinie; wartości ważne dla rodziny; |

| Lp. | TEMAT                                           | CELE<br>KATECHETYCZNE                                                                                     | TREŚCI                                            | WYMAGANIA<br>UCZEŃ:                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|-----|-------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|     |                                                 |                                                                                                           |                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| 3.  | <b>Sposoby wypełniania powołania do miłości</b> | Ukazanie sposobów przeżywania miłości.<br>Kształtowanie postawy wzrastania w miłości do Boga i bliźniego. | Pojęcie miłości i sposoby jej przeżywania (C.10). | <ul style="list-style-type: none"> <li>– wymienia różne rodzaje miłości,</li> <li>– wyjaśnia termin: „agape” (C.10),</li> <li>– omawia sposoby wypełniania powołania do miłości (C.10.4),</li> <li>– wymienia sposoby przeżywania miłości (C.10.3),</li> <li>– wyjaśnia, na czym polega wypełnianie czynów miłości.</li> </ul> |

| POSTAWY UCZEN:                                                                                                            | DIAGNOZOWANIE OSIĄGNIĘĆ UCZNIÓW                  | KORELACJE Z EDUKACJĄ SZKOLNĄ                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                           |                                                  | <p>wpływ, jaki rodzina wywiera na dzieci;<br/> prawa i obowiązki dzieci w rodzinie<br/> – Problemy moralne młodzieży – nieletni wobec prawa: zachowania związane z przemocą fizyczną i psychiczną; korzyści i zagrożenia wynikające z korzystania z zasobów Internetu; przemoc w cyberprzestrzeni i odpowiednia reakcja na nią<br/> – Powołanie człowieka a patriotyzm – wspólnoty narodowe/etniczne i Ojczyzna: przejawy postawy patriotycznej młodego i dorosłego człowieka; różne tożsamości społeczno-kulturowe i ich współistnienie; przejawy ksenofobii, rasizmu, szowinizmu i antysemityzmu oraz potrzeba przeciwstawiania się tym zjawiskom<br/> – Odpowiedzialność za życie publiczne<br/> – udział obywateli w życiu publicznym – społeczeństwo obywatelskie: cnoty obywatelskie (odpowiedzialność, troska o dobro wspólne, aktywność, przedsiębiorczość, solidarność, roztropność, tolerancja, odwaga cywilna); przykłady działań wybitnych Polaków<br/> • Język obcy nowożytny oraz język mniejszości narodowej lub etnicznej:<br/> – Słownictwo religijne: np. miłość, świętość, powołanie</p> |
| <p>– podejmuje refleksję nad sensem swojego życia (A.1.b),<br/> – przyjmuje postawę wypełniania powołania do miłości.</p> | <p>Ocena aktywności na lekcji, praca domowa.</p> | <p>• Język polski:<br/> – Bohaterowie, którzy odnaleźli prawdziwy sens życia (np. pan Scrooge z „Opowieści wigilijnej” Ch. Dickensa, Marek Winicjusz z „Quo vadis” H. Sienkiewicza, Jacek Soplica z „Pana Tadeusza” A. Mickiewicza) lub bohaterów, którzy oddali się pogoni za fałszywymi wartościami (np. „Żona modna” z utworu I. Krasickiego lub tytułowa bohaterka „Balladyny” J. Słowackiego)<br/> – Obrazy literackie różnych miłości – przywiązania (np. lis z „Małego Księcia” A. de Saint-Exupéry’ego), miłości rodzicielskiej (np. miłość Jana Kochanowskiego do córki), zakochania (np. motyw miłości w Dziadach cz. II A. Mickiewicza, miłość Winicjusza do Lidii w „Quo vadis” H. Sienkiewicza), miłość ojczyzny (postawa bohaterów „Kamieni na szaniec” A. Kamińskiego)<br/> • Wiedza o społeczeństwie:<br/> – Człowiek odpowiedzialny za wspólnotę, w której żyje – społeczna natura człowieka: człowiek istotą społeczną; znaczenie</p>                                                                                                                                                     |

| Lp. | TEMAT                                                          | CELE<br>KATECHETYCZNE                                                                                                                          | TREŚCI                                                                                                              | WYMAGANIA<br>UCZEŃ:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|-----|----------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|     |                                                                |                                                                                                                                                |                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| 4.  | <b>Będziesz miłował – przykazanie miłości Boga i bliźniego</b> | Zachęta do odkrywania własnego powołania w oparciu o Nowe przykazanie miłości.<br>Kształtowanie postawy wzrastania w miłości Boga i bliźniego. | Przykazanie miłości – miłość Boga i bliźniego (C.10).<br>Nowe przykazanie miłości na podstawie – J 13,34-35 (C.10). | <ul style="list-style-type: none"> <li>– podaje przykazanie miłości Boga i bliźniego (C.10),</li> <li>– przytacza Nowe przykazanie miłości na podstawie – J 13,34-35 (C.10),</li> <li>– podaje znaczenie słowa: „przykazanie”,</li> <li>– interpretuje przykazanie miłości Boga i bliźniego w świetle Ewangelii (C.10.1)</li> <li>– wskazuje kryteria miłości,</li> <li>– wyjaśnia nowe przykazanie miłości.</li> </ul> |

| POSTAWY UCZEŃ:                                                                                                                                                                                                                | DIAGNOZOWANIE OSIĄGNIĘĆ UCZNIÓW    | KORELACJE Z EDUKACJĄ SZKOLNĄ                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                               |                                    | <p>potrzeb społecznych człowieka (kontakt, przynależności, uznania); zasady komunikowania się; sytuacje wymagające podjęcia decyzji indywidualnej i grupowej; podstawowe sposoby podejmowania wspólnych decyzji; przykłady trudnych społecznie sytuacji, w których należy zachować się asertywnie; różne formy zachowań asertywnych; sposoby rozwiązywania konfliktów oraz ich zalety i wady.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Rodzina – rodzina jako grupa społeczna; rola rodziców i osób starszych w rodzinie; wartości ważne dla rodziny; wpływ, jaki rodzina wywiera na dzieci; prawa i obowiązki dzieci w rodzinie</li> <li>– Problemy moralne młodzieży – nieletni wobec prawa: zachowania związane z przemocą fizyczną i psychiczną; korzyści i zagrożenia wynikające z korzystania z zasobów Internetu; przemoc w cyberprzestrzeni i odpowiednia reakcja na nią</li> <li>– Powołanie człowieka a patriotyzm</li> <li>– wspólnoty narodowe/etniczne i Ojczyzna: przejawy postawy patriotycznej młodego i dorosłego człowieka; różne tożsamości społeczno-kulturowe i ich współistnienie; przejawy ksenofobii, rasizmu, szowinizmu i antysemityzmu oraz potrzeba przeciwstawiania się tym zjawiskom</li> <li>– Odpowiedzialność za życie publiczne</li> <li>– udział obywateli w życiu publicznym</li> <li>– społeczeństwo obywatelskie: cnoty obywatelskie (odpowiedzialność, troska o dobro wspólne, aktywność, przedsiębiorczość, solidarność, roztropność, tolerancja, odwaga cywilna); przykłady działań wybitnych Polaków</li> <li>• Język obcy nowożytny oraz język mniejszości narodowej lub etnicznej:</li> <li>– Słownictwo religijne: np. miłość, świętość, powołanie</li> </ul> |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>– okazuje szacunek wobec siebie i innych (A.1.c),</li> <li>– stara się żyć według wartości chrześcijańskich (A.1.d),</li> <li>– wspiera akcje pomocy potrzebującym (E.1.f).</li> </ul> | Ocena pracy uczniów, praca domowa. | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Język polski:</li> <li>– Bohaterowie, którzy odnaleźli prawdziwy sens życia (np. pan Scrooge z „Opowieści wigilijnej” Ch. Dickensa, Marek Winicjusz z „Quo vadis” H. Sienkiewicza, Jacek Soplica z „Pana Tadeusza” A. Mickiewicza) lub bohaterów, którzy oddali się pogoni za fałszywymi wartościami (np. „Żona modna” z utworu I. Krasińskiego lub tytułowa bohaterka „Balladyny” J. Słowackiego)</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |

| Lp. | TEMAT | CELE<br>KATECHETYCZNE | TREŚCI | WYMAGANIA<br>UCZEŃ: |
|-----|-------|-----------------------|--------|---------------------|
|     |       |                       |        |                     |



| POSTAWY UCZEŃ: | DIAGNOZOWANIE OSIĄGNIĘĆ UCZNIÓW | KORELACJE Z EDUKACJĄ SZKOLNĄ                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|----------------|---------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                |                                 | <p>– Obrazy literackie różnych miłości – przywiązania (np. lis z „Małego Księcia” A. de Saint-Exupéry’ego), miłości rodzicielskiej (np. miłość Jana Kochanowskiego do córki), zakochania (np. motyw miłości w Dziadach cz. II A. Mickiewicza, miłość Winicjusza do Lidii w „Quo vadis” H. Sienkiewicza), miłość ojczyzny (postawa bohaterów „Kamieni na szaniec” A. Kamińskiego)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Wiedza o społeczeństwie: <ul style="list-style-type: none"> <li>– Człowiek odpowiedzialny za wspólnotę, w której żyje – społeczna natura człowieka: człowiek istotą społeczną; znaczenie potrzeb społecznych człowieka (kontakt, przynależności, uznania); zasady komunikowania się; sytuacje wymagające podjęcia decyzji indywidualnej i grupowej; podstawowe sposoby podejmowania wspólnych decyzji; przykłady trudnych społecznie sytuacji, w których należy zachować się asertywnie; różne formy zachowań asertywnych; sposoby rozwiązywania konfliktów oraz ich zalety i wady.</li> <li>– Rodzina – rodzina jako grupa społeczna; rola rodziców i osób starszych w rodzinie; wartości ważne dla rodziny; wpływ, jaki rodzina wywiera na dzieci; prawa i obowiązki dzieci w rodzinie</li> <li>– Problemy moralne młodzieży – nieletni wobec prawa: zachowania związane z przemocą fizyczną i psychiczną; korzyści i zagrożenia wynikające z korzystania z zasobów Internetu; przemoc w cyberprzestrzeni i odpowiednia reakcja na nią</li> <li>– Powołanie człowieka a patriotyzm</li> <li>– wspólnoty narodowe/etniczne i Ojczyzna: przejawy postawy patriotycznej młodego i dorosłego człowieka; różne tożsamości społeczno-kulturowe i ich współistnienie; przejawy ksenofobii, rasizmu, szowinizmu i antysemityzmu oraz potrzeba przeciwstawiania się tym zjawiskom</li> <li>– Odpowiedzialność za życie publiczne</li> <li>– udział obywateli w życiu publicznym</li> <li>– społeczeństwo obywatelskie: cnoty obywatelskie (odpowiedzialność, troska o dobro wspólne, aktywność, przedsiębiorczość, solidarność, roztropność, tolerancja, odwaga cywilna); przykłady działań wybitnych Polaków</li> <li>• Język obcy nowożytny oraz język mniejszości narodowej lub etnicznej:</li> </ul> </li> </ul> |

| Lp. | TEMAT                                                                     | CELE<br>KATECHETYCZNE                                                                                                                             | TREŚCI                                                                                    | WYMAGANIA<br>UCZEŃ:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|-----|---------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 5.  | <b>Miłość,<br/>ale jedna –<br/>prawdziwe<br/>powołanie<br/>do miłości</b> | Zachęta do odkrywania własnego powołania w oparciu o Nowe przykazanie miłości.<br>Kształtowanie postawy wzrastania w miłości do Boga i bliźniego. | Owoce miłości.<br>Bóg powołuje człowieka do świętości, czyli powołanie do miłości (C.10). | <ul style="list-style-type: none"> <li>– wymienia owoce prawdziwej miłości,</li> <li>– podaje, co jest warunkiem trwania w miłości,</li> <li>– podaje, że Bóg powołuje człowieka do świętości (C.10),</li> <li>– definiuje słowo: „powołanie”,</li> <li>– wyjaśnia, że powołanie do świętości realizuje się przez miłość (C.10),</li> <li>– wskazuje na Jezusa jako na Tego, który w pełni realizował prawdziwą miłość,</li> <li>– wskazuje na sposoby odkrywania powołania w świetle Bożego wezwania (C.10.5).</li> </ul> |

| POSTAWY UCZEŃ:                                                                                         | DIAGNOZOWANIE OSIĄGNIĘĆ UCZNIÓW                                              | KORELACJE Z EDUKACJĄ SZKOLNĄ                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                        |                                                                              | – Słownictwo religijne: np. miłość, świętość, powołanie                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| <p>– pogłębia postawę służby (C.10.b),</p> <p>– modli się o rozeznanie swojego powołania (C.10.c).</p> | <p>Wartościowanie wypowiedzi uczniów, obserwacja uczniów w czasie pracy.</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Język polski:               <ul style="list-style-type: none"> <li>– Bohaterowie, którzy odnaleźli prawdziwy sens życia (np. pan Scrooge z „Opowieści wigilijnej” Ch. Dickensa, Marek Winicjusz z „Quo vadis” H. Sienkiewicza, Jacek Soplica z „Pana Tadeusza” A. Mickiewicza) lub bohaterów, którzy oddali się pogoni za fałszywymi wartościami (np. „Żona modna” z utworu I. Krasickiego lub tytułowa bohaterka „Balladyny” J. Słowackiego)</li> <li>– Obrazy literackie różnych miłości – przywiązania (np. lis z „Małego Księcia” A. de Saint-Exupéry’ego), miłości rodzinnej (np. miłość Jana Kochanowskiego do córki), zakochania (np. motyw miłości w Dziadach cz. II A. Mickiewicza, miłość Winicjusza do Lidii w „Quo vadis” H. Sienkiewicza), miłość ojczyzny (postawa bohaterów „Kamieni na szaniec” A. Kamińskiego)</li> </ul> </li> <li>• Wiedza o społeczeństwie:               <ul style="list-style-type: none"> <li>– Człowiek odpowiedzialny za wspólnotę, w której żyje – społeczna natura człowieka: człowiek istotą społeczną; znaczenie potrzeb społecznych człowieka (kontakt, przynależności, uznania); zasady komunikowania się; sytuacje wymagające podjęcia decyzji indywidualnej i grupowej; podstawowe sposoby podejmowania wspólnych decyzji; przykłady trudnych społecznie sytuacji, w których należy zachować się asertywnie; różne formy zachowań asertywnych; sposoby rozwiązywania konfliktów oraz ich zalety i wady</li> <li>– Rodzina – rodzina jako grupa społeczna; rola rodziców i osób starszych w rodzinie; wartości ważne dla rodziny; wpływ, jaki rodzina wywiera na dzieci; prawa i obowiązki dzieci w rodzinie</li> <li>– Problemy moralne młodzieży – nieletni wobec prawa: zachowania związane z przemocą fizyczną i psychiczną; korzyści i zagrożenia wynikające z korzystania z zasobów Internetu; przemoc w cyberprzestrzeni i odpowiednia reakcja na nią</li> <li>– Powołanie człowieka a patriotyzm</li> <li>– wspólnoty narodowe/etniczne i Ojczyzna: przejawy postawy patriotycznej młodego i dorosłego człowieka; różne tożsamości społeczno-kulturowe i ich</li> </ul> </li> </ul> |

| Lp. | TEMAT                                               | CELE<br>KATECHETYCZNE                                                                                                  | TREŚCI                                                               | WYMAGANIA<br>UCZEŃ:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|-----|-----------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|     |                                                     |                                                                                                                        |                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| 6.  | <b>Świętość<br/>w różnych<br/>formach<br/>życia</b> | Ukazanie dążenia do świętości w różnych formach życia. Kształtowanie postawy wzrastania w miłości do Boga i bliźniego. | Powołanie w Kościele, czyli świętość w różnych formach życia (C.10). | <ul style="list-style-type: none"> <li>– podaje znaczenie terminu „świętość”,</li> <li>– wymienia różne formy życia,</li> <li>– omawia różne formy powołania w świetle Ewangelii (C.10.4),</li> <li>– charakteryzuje najważniejsze wspólnoty w życiu człowieka (E.1.1),</li> <li>– przedstawia, na czym polega uczestnictwo w życiu różnych wspólnot Kościoła, narodu, rodziny, grupy szkolnej i koleżeńskiej (E.1.2).</li> </ul> |

| POSTAWY UCZEŃ:                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | DIAGNOZOWANIE OSIĄGNIĘĆ UCZNIÓW                   | KORELACJE Z EDUKACJĄ SZKOLNĄ                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                   | <p>współistnienie; przejawy ksenofobii, rasizmu, szowinizmu i antysemityzmu oraz potrzeba przeciwstawiania się tym zjawiskom</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Odpowiedzialność za życie publiczne</li> <li>– udział obywateli w życiu publicznym</li> <li>– społeczeństwo obywatelskie: cnoty obywatelskie (odpowiedzialność, troska o dobro wspólne, aktywność, przedsięwziętość, solidarność, roztropność, tolerancja, odwaga cywilna); przykłady działań wybitnych Polaków</li> <li>• Język obcy nowożytny oraz język mniejszości narodowej lub etnicznej:</li> <li>– Słownictwo religijne: np. miłość, świętość, powołanie</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>– dąży do szczęścia własnego i bliźniego (A.1.e),</li> <li>– rozwija własne talenty i zdolności (C.10.a),</li> <li>– modli się o nowe powołania kapłańskie i zakonne, a także dobre powołania do małżeństwa (C.10.d),</li> <li>– troszczy się o dobro Ojczyzny (E.1.h).</li> </ul> | <p>Ocena pracy domowej, dyskusja, obserwacja.</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Język polski: <ul style="list-style-type: none"> <li>– Bohaterowie, którzy odnaleźli prawdziwy sens życia (np. pan Scrooge z „Opowieści wigilijnej” Ch. Dickensa, Marek Winicjusz z „Quo vadis” H. Sienkiewicza, Jacek Soplica z „Pana Tadeusza” A. Mickiewicza) lub bohaterów, którzy oddali się pogoni za fałszywymi wartościami (np. „Żona modna” z utworu I. Krasińskiego lub tytułowa bohaterka „Balladyny” J. Słowackiego)</li> <li>– Obrazy literackie różnych miłości – przywiązania (np. lis z „Małego Księcia” A. de Saint-Exupéry’ego), miłości rodzicielskiej (np. miłość Jana Kochanowskiego do córki), zakochania (np. motyw miłości w Dziadach cz. II A. Mickiewicza, miłość Winicjusza do Lidii w „Quo vadis” H. Sienkiewicza), miłość ojczyzny (postawa bohaterów „Kamieni na szaniec” A. Kamińskiego)</li> </ul> </li> <li>• Wiedza o społeczeństwie: <ul style="list-style-type: none"> <li>– Człowiek odpowiedzialny za wspólnotę, w której żyje – społeczna natura człowieka: człowiek istotą społeczną; znaczenie potrzeb społecznych człowieka (kontakt, przynależności, uznania); zasady komunikowania się; sytuacje wymagające podjęcia decyzji indywidualnej i grupowej; podstawowe sposoby podejmowania wspólnych decyzji; przykłady trudnych społecznie sytuacji, w których należy zachować się asertywnie; różne formy zachowań asertywnych; sposoby rozwiązywania konfliktów oraz ich zalety i wady</li> <li>– Rodzina – rodzina jako grupa społeczna; rola rodziców i osób starszych</li> </ul> </li> </ul> |

| Lp. | TEMAT                                                 | CELE<br>KATECHETYCZNE                                                                                                                                      | TREŚCI                                                                                                             | WYMAGANIA<br>UCZEŃ:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|-----|-------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|     |                                                       |                                                                                                                                                            |                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| 7.  | <b>Droga świętości św. Teresy od Dzieciątka Jezus</b> | Zachęta do odkrywania własnego powołania w oparciu o życie św. Teresy od Dzieciątka Jezus. Kształtowanie postawy wzrastania w miłości do Boga i bliźniego. | Droga do świętości św. Teresy od Dzieciątka Jezus (E.4). Różne formy powołania w świetle życia Ewangelią (C.10.4). | <ul style="list-style-type: none"> <li>– podaje różne formy powołania – droga do świętości św. Teresy od Dzieciątka Jezus (E.4),</li> <li>– omawia różne formy powołania w świetle życia Ewangelią (C.10.4),</li> <li>– przedstawia drogę świętości św. Teresy od Dzieciątka Jezus (E.4.1),</li> <li>– podaje przykłady świadków wiary</li> <li>– św. Teresy od Dzieciątka Jezus w konkretnych sytuacjach życiowych (E.1.8),</li> <li>– uzasadnia wartość świadectwa wiary w różnych sytuacjach życiowych (E.1.7).</li> </ul> |

| POSTAWY UCZEŃ:                                                                                                                 | DIAGNOZOWANIE OSIĄGNIĘĆ UCZNIÓW                                                                  | KORELACJE Z EDUKACJĄ SZKOLNĄ                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                |                                                                                                  | <p>w rodzinie; wartości ważne dla rodziny; wpływ, jaki rodzina wywiera na dzieci; prawa i obowiązki dzieci w rodzinie</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Problemy moralne młodzieży – nieletni wobec prawa: zachowania związane z przemocą fizyczną i psychiczną; korzyści i zagrożenia wynikające z korzystania z zasobów Internetu; przemoc w cyberprzestrzeni i odpowiednia reakcja na nią</li> <li>– Powołanie człowieka a patriotyzm</li> <li>– wspólnoty narodowe/etniczne i Ojczyzna: przejawy postawy patriotycznej młodego i dorosłego człowieka; różne tożsamości społeczno-kulturowe i ich współistnienie; przejawy ksenofobii, rasizmu, szowinizmu i antysemityzmu oraz potrzeba przeciwstawiania się tym zjawiskom</li> <li>– Odpowiedzialność za życie publiczne</li> <li>– udział obywateli w życiu publicznym</li> <li>– społeczeństwo obywatelskie: cnoty obywatelskie (odpowiedzialność, troska o dobro wspólne, aktywność, przedsiębiorczość, solidarność, roztropność, tolerancja, odwaga cywilna); przykłady działań wybitnych Polaków</li> <li>• Język obcy nowożytny oraz język mniejszości narodowej lub etnicznej:</li> <li>– Słownictwo religijne: np. miłość, świętość, powołanie</li> </ul> |
| <p>– przejawia postawę wdzięczności za świadków wiary (E.1.g),</p> <p>– wzoruje się na przykładach życia świętych (E.4.a).</p> | <p>Ocena pracy indywidualnej, obserwacja uczniów w toku ich pracy, autorefleksja, ewaluacja.</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Język polski:</li> <li>– Bohaterowie, którzy odnaleźli prawdziwy sens życia (np. pan Scrooge z „Opowieści wigilijnej” Ch. Dickensa, Marek Winicjusz z „Quo vadis” H. Sienkiewicza, Jacek Soplica z „Pana Tadeusza” A. Mickiewicza) lub bohaterów, którzy oddali się pogoni za fałszywymi wartościami (np. „Żona modna” z utworu I. Krasickiego lub tytułowa bohaterka „Balladyny” J. Słowackiego)</li> <li>– Obrazy literackie różnych miłości – przywiązania (np. lis z „Małego Księcia” A. de Saint-Exupéry’ego), miłości rodzicielskiej (np. miłość Jana Kochanowskiego do córki), zakochania (np. motyw miłości w Dziadach cz. II A. Mickiewicza, miłość Winicjusza do Lidii w „Quo vadis” H. Sienkiewicza), miłość ojczyzny (postawa bohaterów „Kamieni na szaniec” A. Kamińskiego)</li> <li>• Wiedza o społeczeństwie:</li> <li>– Człowiek odpowiedzialny za wspólnotę,</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |

| Lp.                                          | TEMAT                                   | CELE<br>KATECHETYCZNE                                                                               | TREŚCI                                                             | WYMAGANIA<br>UCZEŃ:                                                                                                                                                                                                                                                |
|----------------------------------------------|-----------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| II. Sens życia – perspektywa eschatologiczna |                                         |                                                                                                     |                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| 8.                                           | <b>Prawda o naszym zmartwychwstaniu</b> | Zapoznanie z nauczaniem Kościoła na temat życia wiecznego. Ukazanie sensu życia i śmierci człowieka | Istota zmartwychwstania (A.8).<br>Koniec świata.<br>Paruzja (A.8). | <ul style="list-style-type: none"> <li>– podaje, czym jest powszechne zmartwychwstanie i paruzja (A.8),</li> <li>– wskazuje, co dokona się w czasie powtórnego przyjścia Chrystusa (A.8),</li> <li>– omawia prawdę o zmartwychwstaniu umarłych (A.8.1),</li> </ul> |



| POSTAWY UCZEŃ:                                                                                               | DIAGNOZOWANIE OSIĄGNIĘĆ UCZNIÓW             | KORELACJE Z EDUKACJĄ SZKOLNĄ                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                              |                                             | <p>w której żyje – społeczna natura człowieka: człowiek istotą społeczną; znaczenie potrzeb społecznych człowieka (kontakt, przynależności, uznania); zasady komunikowania się; sytuacje wymagające podjęcia decyzji indywidualnej i grupowej; podstawowe sposoby podejmowania wspólnych decyzji; przykłady trudnych społecznie sytuacji, w których należy zachować się asertywnie; różne formy zachowań asertywnych; sposoby rozwiązywania konfliktów oraz ich zalety i wady.</p> <p>– Rodzina – rodzina jako grupa społeczna; rola rodziców i osób starszych w rodzinie; wartości ważne dla rodziny; wpływ, jaki rodzina wywiera na dzieci; prawa i obowiązki dzieci w rodzinie</p> <p>– Problemy moralne młodzieży – nieletni wobec prawa: zachowania związane z przemocą fizyczną i psychiczną; korzyści i zagrożenia wynikające z korzystania z zasobów Internetu; przemoc w cyberprzestrzeni i odpowiednia reakcja na nią</p> <p>– Powołanie człowieka a patriotyzm</p> <p>– wspólnoty narodowe/etniczne i Ojczyzna: przejawy postawy patriotycznej młodego i dorosłego człowieka; różne tożsamości społeczno-kulturowe i ich współistnienie; przejawy ksenofobii, rasizmu, szowinizmu i antysemityzmu oraz potrzeba przeciwstawiania się tym zjawiskom</p> <p>– Odpowiedzialność za życie publiczne</p> <p>– udział obywateli w życiu publicznym</p> <p>– społeczeństwo obywatelskie: cnoty obywatelskie (odpowiedzialność, troska o dobro wspólne, aktywność, przedsiębiorczość, solidarność, roztropność, tolerancja, odwaga cywilna); przykłady działań wybitnych Polaków</p> <p>• Język obcy nowożytny oraz język mniejszości narodowej lub etnicznej:</p> <p>– Słownictwo religijne: np. miłość, świętość, powołanie</p> |
| <p>– podejmuje refleksję nad słowem Bożym,</p> <p>– wierzy w prawdy zawarte w Objawieniu Bożym (A.10.a).</p> | <p>Praca z tekstem źródłowym, dyskusja.</p> | <p>• Język polski:</p> <p>– Pogańska a chrześcijańska wizja sądu i kary po śmierci w literaturze – Dziady (cz. II) A. Mickiewicza</p> <p>– Interpretacja Apokalipsy – interpretacja utworów poetyckich, rozpoznawanie w tekście literackim (religijnym)</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |

| Lp. | TEMAT                                        | CELE KATECHETYCZNE                                                                                                                             | TREŚCI                                                                                                             | WYMAGANIA UCZEŃ:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|-----|----------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|     |                                              | wierzącego.<br>Kształtowanie postawy otwartości i gotowości na spotkanie z Chrystusem<br>Zmartwychwstałym.                                     |                                                                                                                    | <ul style="list-style-type: none"> <li>– wyjaśnia, czym jest zmartwychwstanie Chrystusa (A.8.1),</li> <li>– objaśnia, dlaczego wierzymy w zmartwychwstanie ciała,</li> <li>– wskazuje, że Chrystus przyjdzie sądzić żywych i umarłych (A.8.7).</li> </ul>                                                                                                                                |
| 9.  | <b>Rzeczy ostateczne człowieka</b>           | Zapoznanie z nauczaniem Kościoła na temat życia wiecznego.<br>Zachęta do przyjęcia prawdy o rzeczach ostatecznych człowieka.                   | Rzeczy ostateczne człowieka (A.8).<br>Katolickie spojrzenie na śmierć człowieka i sens wiary w życie wieczne (A.8) | <ul style="list-style-type: none"> <li>– wymienia rzeczy ostateczne człowieka (A.8),</li> <li>– podaje katolickie spojrzenie na śmierć człowieka i sens wiary w życie wieczne (A.8),</li> <li>– krótko opisuje rzeczy ostateczne człowieka (A.7.6; A.8.2),</li> <li>– analizuje własne życie w kontekście życia wiecznego,</li> <li>– wskazuje co czynić, aby osiągnąć niebo.</li> </ul> |
| 10. | <b>Powtórne przyjście Chrystusa. Paruzja</b> | Zapoznanie z biblijnym opisem powtórnego przyjścia Chrystusa.<br>Zapoznanie z nauczaniem Kościoła na temat sądu ostatecznego.<br>Kształtowanie | Sąd ostateczny (A.8).<br>Paruzja (A.8).                                                                            | <ul style="list-style-type: none"> <li>– podaje, czym jest sąd ostateczny (A.8),</li> <li>– definiuje pojęcia: „paruzja”, „sąd ostateczny” (A.8),</li> <li>– wskazuje, co dokona się w czasie sądu ostatecznego (A.8),</li> <li>– omawia prawdę o sądzie ostatecznym (A.8.2),</li> <li>– omawia biblijne obrazy końca świata oraz sądu ostatecznego</li> </ul>                           |

| POSTAWY UCZEŃ:                                                                                                                                                                                  | DIAGNOZOWANIE OSIĄGNIĘĆ UCZNIÓW                   | KORELACJE Z EDUKACJĄ SZKOLNĄ                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                 |                                                   | <p>środków stylistycznych (np. alegorii i symbolu)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Apokalipsa w literaturze i obrazach – interpretacja wybranego dzieła sztuki lub literatury inspirowanego Apokalipsą (obraz, grafika, rzeźba, poezja);</li> <li>– Interpretacja zapowiedzi końca świata</li> <li>– różnice między literaturą piękną a literaturą naukową, popularnonaukową i publicystyką</li> <li>• Muzyka i plastyka: <ul style="list-style-type: none"> <li>– przykłady muzycznej twórczości ludowej, obrzędy, zwyczaje, tradycje swojego regionu;</li> </ul> </li> <li>• Język obcy nowożytny oraz język mniejszości narodowej lub etnicznej: <ul style="list-style-type: none"> <li>– Słownictwo religijne: np. niebo, piekło, sąd ostateczny, czyściec, Apokalipsa</li> </ul> </li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>– akceptuje nauczanie Kościoła o rzeczach ostatecznych (A.8.b),</li> <li>– podejmuje modlitwę za zmarłych (A.8.d).</li> </ul>                            | Praca z tekstem, autorefleksja, ocena wypowiedzi. | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Język polski: <ul style="list-style-type: none"> <li>– Pogańska a chrześcijańska wizja sądu i kary po śmierci w literaturze – Dziady (cz. II) A. Mickiewicza</li> <li>– Interpretacja Apokalipsy – interpretacja utworów poetyckich, rozpoznawanie w tekście literackim (religijnym) środków stylistycznych (np. alegorii i symbolu)</li> <li>– Apokalipsa w literaturze i obrazach – interpretacja wybranego dzieła sztuki lub literatury inspirowanego Apokalipsą (obraz, grafika, rzeźba, poezja);</li> <li>– Interpretacja zapowiedzi końca świata</li> <li>– różnice między literaturą piękną a literaturą naukową, popularnonaukową i publicystyką</li> <li>• Muzyka i plastyka: <ul style="list-style-type: none"> <li>– przykłady muzycznej twórczości ludowej, obrzędy, zwyczaje, tradycje swojego regionu;</li> </ul> </li> <li>• Język obcy nowożytny oraz język mniejszości narodowej lub etnicznej: <ul style="list-style-type: none"> <li>– Słownictwo religijne: np. niebo, piekło, sąd ostateczny, czyściec, Apokalipsa</li> </ul> </li> </ul> </li> </ul> |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>– ufa Bogu i stara się żyć w gotowości na przyjście Chrystusa (A.8.e),</li> <li>– podejmuje refleksję nad wypełnianiem uczynków miłosierdzia.</li> </ul> | Praca z tekstem źródłowym, dyskusja.              | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Język polski: <ul style="list-style-type: none"> <li>– Pogańska a chrześcijańska wizja sądu i kary po śmierci w literaturze – Dziady (cz. II) A. Mickiewicza</li> <li>– Interpretacja Apokalipsy – interpretacja utworów poetyckich, rozpoznawanie w tekście literackim (religijnym) środków stylistycznych (np. alegorii i symbolu)</li> </ul> </li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |

| Lp. | TEMAT                                                     | CELE KATECHETYCZNE                                                                                                                                                                 | TREŚCI                                                                                          | WYMAGANIA UCZEŃ:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|-----|-----------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|     |                                                           | postawy otwartości i gotowości na spotkanie z Chrystusem Zmartwychwstałym.                                                                                                         |                                                                                                 | i przedstawia ich interpretację w świetle wiary (A.8.6),<br>– charakteryzuje postawę gotowości na przyjście Chrystusa (A.8.7),<br>– wymienia uczynki miłosierdzia,<br>– wskazuje, że Chrystus przyjdzie sądzić żywych i umarłych.                                                                                                                             |
| 11. | <b>Życie wieczne, piekło i niebo</b>                      | Zapoznanie z nauczaniem Kościoła na temat życia wiecznego. Uświadomienie prawdy o życiu wiecznym oraz istnieniu nieba i piekła. Wzbudzanie pragnienia osiągnięcia życia wiecznego. | Życie wieczne (A.7).<br>Niebo i piekło (A.8).                                                   | – podaje, czym jest życie wieczne (A.7),<br>– opisuje stan nieba i piekła (A.8),<br>– definiuje znaczenie pojęć: „życie wieczne”, „niebo”, „piekło” (A.7.6),<br>– wskazuje na przyczyny zła (A.7.2),<br>– przedstawia skutki zła (grzechu) (A.7.4),<br>– określa zasady postępowania na ziemi, aby osiągnąć życie wieczne.                                    |
| 12. | <b>Sens życia w świetle rzeczy ostatecznych człowieka</b> | Ukazanie sensu życia w świetle rzeczy ostatecznych człowieka. Kształtowanie postawy otwartości i gotowości na spotkanie z Chrystusem.                                              | Rzeczy ostateczne człowieka (A.8).<br>Sens życia w świetle rzeczy ostatecznych człowieka (A.8). | – wymienia rzeczy ostateczne człowieka (A.8),<br>– określa sens życia w świetle rzeczy ostatecznych człowieka (A.8),<br>– wymienia i krótko omawia rzeczy ostateczne człowieka (A.7.6; A.8.2),<br>– omawia biblijne obrazy końca świata oraz Sądu Ostatecznego i przedstawia ich interpretację w świetle wiary (A.8.6),<br>– charakteryzuje postawę gotowości |

| POSTAWY UCZEŃ:                                                                                                                                                                                                                                                              | DIAGNOZOWANIE OSIĄGNIĘĆ UCZNIÓW                                                  | KORELACJE Z EDUKACJĄ SZKOLNĄ                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>– Apokalipsa w literaturze i obrazach – interpretacja wybranego dzieła sztuki lub literatury inspirowanego Apokalipsą (obraz, grafika, rzeźba, poezja);</li> <li>– Interpretacja zapowiedzi końca świata</li> <li>– różnice między literaturą piękną a literaturą naukową, popularnonaukową i publicystyką</li> <li>• Muzyka i plastyka: <ul style="list-style-type: none"> <li>– przykłady muzycznej twórczości ludowej, obrzędy, zwyczaje, tradycje swojego regionu;</li> </ul> </li> <li>• Język obcy nowożytny oraz język mniejszości narodowej lub etnicznej: <ul style="list-style-type: none"> <li>– Słownictwo religijne: np. niebo, piekło, sąd ostateczny, czyściec, Apokalipsa</li> </ul> </li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>– wierzy w istnienie piekła i szatana (A.7.d),</li> <li>– projektuje własną ścieżkę w wędrówce do nieba.</li> </ul>                                                                                                                  | Ocena wypowiedzi, ocena treści wniosków wypracowanych w trakcie pracy w grupach. | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Język polski: <ul style="list-style-type: none"> <li>– Pogańska a chrześcijańska wizja sądu i kary po śmierci w literaturze – Dziady (cz. II) A. Mickiewicza</li> <li>– Interpretacja Apokalipsy – interpretacja utworów poetyckich, rozpoznawanie w tekście literackim (religijnym) środków stylistycznych (np. alegorii i symbolu)</li> <li>– Apokalipsa w literaturze i obrazach – interpretacja wybranego dzieła sztuki lub literatury inspirowanego Apokalipsą (obraz, grafika, rzeźba, poezja);</li> <li>– Interpretacja zapowiedzi końca świata</li> <li>– różnice między literaturą piękną a literaturą naukową, popularnonaukową i publicystyką</li> <li>• Muzyka i plastyka: <ul style="list-style-type: none"> <li>– przykłady muzycznej twórczości ludowej, obrzędy, zwyczaje, tradycje swojego regionu;</li> </ul> </li> <li>• Język obcy nowożytny oraz język mniejszości narodowej lub etnicznej: <ul style="list-style-type: none"> <li>– Słownictwo religijne: np. niebo, piekło, sąd ostateczny, czyściec, Apokalipsa</li> </ul> </li> </ul> </li> </ul> |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>– unika zła (A.7.c),</li> <li>– wierzy w istnienie piekła i szatana (A.7.d),</li> <li>– podejmuje walkę z pokusami w swoim życiu (A.7.e),</li> <li>– ufa Bogu i stara się żyć w gotowości na przyjście Chrystusa (A.8.e).</li> </ul> | Praca z tekstem, obserwacja uczniów w toku ich pracy.                            | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Język polski: <ul style="list-style-type: none"> <li>– Pogańska a chrześcijańska wizja sądu i kary po śmierci w literaturze – Dziady (cz. II) A. Mickiewicza</li> <li>– Interpretacja Apokalipsy – interpretacja utworów poetyckich, rozpoznawanie w tekście literackim (religijnym) środków stylistycznych (np. alegorii i symbolu)</li> <li>– Apokalipsa w literaturze i obrazach – interpretacja wybranego dzieła sztuki</li> </ul> </li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |

| Lp.                                                 | TEMAT                                       | CELE KATECHETYCZNE                                                                                                                                                                     | TREŚCI                                                                                                                    | WYMAGANIA UCZEŃ:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|-----------------------------------------------------|---------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                     |                                             |                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                           | na przyjście Chrystusa (A.8.7).                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| 13.                                                 | <b>Wiara w czyściec i Boże miłosierdzie</b> | Zapoznanie z nauczaniem Kościoła na temat czyśćca i Bożego miłosierdzia względem zmarłych.<br>Kształtowanie postawy otwartości i gotowości na spotkanie z Chrystusem Zmartwychwstałym. | Czyściec i odpusty (A.8).<br>Sens życia w świetle rzeczy ostatecznych człowieka (A.8).                                    | <ul style="list-style-type: none"> <li>– podaje, czym jest czyściec (A.8),</li> <li>– określa sens życia w świetle rzeczy ostatecznych człowieka (A.8),</li> <li>– wyjaśnia katolickie spojrzenie na śmierć człowieka i sens wiary w czyściec (A.8.3),</li> <li>– wykazuje związek między wiarą w czyściec i miłosierdziem Bożym (A.8.5),</li> <li>– wyjaśnia nauczanie Kościoła o odpustach (A.8.4).</li> </ul> |
| <b>III. Modlitwa chrześcijanina wyrazem miłości</b> |                                             |                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| 14.                                                 | <b>Ludzie modlitwy w Starym Testamencie</b> | Ukazanie modlitwy jako potrzeby i powinności w życiu człowieka wierzącego.<br>Zachęta do pogłębienia relacji z Bogiem poprzez modlitwę.                                                | Biblijne wzory modlitwy (D.2).<br>Rodzaje, formy i postawy modlitwy (D.1).<br>Ludzie modlitwy w Starym Testamencie (D.2). | <ul style="list-style-type: none"> <li>– wymienia biblijne wzory modlitwy (D.2),</li> <li>– podaje rodzaje, formy i postawy modlitwy (D.1),</li> <li>– wyjaśnia znaczenie modlitwy (B.1.2),</li> <li>– wyjaśnia, że modlitwa do Boga jest podstawowym zadaniem chrześcijanina (B.1.2),</li> <li>– przedstawia rodzaje, formy i postawy modlitwy (D.1.3).</li> </ul>                                              |

| POSTAWY UCZEŃ:                                                                                                                                                                                                                                                              | DIAGNOZOWANIE OSIĄGNIĘĆ UCZNIÓW                                                             | KORELACJE Z EDUKACJĄ SZKOLNĄ                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>– unika zła (A.7.c),</li> <li>– wierzy w istnienie piekła i szatana (A.7.d),</li> <li>– podejmuje walkę z pokusami w swoim życiu (A.7.e),</li> <li>– ufa Bogu i stara się żyć w gotowości na przyjście Chrystusa (A.8.e).</li> </ul> |                                                                                             | <p>lub literatury inspirowanego Apokalipsą (obraz, grafika, rzeźba, poezja);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Interpretacja zapowiedzi końca świata</li> <li>– różnice między literaturą piękną a literaturą naukową, popularnonaukową i publicystyką</li> <li>• Muzyka i plastyka: <ul style="list-style-type: none"> <li>– przykłady muzycznej twórczości ludowej, obrzędy, zwyczaje, tradycje swojego regionu;</li> </ul> </li> <li>• Język obcy nowożytny oraz język mniejszości narodowej lub etnicznej: <ul style="list-style-type: none"> <li>– Słownictwo religijne: np. niebo, piekło, sąd ostateczny, czyściec, Apokalipsa</li> </ul> </li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>– modli się za zmarłych (A.8.d),</li> <li>– korzysta z możliwości przyjmowania odpustów (A.8.c).</li> </ul>                                                                                                                          | Ocena wypowiedzi, ocena treści wniosków wypracowanych w trakcie pracy w grupach, ewaluacja. | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Język polski: <ul style="list-style-type: none"> <li>– Pogańska a chrześcijańska wizja sądu i kary po śmierci w literaturze – Dziady (cz. II) A. Mickiewicza</li> <li>– Interpretacja Apokalipsy – interpretacja utworów poetyckich, rozpoznawanie w tekście literackim (religijnym) środków stylistycznych (np. alegorii i symbolu)</li> <li>– Apokalipsa w literaturze i obrazach – interpretacja wybranego dzieła sztuki lub literatury inspirowanego Apokalipsą (obraz, grafika, rzeźba, poezja);</li> <li>– Interpretacja zapowiedzi końca świata</li> <li>– różnice między literaturą piękną a literaturą naukową, popularnonaukową i publicystyką</li> </ul> </li> <li>• Muzyka i plastyka: <ul style="list-style-type: none"> <li>– przykłady muzycznej twórczości ludowej, obrzędy, zwyczaje, tradycje swojego regionu;</li> </ul> </li> <li>• Język obcy nowożytny oraz język mniejszości narodowej lub etnicznej: <ul style="list-style-type: none"> <li>– Słownictwo religijne: np. niebo, piekło, sąd ostateczny, czyściec, Apokalipsa</li> </ul> </li> </ul> |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>– jest przekonany o potrzebie modlitwy (D.1.a),</li> <li>– otwiera się na Pana Boga w codziennej modlitwie (D.4.a).</li> <li>– przyjmuje odpowiednie postawy podczas modlitwy (D.1.c).</li> </ul>                                    | Ocena efektów pracy w grupach, opinowanie wypowiedzi uczniów.                               | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Język polski: <ul style="list-style-type: none"> <li>– Motyw modlitwy w literaturze – opisy modlitwy (np. w „Quo vadis” H. Sienkiewicza)</li> <li>– Interpretacja <i>Modlitwy Pańskiej</i> z Ewangelii wg św. Mateusza – tworzenie wypowiedzi w wybranej formie</li> </ul> </li> <li>• Muzyka i plastyka: <ul style="list-style-type: none"> <li>– Sztuka sakralna – przykłady z architektury, rzeźby i malarstwa; rozróżnienie między sztuką świecką i sakralną</li> <li>– Śpiew jako modlitwa wspólnotowa</li> </ul> </li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |

| Lp. | TEMAT                                               | CELE<br>KATECHETYCZNE                                                                                                                                                            | TREŚCI                                                                                      | WYMAGANIA<br>UCZEŃ:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|-----|-----------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 15. | <b>Ludzie modlitwy w Nowym Testamencie</b>          | Ukazanie modlitwy jako dialogu Boga z człowiekiem na przykładach postaci biblijnych i świętych. Zachęta do pogłębienia relacji z Bogiem poprzez osobistą modlitwę.               | Formy modlitwy (D.1).<br>Ludzie modlitwy w Nowym Testamencie (D.2).                         | <ul style="list-style-type: none"> <li>– wskazuje formy modlitwy (D.1),</li> <li>– przytacza postaci i teksty Nowego Testamentu obrazujące modlitwę (D.2),</li> <li>– wskazuje osoby żyjące modlitwą na podstawie tekstów Nowego Testamentu (D.2.1),</li> <li>– wskazuje na formy modlitwy (D.2.1).</li> </ul>                                                                      |
| 16. | <b>Modlitwa arcykapłańska Jezusa</b>                | Ukazanie Jezusa Chrystusa jako wzoru i Nauczyciela modlitwy. Kształtowanie postawy odpowiedzialności za własną modlitwę.                                                         | Modlitwa arcykapłańska Jezusa (D.2).                                                        | <ul style="list-style-type: none"> <li>– podaje znaczenie pojęcia: „modlitwa arcykapłańska” (D.2),</li> <li>– przytacza przykłady okoliczności modlitwy Jezusa (D.2.3),</li> <li>– omawia modlitwę arcykapłańską Jezusa (D.2.2),</li> <li>– uzasadnia potrzebę rozmowy z Bogiem na modlitwie.</li> </ul>                                                                            |
| 17. | <b>Modlitwa fundamentem życia chrześcijańskiego</b> | Ukazanie wartości modlitwy w życiu chrześcijanina na przykładzie Jezusa Chrystusa – rozmodłonego Syna Bożego. Zachęta do pogłębienia relacji z Bogiem poprzez osobistą modlitwę. | Modlitwa jest fundamentem życia chrześcijańskiego (D.1).<br>Rodzaje i formy modlitwy (D.1). | <ul style="list-style-type: none"> <li>– podaje, że modlitwa jest fundamentem życia chrześcijańskiego (D.1),</li> <li>– wymienia formy modlitwy (D.1),</li> <li>– formułuje modlitwę dziękczynienia, uwielbienia, przeproszenia i prośby (D.2.4),</li> <li>– przedstawia rodzaje i formy modlitwy (D.3.3),</li> <li>– analizuje własne zaangażowanie w modlitwę (B.1.d).</li> </ul> |



| POSTAWY UCZEŃ:                                                                                                                                                                   | DIAGNOZOWANIE OSIĄGNIĘĆ UCZNIÓW                                               | KORELACJE Z EDUKACJĄ SZKOLNĄ                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                  |                                                                               | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Język obcy nowożytny oraz język mniejszości narodowej lub etnicznej: <ul style="list-style-type: none"> <li>– Słownictwo religijne: np. liturgia, sztuka sakralna</li> </ul> </li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>– w modlitwie inspirowanie się przykładami biblijnymi (D.2.a),</li> <li>– chętnie się modli (D.1.b).</li> </ul>                           | Praca z tekstem źródłowym, dyskusja.                                          | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Język polski: <ul style="list-style-type: none"> <li>– Motyw modlitwy w literaturze – opisy modlitwy (np. w „Quo vadis” H. Sienkiewicza)</li> <li>– Interpretacja <i>Modlitwy Pańskiej</i> z Ewangelii wg św. Mateusza – tworzenie wypowiedzi w wybranej formie</li> </ul> </li> <li>• Muzyka i plastyka: <ul style="list-style-type: none"> <li>– Sztuka sakralna – przykłady z architektury, rzeźby i malarstwa; rozróżnienie między sztuką świecką i sakralną</li> <li>– Śpiew jako modlitwa wspólnotowa</li> </ul> </li> <li>• Język obcy nowożytny oraz język mniejszości narodowej lub etnicznej: <ul style="list-style-type: none"> <li>– Słownictwo religijne: np. liturgia, sztuka sakralna</li> </ul> </li> </ul> |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>– analizuje własne zaangażowanie w modlitwę,</li> <li>– przyjmuje postawę odpowiedzialności za modlitwę w swoim życiu (D.1.a).</li> </ul> | Ocena efektów pracy w grupach, opiniowanie wypowiedzi uczniów, autorefleksja. | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Język polski: <ul style="list-style-type: none"> <li>– Motyw modlitwy w literaturze – opisy modlitwy (np. w „Quo vadis” H. Sienkiewicza)</li> <li>– Interpretacja <i>Modlitwy Pańskiej</i> z Ewangelii wg św. Mateusza – tworzenie wypowiedzi w wybranej formie</li> </ul> </li> <li>• Muzyka i plastyka: <ul style="list-style-type: none"> <li>– Sztuka sakralna – przykłady z architektury, rzeźby i malarstwa; rozróżnienie między sztuką świecką i sakralną</li> <li>– Śpiew jako modlitwa wspólnotowa</li> </ul> </li> <li>• Język obcy nowożytny oraz język mniejszości narodowej lub etnicznej: <ul style="list-style-type: none"> <li>– Słownictwo religijne: np. liturgia, sztuka sakralna</li> </ul> </li> </ul> |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>– przyjmuje postawę odpowiedzialności za modlitwę w swoim życiu (D.1.c).</li> </ul>                                                       | Praca uczniów, analiza i ocena pracy pisemnej.                                | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Język polski: <ul style="list-style-type: none"> <li>– Motyw modlitwy w literaturze – opisy modlitwy (np. w „Quo vadis” H. Sienkiewicza)</li> <li>– Interpretacja <i>Modlitwy Pańskiej</i> z Ewangelii wg św. Mateusza – tworzenie wypowiedzi w wybranej formie</li> </ul> </li> <li>• Muzyka i plastyka: <ul style="list-style-type: none"> <li>– Sztuka sakralna – przykłady z architektury, rzeźby i malarstwa; rozróżnienie między sztuką świecką i sakralną</li> <li>– Śpiew jako modlitwa wspólnotowa</li> </ul> </li> <li>• Język obcy nowożytny oraz język mniejszości narodowej lub etnicznej: <ul style="list-style-type: none"> <li>– Słownictwo religijne: np. liturgia, sztuka sakralna</li> </ul> </li> </ul> |

| Lp. | TEMAT                                                           | CELE KATECHETYCZNE                                                                                                                                       | TREŚCI                                                               | WYMAGANIA UCZEŃ:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|-----|-----------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 18. | <b>Modlitwa Pańska</b><br><b>programem życia chrześcijanina</b> | Zapoznanie z poszczególnymi prośbami <i>Modlitwy Pańskiej</i> . Zachęcenie do odmawiania modlitwy <i>Ojcze nasz</i> .                                    | <i>Modlitwa Pańska</i> programem życia chrześcijanina (D.3).         | <ul style="list-style-type: none"> <li>– zna <i>Modlitwę Pańską</i> (D.1),</li> <li>– podaje, że <i>Modlitwa Pańska</i> jest programem życia chrześcijanina (D.3),</li> <li>– wyjaśnia przesłanie wypływające z wezwań <i>Modlitwy Pańskiej</i> (D.3.1),</li> <li>– omawia <i>Modlitwę Pańską</i> jako program życia chrześcijanina (D.3.2),</li> <li>– ilustruje jedną z prośb modlitwy <i>Ojcze nasz</i>,</li> <li>– wskazuje na wartość codziennej modlitwy uwielbienia Boga.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                            |
| 19. | <b>Przezwyciężanie trudności w modlitwie</b>                    | Ukazanie sposobów na przezwyciężanie trudności w modlitwie. Wychowanie do otwierania się na Pana Boga i prowadzenia z Nim szczerego dialogu w modlitwie. | Trudności, jakie człowiek może napotkać w modlitwie (D.4).           | <ul style="list-style-type: none"> <li>– podaje trudności, jakie człowiek może napotkać w modlitwie (D.4),</li> <li>– wymienia najważniejsze trudności w modlitwie (D.4.1),</li> <li>– przedstawia sposoby walki z trudnościami w modlitwie (D.4.2),</li> <li>– uzasadnia potrzebę przezwyciężania trudności.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| 20. | <b>Liturgia i jej znaczenie w życiu Kościoła</b>                | Ukazanie prawdy, że poprzez gesty i postawy liturgiczne uwielbiamy Boga. Wychowanie do świadomego i czynnego udziału w liturgii.                         | Liturgia – cel sprawowania liturgii (B.1). Jezus w centrum liturgii. | <ul style="list-style-type: none"> <li>– wymienia podział zadań w sprawowaniu liturgii (B.1),</li> <li>– definiuje pojęcia: „liturgia”, „znak”, „gest”, „postawa”,</li> <li>– podaje cel sprawowania liturgii (B.1),</li> <li>– podaje, że Jezus jest w centrum liturgii,</li> <li>– wymienia postawy i gesty liturgiczne (B.1),</li> <li>– charakteryzuje liturgię jako dialog człowieka z Bogiem (B.1.1),</li> <li>– omawia rolę świeckich w liturgii (B.1.3),</li> <li>– wyjaśnia znaczenie udziału w liturgii dla życia chrześcijanina (B.1.2),</li> <li>– wyjaśnia, w jakim celu Jezus posługiwał się znakami,</li> <li>– uzasadnia potrzebę świadomego i czynnego udziału w liturgii.</li> </ul> |

| POSTAWY UCZEN:                                                                                                   | DIAGNOZOWANIE OSIĄGNIĘĆ UCZNIÓW                               | KORELACJE Z EDUKACJĄ SZKOLNĄ                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>– chętnie odmawia modlitwę <i>Ojciec nasz</i> (D.3.c).</p>                                                    | <p>Sprawdzenie notatek ucznia, praca domowa.</p>              | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Język polski:               <ul style="list-style-type: none"> <li>– Motyw modlitwy w literaturze – opisy modlitwy (np. w „Quo vadis” H. Sienkiewicza)</li> <li>– Interpretacja <i>Modlitwy Pańskiej</i> z Ewangelii wg św. Mateusza – tworzenie wypowiedzi w wybranej formie</li> </ul> </li> <li>• Muzyka i plastyka:               <ul style="list-style-type: none"> <li>– Sztuka sakralna – przykłady z architektury, rzeźby i malarstwa; rozróżnienie między sztuką świecką i sakralną</li> <li>– Śpiew jako modlitwa wspólnotowa</li> </ul> </li> <li>• Język obcy nowożytny oraz język mniejszości narodowej lub etnicznej:               <ul style="list-style-type: none"> <li>– Słownictwo religijne: np. liturgia, sztuka sakralna</li> </ul> </li> </ul> |
| <p>– świadomie podchodzi do modlitwy (D.2.b),<br/>– w codziennej modlitwie otwiera się na Pana Boga (D.4.e).</p> | <p>Autorefleksja, ocena wypowiedzi uczniów.</p>               | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Język polski:               <ul style="list-style-type: none"> <li>– Motyw modlitwy w literaturze – opisy modlitwy (np. w „Quo vadis” H. Sienkiewicza)</li> <li>– Interpretacja <i>Modlitwy Pańskiej</i> z Ewangelii wg św. Mateusza – tworzenie wypowiedzi w wybranej formie</li> </ul> </li> <li>• Muzyka i plastyka:               <ul style="list-style-type: none"> <li>– Sztuka sakralna – przykłady z architektury, rzeźby i malarstwa; rozróżnienie między sztuką świecką i sakralną</li> <li>– Śpiew jako modlitwa wspólnotowa</li> </ul> </li> <li>• Język obcy nowożytny oraz język mniejszości narodowej lub etnicznej:               <ul style="list-style-type: none"> <li>– Słownictwo religijne: np. liturgia, sztuka sakralna</li> </ul> </li> </ul> |
| <p>– angażuje się w liturgię Kościoła (B.1.a),<br/>– z szacunkiem wykonuje gesty liturgiczne (B.1.c).</p>        | <p>Obserwacja uczniów w czasie trwania wykonywanej pracy.</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Język polski:               <ul style="list-style-type: none"> <li>– Motyw modlitwy w literaturze – opisy modlitwy (np. w „Quo vadis” H. Sienkiewicza)</li> <li>– Interpretacja <i>Modlitwy Pańskiej</i> z Ewangelii wg św. Mateusza – tworzenie wypowiedzi w wybranej formie</li> </ul> </li> <li>• Muzyka i plastyka:               <ul style="list-style-type: none"> <li>– Sztuka sakralna – przykłady z architektury, rzeźby i malarstwa; rozróżnienie między sztuką świecką i sakralną</li> <li>– Śpiew jako modlitwa wspólnotowa</li> </ul> </li> <li>• Język obcy nowożytny oraz język mniejszości narodowej lub etnicznej:               <ul style="list-style-type: none"> <li>– Słownictwo religijne: np. liturgia, sztuka sakralna</li> </ul> </li> </ul> |

| Lp.                                                | TEMAT                                               | CELE KATECHETYCZNE                                                                                                                            | TREŚCI                                                                                                                 | WYMAGANIA UCZEŃ:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|----------------------------------------------------|-----------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 21.                                                | <b>Sztuka sakralna w Kościele</b>                   | Ukazanie roli sztuki w życiu chrześcijanina. Kształtowanie postawy szacunku do przedmiotów kultu religijnego.                                 | Sztuka sakralna w liturgii Kościoła (B.2).                                                                             | <ul style="list-style-type: none"> <li>– wymienia przykłady twórców religijnych oraz ich dzieła,</li> <li>– podaje, co jest celem sztuki (B.2),</li> <li>– wyjaśnia rolę sztuki sakralnej w życiu religijnym (B.1.3),</li> <li>– przedstawia rolę sztuki sakralnej w liturgii Kościoła (B.2.7),</li> <li>– wyjaśnia znaczenie udziału w liturgii dla życia chrześcijanina (B.1.2),</li> <li>– opisuje wybrane zabytki sakralne.</li> <li>– wskazuje na najważniejsze wartości w kulturze,</li> <li>– określa zadania, jakie stoją przed chrześcijaninem w zakresie tworzenia kultury (B.2.7).</li> </ul> |
| <b>IV. Świątynia Ducha Świętego – bierzmowanie</b> |                                                     |                                                                                                                                               |                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| 22.                                                | <b>Jesteśmy świątynią Ducha Świętego</b>            | Ukazanie bierzmowania jako sakramentu pogłębienia łaski chrztu. Kształtowanie postawy wdzięczności za dar uświęcenia ciała.                   | Łaski otrzymane w czasie bierzmowania. Bierzmowanie sakramentem Ducha Świętego i początkiem drogi na całe życie (B.5). | <ul style="list-style-type: none"> <li>– wymienia łaski otrzymane w czasie bierzmowania,</li> <li>– nazywa bierzmowanie sakramentem Ducha Świętego i początkiem drogi na całe życie (B.5),</li> <li>– objaśnia znaczenie sakramentu bierzmowania dla chrześcijańskiego życia (B.5.4),</li> <li>– uświadamia sobie, że jest wezwany do szerzenia wiary,</li> <li>– planuje być świadkiem Chrystusa w swoim życiu.</li> </ul>                                                                                                                                                                              |
| 23.                                                | <b>Bierzmowanie – początek drogi do dojrzałości</b> | Ukazanie istoty sakramentu bierzmowania oraz jego roli w życiu człowieka wierzącego. Kształtowanie postawy odpowiedzialności za rozwój wiary. | Bierzmowanie sakramentem umocnienia w wierze. Skutki sakramentu bierzmowania (A.14).                                   | <ul style="list-style-type: none"> <li>– nazywa bierzmowanie sakramentem umocnienia w wierze,</li> <li>– wymienia skutki sakramentu bierzmowania (A.14),</li> <li>– wskazuje, w jaki sposób działa Duch Święty,</li> <li>– objaśnia znaczenie sakramentu bierzmowania dla chrześcijańskiego życia (B.5.1),</li> <li>– wskazuje, że w sakramencie bierzmowania zostaje powołany do troski o innych (F.2.3).</li> </ul>                                                                                                                                                                                    |

| POSTAWY UCZEŃ:                                                                                                                                                                                                                              | DIAGNOZOWANIE OSIĄGNIĘĆ UCZNIÓW                       | KORELACJE Z EDUKACJĄ SZKOLNĄ                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>– kształtuje w sobie postawę wrażliwości na piękno świata i natury, w których dostrzega obraz Bożego piękna,</li> <li>– z szacunkiem odnosi się do przedmiotów kultu religijnego (B.2.f).</li> </ul> | <p>Praca domowa, dyskusja, obserwacja, ewaluacja.</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Język polski: <ul style="list-style-type: none"> <li>– Motyw modlitwy w literaturze – opisy modlitwy (np. w „Quo vadis” H. Sienkiewicza)</li> <li>– Interpretacja <i>Modlitwy Pańskiej</i> z Ewangelii wg św. Mateusza – tworzenie wypowiedzi w wybranej formie</li> </ul> </li> <li>• Muzyka i plastyka: <ul style="list-style-type: none"> <li>– Sztuka sakralna – przykłady z architektury, rzeźby i malarstwa; rozróżnienie między sztuką świecką i sakralną</li> <li>– Śpiew jako modlitwa wspólnotowa</li> </ul> </li> <li>• Język obcy nowożytny oraz język mniejszości narodowej lub etnicznej: <ul style="list-style-type: none"> <li>– Słownictwo religijne: np. liturgia, sztuka sakralna</li> </ul> </li> </ul>                                        |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>– wyraża swoje zaangażowanie w rozwój duchowy (B.5.c),</li> <li>– przyjmuje postawę wdzięczności za dar uświęcenia swojego ciała przez Tróję Świętą.</li> </ul>                                      | <p>Ocena pracy w grupach, dyskusja.</p>               | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Język polski: <ul style="list-style-type: none"> <li>– Literackie przykłady dojrzewania i momentu inicjacji w literaturze (np. Jacek Soplica z „Pana Tadeusza” A. Mickiewicza – dojrzewanie do skruchy i zadośćuczynienia lub Oskar z powieści „Oskar i pani Róża” E. E. Schmitt – dojrzewanie do relacji z Bogiem; przysięga bohaterów „Kamieni na szaniec” A. Kamińskiego)</li> <li>– Przykłady owocnego życia w literaturze – bohaterów wybranych przez uczniów (np. Fred, siostrzeniec Scrooge’a z „Opowieści wigilijnej” Ch. Dickensa)</li> </ul> </li> <li>• Język obcy nowożytny oraz język mniejszości narodowej lub etnicznej: <ul style="list-style-type: none"> <li>– Słownictwo religijne: np. poszczególne dary Ducha Świętego</li> </ul> </li> </ul> |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>– przyjmuje odpowiedzialność za rozwój wiary i przyjęcie łaski Ducha Świętego (A.14.a),</li> <li>– ocenia swoje przygotowanie do sakramentu bierzmowania.</li> </ul>                                 | <p>Wartościowanie wniosków z analizy tekstów.</p>     | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Język polski: <ul style="list-style-type: none"> <li>– Literackie przykłady dojrzewania i momentu inicjacji w literaturze (np. Jacek Soplica z „Pana Tadeusza” A. Mickiewicza – dojrzewanie do skruchy i zadośćuczynienia lub Oskar z powieści „Oskar i pani Róża” E. E. Schmitt – dojrzewanie do relacji z Bogiem; przysięga bohaterów „Kamieni na szaniec” A. Kamińskiego)</li> <li>– Przykłady owocnego życia w literaturze – bohaterów wybranych przez uczniów (np. Fred, siostrzeniec Scrooge’a z „Opowieści wigilijnej” Ch. Dickensa)</li> </ul> </li> <li>• Język obcy nowożytny oraz język mniejszości narodowej lub etnicznej: <ul style="list-style-type: none"> <li>– Słownictwo religijne: np. poszczególne dary Ducha Świętego</li> </ul> </li> </ul> |

| Lp. | TEMAT                                                | CELE KATECHETYCZNE                                                                                                                                                                               | TREŚCI                                                                   | WYMAGANIA UCZEŃ:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|-----|------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 24. | <b>Dary i charyzmaty Ducha Świętego w moim życiu</b> | Ukazanie znaczenia darów Ducha Świętego otrzymanych w sakramencie bierzmowania. Wychowanie do przyjęcia i rozwijania darów Ducha Świętego we własnym życiu i dla dobra Kościoła.                 | Dary Ducha Świętego (A.14). Charyzmaty Ducha Świętego w Kościele (A.14). | <ul style="list-style-type: none"> <li>– podaje dary Ducha Świętego (A.14),</li> <li>– definiuje, czym jest charyzmat (A.14),</li> <li>– wymienia dary Ducha Świętego (B.5.5),</li> <li>– wyjaśnia, czym są charyzmaty Ducha Świętego w Kościele (A.14.1),</li> <li>– objaśnia, kim jest Duch Święty dla Kościoła,</li> <li>– uzasadnia potrzebę rozwijania darów Ducha Świętego (B.5.5).</li> <li>– charakteryzuje poszczególne dary Ducha Świętego.</li> </ul>                                                                                                                                                  |
| 25. | <b>Liturgia sakramentu bierzmowania</b>              | Ukazanie obrzędów liturgii sakramentu bierzmowania. Wychowanie do odpowiedzialnego uczestnictwa w liturgii sakramentu bierzmowania.                                                              | Liturgia sakramentu bierzmowania.                                        | <ul style="list-style-type: none"> <li>– podaje słowa dialogu z biskupem podczas bierzmowania,</li> <li>– wymienia obrzędy sakramentu bierzmowania,</li> <li>– podaje, kto jest szafarzem bierzmowania,</li> <li>– wyjaśnia znaczenie obrzędów bierzmowania (B.5.1),</li> <li>– wyjaśnia, czym jest krzyżmo święte,</li> <li>– objaśnia, do czego zobowiązuje przyjęcie sakramentu bierzmowania (B.5.5),</li> <li>– charakteryzuje poszczególne znaki obrzędów liturgii sakramentu bierzmowania (B.5.2),</li> <li>– wskazuje na moment namaszczenia krzyżmem jako istotny obrzęd bierzmowania (B.5.2).</li> </ul> |
| 26. | <b>Odpowiedzialność i troska o życie wiary</b>       | Ukazanie prawdy, że sakrament bierzmowania czyni nas w pełni odpowiedzialnymi za swoje życie oraz innych. Wychowanie do zaangażowania się w kształtowanie swojej wiary i mężnego jej wyznawania. | Odpowiedzialność i troska o życie wiary (B.5).                           | <ul style="list-style-type: none"> <li>– definiuje, czym jest wiara i odpowiedzialność za nią,</li> <li>– wyjaśnia, dlaczego chrześcijanin powinien rozwijać własną wiarę (B.5.3),</li> <li>– objaśnia, na czym polega mężne wyznawanie wiary i postępowanie według jej zasad (B.5.4),</li> <li>– uzasadnia, że Duch Święty uzdalnia nas do wyznawania wiary (B.5.3),</li> <li>– wskazuje, jaką drogę życiową powinni wybrać młodzi ludzie, aby żyć wiarą,</li> <li>– uzasadnia potrzebę współpracy z Duchem Świętym w codziennym życiu (B.5.7).</li> </ul>                                                       |

| POSTAWY UCZEN:                                                                                                                                                                                                              | DIAGNOZOWANIE OSIĄGNIĘĆ UCZNIÓW                         | KORELACJE Z EDUKACJĄ SZKOLNĄ                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| – przyjmuje odpowiedzialność za rozwój otrzymanych darów (A.14.b).                                                                                                                                                          | Praca z tekstem źródłowym, kartkówka.                   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Język polski:               <ul style="list-style-type: none"> <li>– Literackie przykłady dojrzewania i momentu inicjacji w literaturze (np. Jacek Soplica z „Pana Tadeusza” A. Mickiewicza</li> <li>– dojrzewanie do skruchy i zadośćuczynienia lub Oskar z powieści „Oskar i pani Róża” E. E. Schmitt – dojrzewanie do relacji z Bogiem; przysięga bohaterów „Kamieni na szaniec” A. Kamińskiego)</li> <li>– Przykłady owocnego życia w literaturze</li> <li>– bohaterów wybranych przez uczniów (np. Fred, siostrzeniec Scrooge’a z „Opowieści wigilijnej” Ch. Dickens)</li> </ul> </li> <li>• Język obcy nowożytny oraz język mniejszości narodowej lub etnicznej:               <ul style="list-style-type: none"> <li>– Słownictwo religijne: np. poszczególne dary Ducha Świętego</li> </ul> </li> </ul> |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>– przyjmuje postawę odpowiedzialnego uczestnictwa w liturgii sakramentu bierzmowania (B.5.d),</li> <li>– przyjmuje odpowiedzialność za bycie świadkiem Chrystusa (F.2.e).</li> </ul> | Osobista refleksja, opiniowanie wypowiedzi uczniów.     | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Język polski:               <ul style="list-style-type: none"> <li>– Literackie przykłady dojrzewania i momentu inicjacji w literaturze (np. Jacek Soplica z „Pana Tadeusza” A. Mickiewicza</li> <li>– dojrzewanie do skruchy i zadośćuczynienia lub Oskar z powieści „Oskar i pani Róża” E. E. Schmitt – dojrzewanie do relacji z Bogiem; przysięga bohaterów „Kamieni na szaniec” A. Kamińskiego)</li> <li>– Przykłady owocnego życia w literaturze</li> <li>– bohaterów wybranych przez uczniów (np. Fred, siostrzeniec Scrooge’a z „Opowieści wigilijnej” Ch. Dickens)</li> </ul> </li> <li>• Język obcy nowożytny oraz język mniejszości narodowej lub etnicznej:               <ul style="list-style-type: none"> <li>– Słownictwo religijne: np. poszczególne dary Ducha Świętego</li> </ul> </li> </ul> |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>– ocenia swoją postawę świadectwa wiary w codziennym życiu (B.5.c),</li> <li>– przyjmuje odpowiedzialność za dawanie świadectwa wiary w swoim otoczeniu (A.14.b).</li> </ul>         | Rozmowa wartościująca wypowiedzi uczniów, praca domowa. | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Język polski:               <ul style="list-style-type: none"> <li>– Literackie przykłady dojrzewania i momentu inicjacji w literaturze (np. Jacek Soplica z „Pana Tadeusza” A. Mickiewicza</li> <li>– dojrzewanie do skruchy i zadośćuczynienia lub Oskar z powieści „Oskar i pani Róża” E. E. Schmitt – dojrzewanie do relacji z Bogiem; przysięga bohaterów „Kamieni na szaniec” A. Kamińskiego)</li> <li>– Przykłady owocnego życia w literaturze</li> <li>– bohaterów wybranych przez uczniów (np. Fred, siostrzeniec Scrooge’a z „Opowieści wigilijnej” Ch. Dickens)</li> </ul> </li> <li>• Język obcy nowożytny oraz język mniejszości narodowej lub etnicznej:               <ul style="list-style-type: none"> <li>– Słownictwo religijne: np. poszczególne dary Ducha Świętego</li> </ul> </li> </ul> |

| Lp.                                                  | TEMAT                                              | CELE KATECHETYCZNE                                                                                                                            | TREŚCI                                                                  | WYMAGANIA UCZEŃ:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|------------------------------------------------------|----------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 27.                                                  | <b>Owocne życie – bł. Hanna Chrzanowska</b>        | Zapoznanie z życiem i działalnością bł. Hanny Chrzanowskiej. Kształtowanie postawy odpowiedzialności za własny rozwój w wierze.               | Owocne życie – bł. Hanna Chrzanowska (F.2).                             | <ul style="list-style-type: none"> <li>– wymienia najważniejsze fakty z życia bł. Hanny Chrzanowskiej (F.2),</li> <li>– definiuje pojęcie: „owocne życie”,</li> <li>– opowiada o życiu bł. Hanny Chrzanowskiej (F.2.4),</li> <li>– uzasadnia, dlaczego bł. Hannę Chrzanowską nazywamy „Matką Teresą z Krakowa” (F.2.3).</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                       |
| <b>V. Sakramenty na drodze Ośmiu Błogosławieństw</b> |                                                    |                                                                                                                                               |                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| 28.                                                  | <b>Sakramenty drogowskazami na drodze do nieba</b> | Pogłębienie wiedzy na temat sakramentów świętych jako drogowskazów na drodze do nieba. Kształtowanie postawy wdzięczności za dar sakramentów. | Sakramenty drogowskazami na drodze do nieba. Podział sakramentów (C.9). | <ul style="list-style-type: none"> <li>– definiuje pojęcie: „sakrament” (C.9),</li> <li>– porównuje dar „wody żywej” z Bogiem udzielającym się człowiekowi w sakramentach,</li> <li>– podaje podział sakramentów (C.9),</li> <li>– wymienia sakramenty święte (C.9.1),</li> <li>– omawia znaczenie i skutki sakramentów (B.4.2),</li> <li>– projektuje propozycje graficzne sakramentów,</li> <li>– uzasadnia koncepcję szczęścia zawartą w sakramentach (C.9.5),</li> <li>– redaguje modlitwę dziękczynną za jeden z przyjętych sakramentów.</li> </ul> |



| POSTAWY UCZEŃ:                                                                                                                                                                                                        | DIAGNOZOWANIE OSIĄGNIĘĆ UCZNIÓW                                         | KORELACJE Z EDUKACJĄ SZKOLNĄ                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>– inspiruje się postawą bł. Hanny Chrzanowskiej w rozwijaniu i podążaniu drogą dobra (F.2.e),</li> <li>– przyjmuje postawę modlitwy w intencji chorych, poniżonych.</li> </ul> | <p>Praca z tekstem, obserwacja uczniów w toku ich pracy, ewaluacja.</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Język polski:               <ul style="list-style-type: none"> <li>– Literackie przykłady dojrzewania i momentu inicjacji w literaturze (np. Jacek Soplica z „Pana Tadeusza” A. Mickiewicza</li> <li>– dojrzewanie do skruchy i zadośćuczynienia lub Oskar z powieści „Oskar i pani Róża” E. E. Schmitt – dojrzewanie do relacji z Bogiem; przysięga bohaterów „Kamieni na szaniec” A. Kamińskiego)</li> <li>– Przykłady owocnego życia w literaturze</li> <li>– bohaterów wybranych przez uczniów (np. Fred, siostrzeniec Scrooge’a z „Opowieści wigilijnej” Ch. Dickens’a)</li> </ul> </li> <li>• Język obcy nowożytny oraz język mniejszości narodowej lub etnicznej:               <ul style="list-style-type: none"> <li>– Słownictwo religijne: np. poszczególne dary Ducha Świętego</li> </ul> </li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>– wyraża wdzięczność Bogu za dar sakramentów,</li> <li>– planuje częste spotkania z Chrystusem w sakramentach.</li> </ul>                                                      | <p>Opiniowanie treści wniosków wypracowanych w trakcie zajęć.</p>       | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Język polski:               <ul style="list-style-type: none"> <li>– Literackie przykłady ludzkiego cierpienia np. w wybranych trenach J. Kochanowskiego</li> </ul> </li> <li>• Biologia:               <ul style="list-style-type: none"> <li>– Początek życia ludzkiego – ewolucja życia: istota procesu ewolucji organizmów i źródła wiedzy o jej przebiegu; podobieństwa i różnice między człowiekiem a małpami człekokształtnymi jako wynik procesów ewolucyjnych</li> </ul> </li> <li>• Wiedza o społeczeństwie:               <ul style="list-style-type: none"> <li>– Zachowania związane z przemocą fizyczną i psychiczną, przemoc w cyberprzestrzeni i odpowiednia reakcja na nią</li> <li>– Szacunek dla człowieka: prawa człowieka – godność człowieka: podstawa różnych systemów moralnych, źródło powszechnych, przyrodzonych, nienaruszalnych i niezbywalnych wolności i praw człowieka; przeciwstawianie się zjawiskom braku tolerancji wobec różnych mniejszości</li> </ul> </li> <li>• Wychowanie do życia w rodzinie:               <ul style="list-style-type: none"> <li>– Wartość życia ludzkiego – życie jako fundamentalna wartość: planowanie dzietności rodziny; odpowiedzialne rodzicielstwo; fazy psychofizycznego rozwoju człowieka w okresie prenatalnym i postnatalnym; szacunek dla ludzkiego ciała; podstawy higieny; troska o zdrowie; osoby z niepełnosprawnością jako wartościowi partnerzy w koleżeństwie, przyjaźni, miłości i rodzinie; troska</li> </ul> </li> </ul> |

| Lp. | TEMAT                                                                                   | CELE<br>KATECHETYCZNE                                                                                                                                                                               | TREŚCI                                                   | WYMAGANIA<br>UCZEŃ:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|-----|-----------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 29. | <b>Osiem<br/>Błogosła-<br/>wieństw<br/>drogą<br/>do szczę-<br/>ścia czło-<br/>wieka</b> | Ukazanie Ośmiu<br>Błogosławieństw<br>jako drogi<br>do szczęścia czło-<br>wieka.<br>Zachęcenie<br>do budowania<br>własnego życia<br>w oparciu o war-<br>tości płynące<br>z nauczania Chry-<br>stusa. | Nauczanie Jezusa<br>zawarte w Kazaniu<br>na Górze (C.9). | <ul style="list-style-type: none"> <li>– podaje, jakie jest znaczenie prawa w życiu człowieka,</li> <li>– przedstawia nauczanie Jezusa zawarte w Kazaniu na Górze (C.9),</li> <li>– wymienia Osiem Błogosławieństw (C.9.1),</li> <li>– objaśnia treść Ośmiu Błogosławieństw (C.9.2),</li> <li>– uzasadnia znaczenie Ośmiu Błogosławieństw w życiu chrześcijanina (C.9.3),</li> <li>– uzasadnia znaczenie Ośmiu Błogosławieństw w drodze do zbawienia (C.9.4).</li> </ul> |

| POSTAWY UCZEŃ:                                                                                                                                                                                                                           | DIAGNOZOWANIE OSIĄGNIĘĆ UCZNIÓW                  | KORELACJE Z EDUKACJĄ SZKOLNĄ                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                          |                                                  | <p>o osoby chore i umierające; pamięć o zmarłych, współtowarzyszenie bliskim w przeżywaniu żałoby</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Odpowiedzialne rodzicielstwo – płodność: płodność jako wspólna sprawa kobiety i mężczyzny; metody rozpoznawania płodności, ich przydatność w planowaniu rodziny i diagnostyce zaburzeń; pojęcie antykoncepcji i jej rodzaje, ocena stosowania poszczególnych środków antykoncepcyjnych w aspekcie medycznym, psychologicznym, ekologicznym, ekonomicznym, społecznym i moralnym; różnice między antykoncepcją a naturalnym planowaniem rodziny, zapłodnieniem in vitro a naprotechnologią; gotowość członków rodziny na przyjęcie dziecka z niepełnosprawnością; sytuacja rodzin mających trudności z poczęciem dziecka i doświadczających śmierci dziecka przed narodzeniem.</li> <li>• Język obcy nowożytny oraz język mniejszości narodowej lub etnicznej: <ul style="list-style-type: none"> <li>– Słownictwo religijne: np. osoba niepełnosprawna, aborcja, eutanazja, kara śmierci, błogosławieństwo</li> </ul> </li> </ul>                                                                                                                             |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>– jest przekonany, że kroczenie drogą błogosławieństw prowadzi do szczęścia i zbawienia (C.9.b),</li> <li>– świadomie konfrontuje swoje życie z Jezusowymi błogosławieństwami (C.9.c).</li> </ul> | <p>Wartościowanie indywidualnych wypowiedzi.</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Język polski: <ul style="list-style-type: none"> <li>– Literackie przykłady ludzkiego cierpienia np. w wybranych trenach J. Kochanowskiego</li> </ul> </li> <li>• Biologia: <ul style="list-style-type: none"> <li>– Początek życia ludzkiego – ewolucja życia: istota procesu ewolucji organizmów i źródła wiedzy o jej przebiegu; podobieństwa i różnice między człowiekiem a małpami człekokształtnymi jako wynik procesów ewolucyjnych</li> </ul> </li> <li>• Wiedza o społeczeństwie: <ul style="list-style-type: none"> <li>– Zachowania związane z przemocą fizyczną i psychiczną, przemoc w cyberprzestrzeni i odpowiednia reakcja na nią</li> <li>– Szacunek dla człowieka: prawa człowieka – godność człowieka: podstawa różnych systemów moralnych, źródło powszechnych, przyrodzonych, nienaruszalnych i niezbywalnych wolności i praw człowieka; przeciwstawianie się zjawiskom braku tolerancji wobec różnych mniejszości</li> <li>• Wychowanie do życia w rodzinie: <ul style="list-style-type: none"> <li>– Wartość życia ludzkiego – życie jako fundamentalna wartość: planowanie diety rodziny; odpowiedzialne</li> </ul> </li> </ul> </li> </ul> |

| Lp. | TEMAT                                                        | CELE<br>KATECHETYCZNE                                                                                                                                                            | TREŚCI                                                                      | WYMAGANIA<br>UCZEŃ:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|-----|--------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 30. | <b>„Być<br/>ubogim<br/>w duchu”<br/>– chrzest<br/>święty</b> | Pogłębienie wiedzy na temat sakramentu chrztu jako drogowskazu na drodze do nieba.<br>Zachęcenie do budowania własnego życia w oparciu o wartości płynące z nauczania Chrystusa. | Chrzest święty w świetle błogosławieństwa: „być ubogim w duchu” (C.9; B.4). | <ul style="list-style-type: none"> <li>– wyjaśnia pojęcie: „ubogi w duchu”,</li> <li>– podaje, czym jest chrzest święty w świetle błogosławieństwa: „być ubogim w duchu” (C.9; B.4),</li> <li>– objaśnia zadania, jakie wynikają z przyjęcia sakramentu chrztu,</li> <li>– omawia znaczenie i skutki chrztu świętego – w świetle Ośmiu Błogosławieństw (B.4.2; C.9.2; C.9.3),</li> <li>– potrafi podać przykłady dóbr duchowych, które nie przemijają.</li> </ul> |

| POSTAWY UCZEŃ:                                                                                                                                              | DIAGNOZOWANIE OSIĄGNIĘĆ UCZNIÓW                            | KORELACJE Z EDUKACJĄ SZKOLNĄ                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                             |                                                            | <p>rodzicielstwo; fazy psychofizycznego rozwoju człowieka w okresie prenatalnym i postnatalnym; szacunek dla ludzkiego ciała; podstawy higieny; troska o zdrowie; osoby z niepełnosprawnością jako wartościowi partnerzy w koleżeństwie, przyjaźni, miłości i rodzinie; troska o osoby chore i umierające; pamięć o zmarłych, współtowarzyszenie bliskim w przeżywaniu żałoby</p> <p>– Odpowiedzialne rodzicielstwo – płodność: płodność jako wspólna sprawa kobiety i mężczyzny; metody rozpoznawania płodności, ich przydatność w planowaniu rodziny i diagnostyce zaburzeń; pojęcie antykoncepcji i jej rodzaje, ocena stosowania poszczególnych środków antykoncepcyjnych w aspekcie medycznym, psychologicznym, ekologicznym, ekonomicznym, społecznym i moralnym; różnice między antykoncepcją a naturalnym planowaniem rodziny, zapłodnieniem in vitro a naprotechnologią; gotowość członków rodziny na przyjęcie dziecka z niepełnosprawnością; sytuacja rodzin mających trudności z poczęciem dziecka i doświadczających śmierci dziecka przed narodzeniem.</p> <p>• Język obcy nowożytny oraz język mniejszości narodowej lub etnicznej:</p> <p>– Słownictwo religijne: np. osoba niepełnosprawna, aborcja, eutanazja, kara śmierci, błogosławieństwo</p> |
| <p>– wyraża wdzięczność za dar chrztu świętego,</p> <p>– jest przekonany, że kroczenie drogą błogosławieństw prowadzi do szczęścia i zbawienia (C.9.b).</p> | <p>Osobista refleksja, opiniowanie wypowiedzi uczniów.</p> | <p>• Język polski:</p> <p>– Literackie przykłady ludzkiego cierpienia np. w wybranych trenach J. Kochanowskiego</p> <p>• Biologia:</p> <p>– Początek życia ludzkiego – ewolucja życia: istota procesu ewolucji organizmów i źródła wiedzy o jej przebiegu; podobieństwa i różnice między człowiekiem a małpami człekokształtnymi jako wynik procesów ewolucyjnych</p> <p>• Wiedza o społeczeństwie:</p> <p>– Zachowania związane z przemocą fizyczną i psychiczną, przemoc w cyberprzestrzeni i odpowiednia reakcja na nią</p> <p>– Szacunek dla człowieka: prawa człowieka – godność człowieka: podstawa różnych systemów moralnych, źródło powszechnych, przyrodzonych, nienaruszalnych i niezbywalnych wolności i praw</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |

| Lp. | TEMAT                                                             | CELE<br>KATECHETYCZNE                                                                                                                                                                                              | TREŚCI                                                                                            | WYMAGANIA<br>UCZEŃ:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|-----|-------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 31. | <b>Pragnąć<br/>sprawie-<br/>dliwości<br/>– bierzmo-<br/>wanie</b> | Ukazanie Ośmiu<br>Błogosławieństw<br>jako drogi<br>do szczęścia czło-<br>wieka.<br>Kształtowanie<br>postawy radości<br>i wdzięczności<br>za dar bierzmo-<br>wania.<br>Wychowanie<br>do odpowiedzial-<br>nego bycia | Bierzmowanie<br>w świetle bło-<br>gosławieństwa:<br>„pragnąć spra-<br>wiedliwości” (C.9;<br>B.4). | <ul style="list-style-type: none"> <li>– podaje, czym jest sprawiedliwość (C.9),</li> <li>– wymienia rodzaje sprawiedliwości,</li> <li>– omawia skutki bierzmowania w świetle błogosławieństwa: Mt 5,6 (C.9; B.5),</li> <li>– wyjaśnia na czym polega obowiązek naprawienia krzywd,</li> <li>– wyjaśnia treść błogosławieństwa: Mt 5,6 (A.13; C.9).</li> </ul> |

| POSTAWY UCZEN:                                                                                                                                                                                   | DIAGNOZOWANIE OSIĄGNIĘĆ UCZNIÓW       | KORELACJE Z EDUKACJĄ SZKOLNĄ                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                  |                                       | <p>człowieka; przeciwstawianie się zjawiskom braku tolerancji wobec różnych mniejszości</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Wychowanie do życia w rodzinie: <ul style="list-style-type: none"> <li>– Wartość życia ludzkiego – życie jako fundamentalna wartość: planowanie dzietności rodziny; odpowiedzialne rodzicielstwo; fazy psychofizycznego rozwoju człowieka w okresie prenatalnym i postnatalnym; szacunek dla ludzkiego ciała; podstawy higieny; troska o zdrowie; osoby z niepełnosprawnością jako wartościowi partnerzy w koleżeństwie, przyjaźni, miłości i rodzinie; troska o osoby chore i umierające; pamięć o zmarłych, współtowarzyszenie bliskim w przeżywaniu żałoby</li> <li>– Odpowiedzialne rodzicielstwo – płodność: ność: płodność jako wspólna sprawa kobiety i mężczyzny; metody rozpoznawania płodności, ich przydatność w planowaniu rodziny i diagnostyce zaburzeń; pojęcie antykoncepcji i jej rodzaje, ocena stosowania poszczególnych środków antykoncepcyjnych w aspekcie medycznym, psychologicznym, ekologicznym, ekonomicznym, społecznym i moralnym; różnice między antykoncepcją a naturalnym planowaniem rodziny, zapłodnieniem in vitro a naprotechnologią; gotowość członków rodziny na przyjęcie dziecka z niepełnosprawnością; sytuacja rodzin mających trudności z poczęciem dziecka i doświadczających śmierci dziecka przed narodzeniem.</li> </ul> </li> <li>• Język obcy nowożytny oraz język mniejszości narodowej lub etnicznej: <ul style="list-style-type: none"> <li>– Słownictwo religijne: np. osoba niepełnosprawna, aborcja, eutanazja, kara śmierci, błogosławieństwo</li> </ul> </li> </ul> |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>– świadomie konfrontuje swoje życie z Jezusowymi błogosławieństwami (C.9.c),</li> <li>– podejmuje czyny sprawiedliwości w swoim życiu (C.9.b).</li> </ul> | Praca z tekstem źródłowym, kartkówka. | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Język polski: <ul style="list-style-type: none"> <li>– Literackie przykłady ludzkiego cierpienia np. w wybranych trenach J. Kochanowskiego</li> </ul> </li> <li>• Biologia: <ul style="list-style-type: none"> <li>– Początek życia ludzkiego – ewolucja życia: istota procesu ewolucji organizmów i źródła wiedzy o jej przebiegu; podobieństwa i różnice między człowiekiem a małpami człekokształtnymi jako wynik procesów ewolucyjnych</li> </ul> </li> <li>• Wiedza o społeczeństwie: <ul style="list-style-type: none"> <li>– Zachowania związane z przemocą</li> </ul> </li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |

| Lp. | TEMAT                                                                 | CELE<br>KATECHETYCZNE                                                                                         | TREŚCI                                                                      | WYMAGANIA<br>UCZEŃ:                                                                                                                                                                          |
|-----|-----------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|     |                                                                       | chrześcijaninem.                                                                                              |                                                                             |                                                                                                                                                                                              |
| 32. | <b>Umieć<br/>płakać<br/>nad<br/>własną<br/>słabością –<br/>pokuta</b> | Pogłębienie wiary<br>w obecność<br>i działanie Jezusa<br>Chrystusa w sa-<br>kramencie pokuty<br>i pojednania. | Sakrament pokuty<br>– umieć płakać<br>nad własną słabo-<br>ścią (C.9; B.9). | – podaje, że smutek jest spowodo-<br>wany różnymi trudnymi sytuacjami<br>w życiu,<br>– podaje, że dla chrześcijanina<br>prawdziwym powodem do smutku<br>może być zło i życie bez Boga (C.9), |



| POSTAWY UCZEŃ:                                                                                                                                                                                                                          | DIAGNOZOWANIE OSIĄGNIĘĆ UCZNIÓW                              | KORELACJE Z EDUKACJĄ SZKOLNĄ                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                         |                                                              | <p>fizyczną i psychiczną, przemoc w cyberprzestrzeni i odpowiednia reakcja na nią</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Szacunek dla człowieka: prawa człowieka – godność człowieka: podstawa różnych systemów moralnych, źródło powszechnych, przyrodzonych, nienaruszalnych i niezbywalnych wolności i praw człowieka; przeciwstawianie się zjawiskom braku tolerancji wobec różnych mniejszości</li> <li>• Wychowanie do życia w rodzinie: <ul style="list-style-type: none"> <li>– Wartość życia ludzkiego – życie jako fundamentalna wartość: planowanie dzietności rodziny; odpowiedzialne rodzicielstwo; fazy psychofizycznego rozwoju człowieka w okresie prenatalnym i postnatalnym; szacunek dla ludzkiego ciała; podstawy higieny; troska o zdrowie; osoby z niepełnosprawnością jako wartościowi partnerzy w koleżeństwie, przyjaźni, miłości i rodzinie; troska o osoby chore i umierające; pamięć o zmarłych, współtowarzyszenie bliskim w przeżywaniu żałoby</li> <li>– Odpowiedzialne rodzicielstwo – płodność: ność: płodność jako wspólna sprawa kobiety i mężczyzny; metody rozpoznawania płodności, ich przydatność w planowaniu rodziny i diagnostyce zaburzeń; pojęcie antykoncepcji i jej rodzaje, ocena stosowania poszczególnych środków antykoncepcyjnych w aspekcie medycznym, psychologicznym, ekologicznym, ekonomicznym, społecznym i moralnym; różnice między antykoncepcją a naturalnym planowaniem rodziny, zapłodnieniem in vitro a naprotechnologią; gotowość członków rodziny na przyjęcie dziecka z niepełnosprawnością; sytuacja rodzin mających trudności z poczęciem dziecka i doświadczających śmierci dziecka przed narodzeniem.</li> <li>• Język obcy nowożytny oraz język mniejszości narodowej lub etnicznej: <ul style="list-style-type: none"> <li>– Słownictwo religijne: np. osoba niepełnosprawna, aborcja, eutanazja, kara śmierci, błogosławieństwo</li> </ul> </li> </ul> </li> </ul> |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>– ufa Jezusowi (C.9.a),</li> <li>– pragnie otrzymać przebaczenie grzechów, które popełnił i nie chce czynić zła innym,</li> <li>– jest przekonany, że kroczenie drogą błogosławieństw</li> </ul> | <p>Praca z tekstem, obserwacja uczniów w toku ich pracy.</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Język polski: <ul style="list-style-type: none"> <li>– Literackie przykłady ludzkiego cierpienia np. w wybranych trenach J. Kochanowskiego</li> </ul> </li> <li>• Biologia: <ul style="list-style-type: none"> <li>– Początek życia ludzkiego – ewolucja</li> </ul> </li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |

| Lp. | TEMAT | CELE<br>KATECHETYCZNE                                                      | TREŚCI | WYMAGANIA<br>UCZEŃ:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|-----|-------|----------------------------------------------------------------------------|--------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|     |       | Wychowywanie do postawy przebaczenia i umiejętności prośby o przebaczenie. |        | <ul style="list-style-type: none"> <li>– określa rolę sakramentu pokuty i pojednania w życiu (B.6),</li> <li>– omawia rolę sakramentu pokuty i pojednania w życiu moralnym chrześcijanina w świetle Ośmiu Błogosławieństw (B.7.5; C.9.2; C.9.3),</li> <li>– omawia skutki sakramentu pokuty w życiu indywidualnym i wspólnotowym.</li> </ul> |

| POSTAWY UCZEN:                                          | DIAGNOZOWANIE OSIĄGNIĘĆ UCZNIÓW | KORELACJE Z EDUKACJĄ SZKOLNĄ                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|---------------------------------------------------------|---------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>prowadzi do szczęścia i zba-<br/>wienia (C.9.b).</p> |                                 | <p>życia: istota procesu ewolucji organi-<br/>zmów i źródła wiedzy o jej przebiegu;<br/>podobieństwa i różnice między człowie-<br/>kiem a małpami człekokształtnymi jako<br/>wynik procesów ewolucyjnych</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Wiedza o społeczeństwie: <ul style="list-style-type: none"> <li>– Zachowania związane z przemocą<br/>fizyczną i psychiczną, przemoc w cyber-<br/>przestrzeni i odpowiednia reakcja na nią</li> <li>– Szacunek dla człowieka: prawa czło-<br/>wieka – godność człowieka: podstawa<br/>różnych systemów moralnych, źródło<br/>powszechnych, przyrodzonych, nienaru-<br/>szalnych i niezbywalnych wolności i praw<br/>człowieka; przeciwstawianie się zjawi-<br/>skom braku tolerancji wobec różnych<br/>mniejszości</li> <li>– Wartość życia ludzkiego – życie jako<br/>fundamentalna wartość: planowanie<br/>dzietności rodziny; odpowiedzialne<br/>rodzicielstwo; fazy psychofizycznego roz-<br/>woju człowieka w okresie prenatalnym<br/>i postnatalnym; szacunek dla ludzkiego<br/>ciała; podstawy higieny; troska o zdro-<br/>wie; osoby z niepełnosprawnością jako<br/>wartościowi partnerzy w koleżeństwie,<br/>przyjaźni, miłości i rodzinie; troska<br/>o osoby chore i umierające; pamięć<br/>o zmarłych, współtowarzyszenie bliskim<br/>w przeżywaniu żałoby</li> <li>– Odpowiedzialne rodzicielstwo – płod-<br/>ność: ność: płodność jako wspólna<br/>sprawa kobiety i mężczyzny; metody<br/>rozpoznawania płodności, ich przydat-<br/>ność w planowaniu rodziny i diagnostyce<br/>zaburzeń; pojęcie antykoncepcji i jej ro-<br/>dzaje, ocena stosowania poszczególnych<br/>środków antykoncepcyjnych w aspekcie<br/>medycznym, psychologicznym, ekologicz-<br/>nym, ekonomicznym, społecznym<br/>i moralnym; różnice między antykoncep-<br/>cją a naturalnym planowaniem rodziny,<br/>zapłodnieniem in vitro a naprotechnolo-<br/>gią; gotowość członków rodziny<br/>na przyjęcie dziecka z niepełnosprawno-<br/>ścią; sytuacja rodzin mających trudności<br/>z poczęciem dziecka i doświadczających<br/>śmierci dziecka przed narodzeniem.</li> <li>• Język obcy nowożytny oraz język mniej-<br/>szości narodowej lub etnicznej: <ul style="list-style-type: none"> <li>– Słownictwo religijne: np. osoba nie-<br/>pełnosprawna, aborcja, eutanazja, kara<br/>śmierci, błogosławieństwo</li> </ul> </li> </ul> </li> </ul> |

| Lp. | TEMAT                                                            | CELE<br>KATECHETYCZNE                                                                                                                                                                                                                           | TREŚCI                                                                | WYMAGANIA<br>UCZEŃ:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|-----|------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 33. | <b>Cierpieć prześladowanie dla sprawiedliwości – Eucharystia</b> | Zachęcenie do budowania własnego życia w oparciu o wartości płynące z nauczania Chrystusa i pogłębienie wiadomości o sakramencie Eucharystii.<br>Kształtowanie postawy odważnego wyznawania wiary oraz cierpliwości i wytrwałości w cierpieniu. | Cierpieć prześladowanie dla sprawiedliwości – Eucharystia (C.9; B.7). | <ul style="list-style-type: none"> <li>– wyjaśnia, co to jest prześladowanie (C.9),</li> <li>– podaje przykłady prześladowań chrześcijan,</li> <li>– wymienia świadków Chrystusa, których prześladowano za wiarę,</li> <li>– odkrywa wartość ósmego błogosławieństwa i rolę Eucharystii w życiu moralnym chrześcijanina (B.6.4; C.9.3; C.9.3),</li> <li>– wskazuje różne formy współczesnych prześladowań na tle religijnym i sposoby przeciwstawiania się im,</li> <li>– jest świadomy, że Eucharystia daje siłę w trudnościach.</li> </ul> |

| POSTAWY UCZEŃ:                                                                                                                                                          | DIAGNOZOWANIE OSIĄGNIĘĆ UCZNIÓW                               | KORELACJE Z EDUKACJĄ SZKOLNĄ                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>– planuje w pokoju pokonywać trudne doświadczenia,</p> <p>– planuje bronić tych, którzy są wyśmiewani z powodu wiary w Chrystusa,</p> <p>– ufa Jezusowi (C.9.a).</p> | <p>Praca z tekstem źródłowym, ocena aktywności na lekcji.</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Język polski:               <ul style="list-style-type: none"> <li>– Literackie przykłady ludzkiego cierpienia np. w wybranych trenach J. Kochanowskiego</li> </ul> </li> <li>• Biologia:               <ul style="list-style-type: none"> <li>– Początek życia ludzkiego – ewolucja życia: istota procesu ewolucji organizmów i źródła wiedzy o jej przebiegu; podobieństwa i różnice między człowiekiem a małpami człekokształtnymi jako wynik procesów ewolucyjnych</li> </ul> </li> <li>• Wiedza o społeczeństwie:               <ul style="list-style-type: none"> <li>– Zachowania związane z przemocą fizyczną i psychiczną, przemoc w cyberprzestrzeni i odpowiednia reakcja na nią</li> <li>– Szacunek dla człowieka: prawa człowieka – godność człowieka: podstawa różnych systemów moralnych, źródło powszechnych, przyrodzonych, nienaruszalnych i niezbywalnych wolności i praw człowieka; przeciwstawianie się zjawiskom braku tolerancji wobec różnych mniejszości</li> <li>– Wartość życia ludzkiego – życie jako fundamentalna wartość: planowanie dzietności rodziny; odpowiedzialne rodzicielstwo; fazy psychofizycznego rozwoju człowieka w okresie prenatalnym i postnatalnym; szacunek dla ludzkiego ciała; podstawy higieny; troska o zdrowie; osoby z niepełnosprawnością jako wartościowi partnerzy w koleżeństwie, przyjaźni, miłości i rodzinie; troska o osoby chore i umierające; pamięć o zmarłych, współtowarzyszenie bliskim w przeżywaniu żałoby</li> <li>– Odpowiedzialne rodzicielstwo – płodność: ność: płodność jako wspólna sprawa kobiety i mężczyzny; metody rozpoznawania płodności, ich przydatność w planowaniu rodziny i diagnostyce zaburzeń; pojęcie antykoncepcji i jej rodzaje, ocena stosowania poszczególnych środków antykoncepcyjnych w aspekcie medycznym, psychologicznym, ekologicznym, ekonomicznym, społecznym i moralnym; różnice między antykoncepcją a naturalnym planowaniem rodziny, zapłodnieniem in vitro a naprotechnologią; gotowość członków rodziny na przyjęcie dziecka z niepełnosprawnością; sytuacja rodzin mających trudności z poczęciem dziecka i doświadczających śmierci dziecka przed narodzeniem.</li> </ul> </li> </ul> |

| Lp. | TEMAT                                                            | CELE<br>KATECHETYCZNE                                                                                       | TREŚCI                                                           | WYMAGANIA<br>UCZEŃ:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|-----|------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 34. | <b>Być wrażliwym na cierpienie innych – namaszczenie chorych</b> | Ukazanie Ośmiu Błogosławieństw jako drogi życia chrześcijanina. Wychowanie do życia według błogosławieństw. | Cierpienie uwrażliwia człowieka<br>– namaszczenie chorych (C.9). | <ul style="list-style-type: none"> <li>– podaje, że cierpienie uwrażliwia człowieka (C.9),</li> <li>– podaje przykład wrażliwości na cierpienie innych w osobie Heleny Kmieć (C.9),</li> <li>– przytacza treść omawianych błogosławieństw,</li> <li>– wyjaśnia, jakich ludzi Jezus nazywa cichymi i miłosiernymi,</li> <li>– omawia tajemnicę cierpienia i chrześcijańskie podejście do choroby (A.13.15),</li> <li>– wskazuje na błogosławieństwa jako drogę przyjaźni z Jezusem,</li> <li>– wymienia skutki przystąpienia do sakramentu namaszczenia chorych (C.9.2).</li> </ul> |

| POSTAWY UCZEŃ:                                                   | DIAGNOZOWANIE OSIĄGNIĘĆ UCZNIÓW            | KORELACJE Z EDUKACJĄ SZKOLNĄ                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                  |                                            | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Język obcy nowożytny oraz język mniejszości narodowej lub etnicznej:               <ul style="list-style-type: none"> <li>– Słownictwo religijne: np. osoba niepełnosprawna, aborcja, eutanazja, kara śmierci, błogosławieństwo</li> </ul> </li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| <p>– wyraża pragnienie życia według błogosławieństw (C.9.b).</p> | <p>Dyskusja, odpowiedź ustna na ocenę.</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Język polski:               <ul style="list-style-type: none"> <li>– Literackie przykłady ludzkiego cierpienia np. w wybranych trenach J. Kochanowskiego</li> </ul> </li> <li>• Biologia:               <ul style="list-style-type: none"> <li>– Początek życia ludzkiego – ewolucja życia: istota procesu ewolucji organizmów i źródła wiedzy o jej przebiegu; podobieństwa i różnice między człowiekiem a małpami człekokształtnymi jako wynik procesów ewolucyjnych</li> </ul> </li> <li>• Wiedza o społeczeństwie:               <ul style="list-style-type: none"> <li>– Zachowania związane z przemocą fizyczną i psychiczną, przemoc w cyberprzestrzeni i odpowiednia reakcja na nią</li> <li>– Szacunek dla człowieka: prawa człowieka – godność człowieka: podstawa różnych systemów moralnych, źródło powszechnych, przyrodzonych, nienaruszalnych i niezbywalnych wolności i praw człowieka; przeciwstawianie się zjawiskom braku tolerancji wobec różnych mniejszości</li> <li>– Wartość życia ludzkiego – życie jako fundamentalna wartość: planowanie dzietności rodziny; odpowiedzialne rodzicielstwo; fazy psychofizycznego rozwoju człowieka w okresie prenatalnym i postnatalnym; szacunek dla ludzkiego ciała; podstawy higieny; troska o zdrowie; osoby z niepełnosprawnością jako wartościowi partnerzy w koleżeństwie, przyjaźni, miłości i rodzinie; troska o osoby chore i umierające; pamięć o zmarłych, współtowarzyszenie bliskim w przeżywaniu żałoby</li> <li>– Odpowiedzialne rodzicielstwo – płodność: ność: płodność jako wspólna sprawa kobiety i mężczyzny; metody rozpoznawania płodności, ich przydatność w planowaniu rodziny i diagnostyce zaburzeń; pojęcie antykoncepcji i jej rodzaje, ocena stosowania poszczególnych środków antykoncepcyjnych w aspekcie medycznym, psychologicznym, ekologicznym, ekonomicznym, społecznym i moralnym; różnice między antykoncepcją a naturalnym planowaniem rodziny,</li> </ul> </li> </ul> |

| Lp. | TEMAT                                               | CELE<br>KATECHETYCZNE                                                                                                         | TREŚCI                                                    | WYMAGANIA<br>UCZEŃ:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|-----|-----------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 35. | <b>Mieć serce<br/>czyste<br/>– małżeń-<br/>stwo</b> | Ukazanie Ośmiu<br>Błogosławieństw<br>jako drogi życia<br>chrześcijanina.<br>Wychowanie<br>do życia według<br>błogosławieństw. | Czyste serce – sa-<br>krament małżeń-<br>stwa (C.9; B.9). | <ul style="list-style-type: none"> <li>– przytacza teksty Pisma Świętego – Mt 5,8; Wj 20,14 (C.9; B.9),</li> <li>– definiuje, czym jest sakrament małżeństwa,</li> <li>– wymienia grzechy przeciwko czystości,</li> <li>– wyjaśnia, czym jest czystość serca,</li> <li>– uzasadnia potrzebę stosowania Ośmiu Błogosławieństw w swoim życiu (C.9.3),</li> <li>– przedstawia sakrament małżeństwa jako dar i pomoc w realizacji powołania do miłości i służby w świetle Ośmiu Błogosławieństw (B.9.3; C.9.2; C.9.3).</li> </ul> |



| POSTAWY UCZEŃ:                                                                                                                 | DIAGNOZOWANIE OSIĄGNIĘĆ UCZNIÓW                          | KORELACJE Z EDUKACJĄ SZKOLNĄ                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                |                                                          | <p>na przyjęcie dziecka z niepełnosprawnością; sytuacja rodzin mających trudności z poczęciem dziecka i doświadczających śmierci dziecka przed narodzeniem.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Język obcy nowożytny oraz język mniejszości narodowej lub etnicznej: <ul style="list-style-type: none"> <li>– Słownictwo religijne: np. osoba niepełnosprawna, aborcja, eutanazja, kara śmierci, błogosławieństwo</li> </ul> </li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| <p>– przyjmuje postawę życia drogą błogosławieństw (C.9.b),</p> <p>– konfrontuje swoje życie z błogosławieństwami (C.9.c).</p> | <p>Praca z tekstem, autorefleksja, ocena wypowiedzi.</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Język polski: <ul style="list-style-type: none"> <li>– Literackie przykłady ludzkiego cierpienia np. w wybranych trenach J. Kochanowskiego</li> </ul> </li> <li>• Biologia: <ul style="list-style-type: none"> <li>– Początek życia ludzkiego – ewolucja życia: istota procesu ewolucji organizmów i źródła wiedzy o jej przebiegu; podobieństwa i różnice między człowiekiem a małpami człekokształtnymi jako wynik procesów ewolucyjnych</li> </ul> </li> <li>• Wiedza o społeczeństwie: <ul style="list-style-type: none"> <li>– Zachowania związane z przemocą fizyczną i psychiczną, przemoc w cyberprzestrzeni i odpowiednia reakcja na nią</li> <li>– Szacunek dla człowieka: prawa człowieka – godność człowieka: podstawa różnych systemów moralnych, źródło powszechnych, przyrodzonych, nienaruszalnych i niezbywalnych wolności i praw człowieka; przeciwstawianie się zjawiskom braku tolerancji wobec różnych mniejszości</li> <li>– Wartość życia ludzkiego – życie jako fundamentalna wartość: planowanie dzietności rodziny; odpowiedzialne rodzicielstwo; fazy psychofizycznego rozwoju człowieka w okresie prenatalnym i postnatalnym; szacunek dla ludzkiego ciała; podstawy higieny; troska o zdrowie; osoby z niepełnosprawnością jako wartościowi partnerzy w koleżeństwie, przyjaźni, miłości i rodzinie; troska o osoby chore i umierające; pamięć o zmarłych, współtowarzyszenie bliskim w przeżywaniu żałoby</li> <li>– Odpowiedzialne rodzicielstwo – płodność: ność: płodność jako wspólna sprawa kobiety i mężczyzny; metody rozpoznawania płodności, ich przydatność w planowaniu rodziny i diagnostyce zaburzeń; pojęcie antykoncepcji i jej rodzaje, ocena stosowania poszczególnych środków antykoncepcyjnych w aspekcie</li> </ul> </li> </ul> |

| Lp. | TEMAT                                | CELE<br>KATECHETYCZNE                                                                                       | TREŚCI                                           | WYMAGANIA<br>UCZEŃ:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|-----|--------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 36. | <b>Wprowadzać pokój – kapłaństwo</b> | Ukazanie Ośmiu Błogosławieństw jako drogi życia chrześcijanina. Wychowanie do życia według błogosławieństw. | Wprowadzać pokój – sakrament święceń (C.9; B.9). | <ul style="list-style-type: none"> <li>– podaje, czym jest pokój (C.9; B.9),</li> <li>– definiuje sakrament święceń (C.9; B.9),</li> <li>– wymienia zadania kapłana (B.9.3; C.9.3; C.9.2),</li> <li>– przytacza treść omawianego błogosławieństwa (C.9; B.9),</li> <li>– wyjaśnia określenie: „wprowadzać pokój”,</li> <li>– wymienia korzyści jakie płyną z życia w pokoju</li> <li>– identyfikuje kapłana jako osobę posłaną do wprowadzania pokoju (B.9.3; C.9.3; C.9.2),</li> <li>– uzasadnia koncepcję szczęścia zawartą w Ośmiu błogosławieństwach (C.9.5).</li> </ul> |

| POSTAWY UCZEŃ:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | DIAGNOZOWANIE OSIĄGNIĘĆ UCZNIÓW                              | KORELACJE Z EDUKACJĄ SZKOLNĄ                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                              | <p>medycznym, psychologicznym, ekologicznym, ekonomicznym, społecznym i moralnym; różnice między antykoncepcją a naturalnym planowaniem rodziny, zapłodnieniem in vitro a naprotechnologią; gotowość członków rodziny na przyjęcie dziecka z niepełnosprawnością; sytuacja rodzin mających trudności z poczęciem dziecka i doświadczających śmierci dziecka przed narodzeniem.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Język obcy nowożytny oraz język mniejszości narodowej lub etnicznej: <ul style="list-style-type: none"> <li>– Słownictwo religijne: np. osoba niepełnosprawna, aborcja, eutanazja, kara śmierci, błogosławieństwo</li> </ul> </li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>– uzasadnia potrzebę stosowania Ośmiu Błogosławieństw w swoim życiu (C.9.b),</li> <li>– świadomie konfrontuje swoje życie z Jezusowymi błogosławieństwami (C.9.c),</li> <li>– jest przekonany, że kroczenie drogą błogosławieństw prowadzi do szczęścia i zbawienia (C.9.b),</li> <li>– podejmuje modlitwę w intencji kapłanów.</li> </ul> | <p>Praca z tekstem, obserwacja uczniów w toku ich pracy.</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Język polski: <ul style="list-style-type: none"> <li>– Literackie przykłady ludzkiego cierpienia np. w wybranych trenach J. Kochanowskiego</li> </ul> </li> <li>• Biologia: <ul style="list-style-type: none"> <li>– Początek życia ludzkiego – ewolucja życia: istota procesu ewolucji organizmów i źródła wiedzy o jej przebiegu; podobieństwa i różnice między człowiekiem a małpami człokształtnymi jako wynik procesów ewolucyjnych</li> </ul> </li> <li>• Wiedza o społeczeństwie: <ul style="list-style-type: none"> <li>– Zachowania związane z przemocą fizyczną i psychiczną, przemoc w cyberprzestrzeni i odpowiednia reakcja na nią</li> <li>Szacunek dla człowieka: prawa człowieka</li> <li>– godność człowieka: podstawa różnych systemów moralnych, źródło powszechnych, przyrodzonych, nienaruszalnych i niezbywalnych wolności i praw człowieka; przeciwstawianie się zjawiskom braku tolerancji wobec różnych mniejszości</li> <li>– Wartość życia ludzkiego – życie jako fundamentalna wartość: planowanie dzietności rodziny; odpowiedzialne rodzicielstwo; fazy psychofizycznego rozwoju człowieka w okresie prenatalnym i postnatalnym; szacunek dla ludzkiego ciała; podstawy higieny; troska o zdrowie; osoby z niepełnosprawnością jako wartościowi partnerzy w koleżeństwie, przyjaźni, miłości i rodzinie; troska o osoby chore i umierające; pamięć o zmarłych, współtowarzyszenie bliskim w przeżywaniu żałoby</li> <li>– Odpowiedzialne rodzicielstwo – płodność: ność: płodność jako wspólna sprawa kobiety i mężczyzny; metody</li> </ul> </li> </ul> |

| Lp. | TEMAT                                                                        | CELE<br>KATECHETYCZNE                                                                                                                      | TREŚCI                                                                                       | WYMAGANIA<br>UCZEŃ:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|-----|------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 37. | <b>Ziemia<br/>obiecana<br/>– szczęście<br/>cichych<br/>i pokor-<br/>nych</b> | Ukazanie pokory<br>i cichości jako<br>drogi do osiągnię-<br>cia życia wiecz-<br>nego.<br>Wychowanie<br>do życia według<br>błogosławieństw. | Ziemia obiecana<br>– niebiańska Oj-<br>czyzna – szczęście<br>cichych i pokor-<br>nych (C.9). | <ul style="list-style-type: none"> <li>– definiuje, czym jest cichość i po-<br/>kora,</li> <li>– identyfikuje ziemię obiecaną<br/>z Królestwem Niebieskim (C.9),</li> <li>– przytacza sposoby osiągnięcia<br/>ziemi obiecanej – nieba,</li> <li>– wyjaśnia określenia: „ludzie cisi”<br/>i „ludzie pokorni”,</li> <li>– uzasadnia koncepcję szczęścia<br/>zawartą w błogosławieństwach<br/>(C.9.5),</li> <li>– uzasadnia znaczenie Ośmiu Błogo-<br/>sławieństw w drodze do zbawienia<br/>(C.9.4).</li> </ul> |

| POSTAWY UCZEŃ:                                                                                                                                                                                                                                                 | DIAGNOZOWANIE OSIĄGNIĘĆ UCZNIÓW                                              | KORELACJE Z EDUKACJĄ SZKOLNĄ                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                              | <p>rozpoznawania płodności, ich przydatność w planowaniu rodziny i diagnostyce zaburzeń; pojęcie antykoncepcji i jej rodzaje, ocena stosowania poszczególnych środków antykoncepcyjnych w aspekcie medycznym, psychologicznym, ekologicznym, ekonomicznym, społecznym i moralnym; różnice między antykoncepcją a naturalnym planowaniem rodziny, zapłodnieniem in vitro a naprotechnologią; gotowość członków rodziny na przyjęcie dziecka z niepełnosprawnością; sytuacja rodzin mających trudności z poczęciem dziecka i doświadczających śmierci dziecka przed narodzeniem.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Język obcy nowożytny oraz język mniejszości narodowej lub etnicznej: <ul style="list-style-type: none"> <li>– Słownictwo religijne: np. osoba niepełnosprawna, aborcja, eutanazja, kara śmierci, błogosławieństwo</li> </ul> </li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| <p>– jest przekonany, że kroczenie drogą błogosławieństw prowadzi do szczęścia i zbawienia (C.9.b),</p> <p>– świadomie konfrontuje swoje życie z Jezusowymi błogosławieństwami (C.9.c),</p> <p>– podejmuje działania zmierzające do osiągnięcia zbawienia.</p> | <p>Praca z tekstem, auto-refleksja, obserwacja uczniów w toku ich pracy.</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Język polski: <ul style="list-style-type: none"> <li>– Literackie przykłady ludzkiego cierpienia np. w wybranych trenach J. Kochanowskiego</li> </ul> </li> <li>• Biologia: <ul style="list-style-type: none"> <li>– Początek życia ludzkiego – ewolucja życia: istota procesu ewolucji organizmów i źródła wiedzy o jej przebiegu; podobieństwa i różnice między człowiekiem a małpami człekokształtnymi jako wynik procesów ewolucyjnych</li> </ul> </li> <li>• Wiedza o społeczeństwie: <ul style="list-style-type: none"> <li>– Zachowania związane z przemocą fizyczną i psychiczną, przemoc w cyberprzestrzeni i odpowiednia reakcja na nią</li> <li>– Szacunek dla człowieka: prawa człowieka</li> <li>– godność człowieka: podstawa różnych systemów moralnych, źródło powszechnych, przyrodzonych, nienaruszalnych i niezbywalnych wolności i praw człowieka; przeciwstawianie się zjawiskom braku tolerancji wobec różnych mniejszości</li> <li>– Wartość życia ludzkiego – życie jako fundamentalna wartość: planowanie dzietności rodziny; odpowiedzialne rodzicielstwo; fazy psychofizycznego rozwoju człowieka w okresie prenatalnym i postnatalnym; szacunek dla ludzkiego ciała; podstawy higieny; troska o zdrowie; osoby z niepełnosprawnością jako wartościowi partnerzy w koleżeństwie, przyjaźni, miłości i rodzinie; troska o osoby chore i umierające; pamięć o zmarłych</li> </ul> </li> </ul> |

| Lp. | TEMAT                                       | CELE<br>KATECHETYCZNE                                                                                                                                                        | TREŚCI                            | WYMAGANIA<br>UCZEŃ:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|-----|---------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|     |                                             |                                                                                                                                                                              |                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| 38. | <b>Wartość i zagrożenia ludzkiego życia</b> | Ukazanie prawdy o wartości i zagrożeniach dla ludzkiego życia.<br>Zachęcenie do budowania własnego życia w oparciu o wartości płynące z nauczania Chrystusa i ochrony życia. | Zagrożenia ludzkiego życia (C.6). | <ul style="list-style-type: none"> <li>– wymienia zagrożenia ludzkiego życia (C.6),</li> <li>– identyfikuje życie ludzkie z Bożym darem,</li> <li>– wyjaśnia, dlaczego należy chronić życie ludzkie na każdym etapie jego istnienia (C.6.3),</li> <li>– przedstawia nauczanie Kościoła na temat ludzkiego życia (C.6.4).</li> </ul> |

| POSTAWY UCZEŃ:                                                                                                                                                                     | DIAGNOZOWANIE OSIĄGNIĘĆ UCZNIÓW                            | KORELACJE Z EDUKACJĄ SZKOLNĄ                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                    |                                                            | <p>współtowarzyszenie bliskim w przeżywaniu żałoby</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Odpowiedzialne rodzicielstwo – płodność: ność: płodność jako wspólna sprawa kobiety i mężczyzny; metody rozpoznawania płodności, ich przydatność w planowaniu rodziny i diagnostyce zaburzeń; pojęcie antykoncepcji i jej rodzaje, ocena stosowania poszczególnych środków antykoncepcyjnych w aspekcie medycznym, psychologicznym, ekologicznym, ekonomicznym, społecznym i moralnym; różnice między antykoncepcją a naturalnym planowaniem rodziny, zapłodnieniem in vitro a naprotechnologią; gotowość członków rodziny na przyjęcie dziecka z niepełnosprawnością; sytuacja rodzin mających trudności z poczęciem dziecka i doświadczających śmierci dziecka przed narodzeniem.</li> <li>• Język obcy nowożytny oraz język mniejszości narodowej lub etnicznej: <ul style="list-style-type: none"> <li>– Słownictwo religijne: np. osoba niepełnosprawna, aborcja, eutanazja, kara śmierci, błogosławieństwo</li> </ul> </li> </ul>                                                                                                                                                                                                                 |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>– jest przekonany o wartości życia każdego człowieka (C.6.a),</li> <li>– podejmuje inicjatywy w obronie ludzkiego życia (C.6.b).</li> </ul> | <p>Autorefleksja, ocena wypowiedzi uczniów, ewaluacja.</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Język polski: <ul style="list-style-type: none"> <li>– Literackie przykłady ludzkiego cierpienia np. w wybranych trenach J. Kochanowskiego</li> </ul> </li> <li>• Biologia: <ul style="list-style-type: none"> <li>– Początek życia ludzkiego – ewolucja życia: istota procesu ewolucji organizmów i źródła wiedzy o jej przebiegu; podobieństwa i różnice między człowiekiem a małpami człekokształtnymi jako wynik procesów ewolucyjnych</li> </ul> </li> <li>• Wiedza o społeczeństwie: <ul style="list-style-type: none"> <li>– Zachowania związane z przemocą fizyczną i psychiczną, przemoc w cyberprzestrzeni i odpowiednia reakcja na nią</li> <li>Szacunek dla człowieka: prawa człowieka</li> <li>– godność człowieka: podstawa różnych systemów moralnych, źródło powszechnych, przyrodzonych, nienaruszalnych i niezbywalnych wolności i praw człowieka; przeciwstawianie się zjawiskom braku tolerancji wobec różnych mniejszości</li> <li>– Wartość życia ludzkiego – życie jako fundamentalna wartość: planowanie dzietności rodziny; odpowiedzialne rodzicielstwo; fazy psychofizycznego rozwoju człowieka w okresie prenatalnym i postnatalnym; szacunek dla ludzkiego</li> </ul> </li> </ul> |

| Lp.                               | TEMAT                               | CELE<br>KATECHETYCZNE                                                                                                                            | TREŚCI                              | WYMAGANIA<br>UCZEŃ:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|-----------------------------------|-------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>VI. Bóg nieustannie posyła</b> |                                     |                                                                                                                                                  |                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| 39.                               | <b>Misyjna działalność Kościoła</b> | Ukazanie nakazu misyjnego Chrystusa jako zadania dla każdego chrześcijanina. Kształtowanie postawy odpowiedzialności za dzieło misyjne Kościoła. | Misyjna działalność Kościoła (F.2). | <ul style="list-style-type: none"> <li>– definiuje pojęcia: „misjonarz”, „misje”,</li> <li>– podaje, czym jest ewangelizacja,</li> <li>– przytacza słowa nakazu misyjnego (F.1.2),</li> <li>– wymienia zadania misjonarzy (F.1.3),</li> <li>– wymienia organizacje, które wspierają prace misjonarzy (F.2.4),</li> <li>– podaje propozycje, jak może wypełniać nakaz misyjny (F.2.1),</li> <li>– uzasadnia potrzebę włączenia się w dzieło misyjne Kościoła (F.2.2),</li> <li>– podaje przykłady ludzi zaangażowanych w misje (F.2.4).</li> </ul> |



| POSTAWY UCZEN:                                                                                                                                                                                                                 | DIAGNOZOWANIE OSIĄGNIĘĆ UCZNIÓW                  | KORELACJE Z EDUKACJĄ SZKOLNĄ                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                |                                                  | <p>ciała; podstawy higieny; troska o zdrowie; osoby z niepełnosprawnością jako wartościowi partnerzy w koleżeństwie, przyjaźni, miłości i rodzinie; troska o osoby chore i umierające; pamięć o zmarłych, współtowarzyszenie bliskim w przeżywaniu żałoby</p> <p>– Odpowiedzialne rodzicielstwo – płodność: ność: płodność jako wspólna sprawa kobiety i mężczyzny; metody rozpoznawania płodności, ich przydatność w planowaniu rodziny i diagnostyce zaburzeń; pojęcie antykoncepcji i jej rodzaje, ocena stosowania poszczególnych środków antykoncepcyjnych w aspekcie medycznym, psychologicznym, ekologicznym, ekonomicznym, społecznym i moralnym; różnice między antykoncepcją a naturalnym planowaniem rodziny, zapłodnieniem in vitro a naprotechnologią; gotowość członków rodziny na przyjęcie dziecka z niepełnosprawnością; sytuacja rodzin mających trudności z poczęciem dziecka i doświadczających śmierci dziecka przed narodzeniem.</p> <p>• Język obcy nowożytny oraz język mniejszości narodowej lub etnicznej:</p> <p>– Słownictwo religijne: np. osoba niepełnosprawna, aborcja, eutanazja, kara śmierci, błogosławieństwo</p> |
| <p>– angażuje się w ewangelizacyjną działalność Kościoła (F.2.b),</p> <p>– włącza się w różne formy pomocy misjonarzom (F.1.a),</p> <p>– przejawia postawę misyjną (F.1.c),</p> <p>– modli się w intencji dzieł misyjnych.</p> | <p>Ocena aktywności na lekcji, praca domowa.</p> | <p>• Język polski:</p> <p>– Postawa wobec cierpiących na podstawie lektur (np. E.E. Schmitta „Oskar i pani Róża”)</p> <p>• Wiedza o społeczeństwie:</p> <p>– Powołanie do życia w świecie, podstawa dialogu ze światem współczesnym</p> <p>– prawa człowieka: godność człowieka, podstawa różnych systemów moralnych, źródło powszechnych, przyrodzonych, nienaruszalnych i niezbywalnych wolności i praw człowieka; przeciwstawianie się zjawiskom braku tolerancji wobec różnych mniejszości</p> <p>– Odpowiedzialne korzystanie ze środków masowego przekazu: funkcje i rodzaje środków masowego przekazu; znajdowanie w mediach wiadomości na wskazany temat; różnica między informacją o faktach a komentarzem i opinią; rzetelność dziennikarzy; funkcje reklamy</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |

| Lp. | TEMAT                            | CELE<br>KATECHETYCZNE                                                                                                  | TREŚCI                                                                        | WYMAGANIA<br>UCZEŃ:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|-----|----------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 40. | <b>Biblijni świadkowie wiary</b> | Zapoznanie z wybranymi biblijnymi świadkami wiary. Kształtowanie postawy bycia świadkiem Chrystusa w codziennym życiu. | Biblijne przykłady osób powoływanych przez Boga oraz ich zadania (A.11; E.3). | <ul style="list-style-type: none"> <li>– definiuje pojęcie: „świadectwa”,</li> <li>– przedstawia biblijne przykłady osób powoływanych przez Boga oraz ich zadania (A.11; E.3),</li> <li>– przedstawia biblijne przykłady osób powołanych przez Boga oraz ich zadania (A.11.4),</li> <li>– opowiada o wybranych świadkach wiary Starego i Nowego Testamentu (A.11).</li> </ul> |

| POSTAWY UCZEŃ:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | DIAGNOZOWANIE OSIĄGNIĘĆ UCZNIÓW  | KORELACJE Z EDUKACJĄ SZKOLNĄ                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                  | <p>i krytyczna analiza wybranego przekazu reklamowego; cele kampanii społecznych i analiza materiału z wybranej kampanii tego rodzaju; znaczenie opinii publicznej</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Udział obywateli w życiu publicznym</li> <li>– społeczeństwo obywatelskie: cnoty obywatelskie (odpowiedzialność, troska o dobro wspólne, aktywność, przedsiębiorczość, solidarność, roztropność, tolerancja, odwaga cywilna); przykłady działań wybitnych Polaków,</li> <li>– Odpowiedzialność za sprawy międzynarodowe – wybrane problemy społeczne współczesnego świata (np. głód, zanieczyszczenie środowiska); propozycje działań w kierunku poprawy warunków życia innych ludzi na świecie</li> <li>• Język obcy nowożytny oraz język mniejszości narodowej lub etnicznej:</li> <li>– Słownictwo religijne: np. apostołstwo</li> <li>– Fragment Biblii, np. rozesłanie „Idźcie na cały świat...”</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>– pogłębia swoją relację z Bogiem, starając się naśladować postaci biblijne (A.11.d),</li> <li>– podejmuje gotowość do dawania świadectwa swoim życiem, kierując się przykładem postaci biblijnych (F.2.e),</li> <li>– wykazuje troskę o dobre imię chrześcijanina w najbliższym otoczeniu.</li> </ul> | Ocena wypowiedzi indywidualnych. | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Język polski:</li> <li>– Postawa wobec cierpiących na podstawie lektur (np. E.E. Schmitta „Oskar i pani Róża”)</li> <li>• Wiedza o społeczeństwie:</li> <li>– Powołanie do życia w świecie, podstawa dialogu ze światem współczesnym</li> <li>– prawa człowieka: godność człowieka, podstawa różnych systemów moralnych, źródło powszechnych, przyrodzonych, nienaruszalnych i niezbywalnych wolności i praw człowieka; przeciwstawianie się zjawiskom braku tolerancji wobec różnych mniejszości</li> <li>– Odpowiedzialne korzystanie ze środków masowego przekazu: funkcje i rodzaje środków masowego przekazu; znajdowanie w mediach wiadomości na wskazany temat; różnica między informacją o faktach a komentarzem i opinią; rzetelność dziennikarzy; funkcje reklamy i krytyczna analiza wybranego przekazu reklamowego; cele kampanii społecznych i analiza materiału z wybranej kampanii tego rodzaju; znaczenie opinii publicznej</li> <li>– Udział obywateli w życiu publicznym – społeczeństwo obywatelskie: cnoty obywatelskie (odpowiedzialność, troska o dobro wspólne, aktywność, przedsiębiorczość, solidarność, roztropność, tolerancja, odwaga cywilna); przykłady</li> </ul> |

| Lp. | TEMAT                                        | CELE<br>KATECHETYCZNE                                                                                       | TREŚCI                          | WYMAGANIA<br>UCZEŃ:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|-----|----------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 41. | <b>Świadko-<br/>wie wiary<br/>w Kościele</b> | Ukazanie znaczenia świadectwa chrześcijańskiego. Wychowanie do dawania świadectwa wiary w codziennym życiu. | Przykłady świadków wiary (E.3). | <ul style="list-style-type: none"> <li>– podaje znaczenie słów: „świadek wiary”,</li> <li>– wymienia przykłady świadków wiary (E.3),</li> <li>– wymienia cechy świadka Chrystusa,</li> <li>– wyjaśnia, na czym polega świadectwo chrześcijańskiego życia,</li> <li>– wskazuje na aktualne możliwości realizacji świadectwa chrześcijańskiego życia.</li> </ul> |

| POSTAWY UCZEŃ:                                                                                                                                                                                                                                                 | DIAGNOZOWANIE OSIĄGNIĘĆ UCZNIÓW                                     | KORELACJE Z EDUKACJĄ SZKOLNĄ                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                     | <p>działań wybitnych Polaków,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Odpowiedzialność za sprawy międzynarodowe – wybrane problemy społeczne współczesnego świata (np. głód, zanieczyszczenie środowiska); propozycje działań w kierunku poprawy warunków życia innych ludzi na świecie</li> <li>• Język obcy nowożytny oraz język mniejszości narodowej lub etnicznej:</li> <li>– Słownictwo religijne: np. apostołstwo</li> <li>– Fragment Biblii, np. rozesłanie „Idźcie na cały świat...”</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>– uzasadnia potrzebę troski o rozwój wiary, by coraz pełniej świadczyć o Bogu,</li> <li>– dowodzi potrzeby dawania świadectwa wiary,</li> <li>– angażuje się w ewangelizacyjną działalność Kościoła (F.2.b).</li> </ul> | <p>Praca z tekstem źródłowym, dyskusja, opiniowanie wypowiedzi.</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Język polski:</li> <li>– Postawa wobec cierpiących na podstawie lektur (np. E.E. Schmitta „Oskar i pani Róża”)</li> <li>• Wiedza o społeczeństwie:</li> <li>– Powołanie do życia w świecie, podstawa dialogu ze światem współczesnym</li> <li>– prawa człowieka: godność człowieka, podstawa różnych systemów moralnych, źródło powszechnych, przyrodzonych, nienaruszalnych i niezbywalnych wolności i praw człowieka; przeciwstawianie się zjawiskom braku tolerancji wobec różnych mniejszości</li> <li>– Odpowiedzialne korzystanie ze środków masowego przekazu: funkcje i rodzaje środków masowego przekazu; znajdowanie w mediach wiadomości na wskazany temat; różnica między informacją o faktach a komentarzem i opinią; rzetelność dziennikarzy; funkcje reklamy i krytyczna analiza wybranego przekazu reklamowego; cele kampanii społecznych i analiza materiału z wybranej kampanii tego rodzaju; znaczenie opinii publicznej</li> <li>– Udział obywateli w życiu publicznym</li> <li>– społeczeństwo obywatelskie: cnoty obywatelskie (odpowiedzialność, troska o dobro wspólne, aktywność, przedsiębiorczość, solidarność, roztropność, tolerancja, odwaga cywilna); przykłady działań wybitnych Polaków,</li> <li>– Odpowiedzialność za sprawy międzynarodowe – wybrane problemy społeczne współczesnego świata (np. głód, zanieczyszczenie środowiska); propozycje działań w kierunku poprawy warunków życia innych ludzi na świecie</li> <li>• Język obcy nowożytny oraz język mniejszości narodowej lub etnicznej:</li> <li>– Słownictwo religijne: np. apostołstwo</li> </ul> |

| Lp. | TEMAT                                        | CELE<br>KATECHETYCZNE                                                                                                      | TREŚCI                                                                              | WYMAGANIA<br>UCZEŃ:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|-----|----------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 42. | <b>Formy apostołstwa świeckich</b>           | Ukazanie roli świeckich oraz form apostołstwa w Kościele<br>Zachęta do włączenia się w różne formy apostołstwa w Kościele. | Miejsce świeckich we wspólnocie Kościoła (F.2).<br>Apostołstwo świeckich (F.2).     | <ul style="list-style-type: none"> <li>– podaje, czym jest: „apostołstwo świeckich” (F.2),</li> <li>– wskazuje na miejsce świeckich we wspólnocie Kościoła (F.2),</li> <li>– opisuje i podaje przykłady zaangażowania osób świeckich w Kościele, rodzinie, szkole, różnych środowiskach rówieśniczych i na portalach społecznościowych (F.2.1),</li> <li>– proponuje konkretne formy zaangażowania ludzi świeckich w życie Kościoła lokalnego – parafii, diecezji (F.2.3).</li> </ul> |
| 43. | <b>Odpowiedzialność świeckich za Kościół</b> | Przybliżenie nauczania Kościoła na temat apostołstwa świeckich.<br>Wychowanie do odpowiedzialności za wspólnotę Kościoła.  | Istota apostołstwa świeckich (F.2).<br>Odpowiedzialność świeckich za Kościół (F.2). | <ul style="list-style-type: none"> <li>– podaje istotę apostołstwa świeckich (F.2),</li> <li>– wskazuje na odpowiedzialność świeckich za Kościół (F.2),</li> <li>– wyjaśnia, na czym polega odpowiedzialność za Kościół,</li> <li>– opisuje możliwości i podaje przykłady apostołstwa</li> </ul>                                                                                                                                                                                      |

| POSTAWY UCZEŃ:                                                                                                                                                                                        | DIAGNOZOWANIE OSIĄGNIĘĆ UCZNIÓW                     | KORELACJE Z EDUKACJĄ SZKOLNĄ                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>– ocenia swoje zaangażowanie w życie Kościoła,<br/>– przyjmuje odpowiedzialność za zaangażowanie w życie Kościoła,<br/>– włącza się w różne formy apostołstwa (F.2.a).</p>                         | <p>Ocena efektów pracy w grupach, praca domowa.</p> | <p>– Fragment Biblii, np. rozesłanie „Idźcie na cały świat...”</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Język polski: <ul style="list-style-type: none"> <li>– Postawa wobec cierpiących na podstawie lektur (np. E.E. Schmitta „Oskar i pani Róża”)</li> </ul> </li> <li>• Wiedza o społeczeństwie: <ul style="list-style-type: none"> <li>– Powołanie do życia w świecie, podstawa dialogu ze światem współczesnym</li> <li>– prawa człowieka: godność człowieka, podstawa różnych systemów moralnych, źródło powszechnych, przyrodzonych, nienaruszalnych i niezbywalnych wolności i praw człowieka; przeciwstawianie się zjawiskom braku tolerancji wobec różnych mniejszości</li> <li>– Odpowiedzialne korzystanie ze środków masowego przekazu: funkcje i rodzaje środków masowego przekazu; znajdowanie w mediach wiadomości na wskazany temat; różnica między informacją o faktach a komentarzem i opinią; rzetelność dziennikarzy; funkcje reklamy i krytyczna analiza wybranego przekazu reklamowego; cele kampanii społecznych i analiza materiału z wybranej kampanii tego rodzaju; znaczenie opinii publicznej</li> <li>– Udział obywateli w życiu publicznym</li> <li>– społeczeństwo obywatelskie: cnoty obywatelskie (odpowiedzialność, troska o dobro wspólne, aktywność, przedsiębiorczość, solidarność, roztropność, tolerancja, odwaga cywilna); przykłady działań wybitnych Polaków,</li> <li>– Odpowiedzialność za sprawy międzynarodowe – wybrane problemy społeczne współczesnego świata (np. głód, zanieczyszczenie środowiska); propozycje działań w kierunku poprawy warunków życia innych ludzi na świecie</li> </ul> </li> <li>• Język obcy nowożytny oraz język mniejszości narodowej lub etnicznej: <ul style="list-style-type: none"> <li>– Słownictwo religijne: np. apostołstwo</li> </ul> </li> <li>– Fragment Biblii, np. rozesłanie „Idźcie na cały świat...”</li> </ul> |
| <p>– angażuje się w ewangelizacyjną działalność Kościoła (F.2.b),<br/>– odpowiedzialnie uczestniczy w różnych formach wolontariatu (F.2.d),<br/>– jest przekonany, że jego zaangażowanie ma wpływ</p> | <p>Praca domowa, dyskusja, obserwacja.</p>          | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Język polski: <ul style="list-style-type: none"> <li>– Postawa wobec cierpiących na podstawie lektur (np. E.E. Schmitta „Oskar i pani Róża”)</li> </ul> </li> <li>• Wiedza o społeczeństwie: <ul style="list-style-type: none"> <li>– Powołanie do życia w świecie, podstawa dialogu ze światem współczesnym</li> <li>– prawa człowieka: godność człowieka,</li> </ul> </li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |

| Lp. | TEMAT                                           | CELE<br>KATECHETYCZNE                                                                                                                      | TREŚCI                                                     | WYMAGANIA<br>UCZEŃ:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|-----|-------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|     |                                                 |                                                                                                                                            |                                                            | <p>w Kościele (F.2.1),</p> <p>– podaje przykłady ludzi zaangażowanych w apostołstwo (F.2.4).</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| 44. | <b>Współcześni polscy misjonarze męczennicy</b> | <p>Przybliżenie nauczania Kościoła na temat apostołstwa w świecie współczesnym. Wychowanie do odpowiedzialności za wspólnotę Kościoła.</p> | <p>Przykłady świadków wiary w historii Kościoła (E.3).</p> | <p>– podaje przykłady świadków wiary w historii Kościoła (E.3),</p> <p>– wskazuje kraje, gdzie obecnie posługują misjonarze polscy,</p> <p>– podaje, kim jest: „męczennik” (F.2),</p> <p>– podaje i opisuje przykłady apostołstwa w Kościele (F.2.1),</p> <p>– wyjaśnia, na czym polega misyjna natura Kościoła (F.1.1),</p> <p>– podaje przykłady współczesnych męczenników na misjach (F.1.3).</p> |



| POSTAWY UCZEŃ:                                                                                                                                                            | DIAGNOZOWANIE OSIĄGNIĘĆ UCZNIÓW                                  | KORELACJE Z EDUKACJĄ SZKOLNĄ                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| na przyszłość Kościoła (E.3.b).                                                                                                                                           |                                                                  | <p>podstawa różnych systemów moralnych, źródło powszechnych, przyrodzonych, nienaruszalnych i niezbywalnych wolności i praw człowieka; przeciwstawianie się zjawiskom braku tolerancji wobec różnych mniejszości</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Odpowiedzialne korzystanie ze środków masowego przekazu: funkcje i rodzaje środków masowego przekazu; znajdowanie w mediach wiadomości na wskazany temat; różnica między informacją o faktach a komentarzem i opinią; rzetelność dziennikarzy; funkcje reklamy i krytyczna analiza wybranego przekazu reklamowego; cele kampanii społecznych i analiza materiału z wybranej kampanii tego rodzaju; znaczenie opinii publicznej</li> <li>– Udział obywateli w życiu publicznym</li> <li>– społeczeństwo obywatelskie: cnoty obywatelskie (odpowiedzialność, troska o dobro wspólne, aktywność, przedsiębiorczość, solidarność, roztropność, tolerancja, odwaga cywilna); przykłady działań wybitnych Polaków,</li> <li>– Odpowiedzialność za sprawy międzynarodowe – wybrane problemy społeczne współczesnego świata (np. głód, zanieczyszczenie środowiska); propozycje działań w kierunku poprawy warunków życia innych ludzi na świecie</li> <li>• Język obcy nowożytny oraz język mniejszości narodowej lub etnicznej: <ul style="list-style-type: none"> <li>– Słownictwo religijne: np. apostołstwo</li> <li>– Fragment Biblii, np. rozesłanie „Idźcie na cały świat...”</li> </ul> </li> </ul> |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>– angażuje się w misyjne dzieło Kościoła (F.1.b),</li> <li>– w świadectwie świętych szuka wskazówek dla siebie (F.2.e).</li> </ul> | Praca z tekstem, obserwacja uczniów w toku ich pracy, ewaluacja. | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Język polski: <ul style="list-style-type: none"> <li>– Postawa wobec cierpiących na podstawie lektur (np. E.E. Schmitta „Oskar i pani Róża”)</li> </ul> </li> <li>• Wiedza o społeczeństwie: <ul style="list-style-type: none"> <li>– Powołanie do życia w świecie, podstawa dialogu ze światem współczesnym</li> <li>– prawa człowieka: godność człowieka, podstawa różnych systemów moralnych, źródło powszechnych, przyrodzonych, nienaruszalnych i niezbywalnych wolności i praw człowieka; przeciwstawianie się zjawiskom braku tolerancji wobec różnych mniejszości</li> <li>– Odpowiedzialne korzystanie ze środków masowego przekazu: funkcje i rodzaje środków masowego przekazu; znajdowanie w mediach wiadomości</li> </ul> </li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |

| Lp.                                                | TEMAT                                                  | CELE<br>KATECHETYCZNE                                                                                                                            | TREŚCI                                                                                                                                                     | WYMAGANIA<br>UCZEŃ:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|----------------------------------------------------|--------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>VII. Świadkowie Ewangelii w naszej historii</b> |                                                        |                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| 45.                                                | <b>Kościół<br/>w czasie<br/>II wojny<br/>światowej</b> | Ukazanie sytuacji Kościoła katolickiego w Polsce w okresie II wojny światowej.<br>Wychowanie do bycia świadkiem Ewangelii we własnym środowisku. | Duchowni i osoby konsekrowane, zasłużone dla Ojczyzny i Kościoła podczas II wojny światowej (E.3).<br>Rola Kościoła w czasach II wojny światowej (E.3.10). | <ul style="list-style-type: none"> <li>– formuje definicję: „bohaterstwa” i „męczeństwa”,</li> <li>– wymienia duchownych i osoby konsekrowane, zasłużonych dla Ojczyzny i Kościoła podczas II wojny światowej (E.3),</li> <li>– opowiada o roli Kościoła w czasach II wojny światowej (E.3.10),</li> <li>– dostrzega związki między bohaterstwem, męczeństwem i świętością,</li> <li>– uzasadnia potrzebę szacunku wobec duchownych – ofiar II wojny światowej.</li> <li>– wskazuje, że historia Kościoła jest świadectwem prowadzenia ludzi do zbawienia (E.3.11).</li> </ul> |

| POSTAWY UCZEN:                                                                                                                                                                                                                                                              | DIAGNOZOWANIE OSIĄGNIĘĆ UCZNIÓW                                                                    | KORELACJE Z EDUKACJĄ SZKOLNĄ                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                    | <p>na wskazany temat; różnica między informacją o faktach a komentarzem i opinią; rzetelność dziennikarzy; funkcje reklamy i krytyczna analiza wybranego przekazu reklamowego; cele kampanii społecznych i analiza materiału z wybranej kampanii tego rodzaju; znaczenie opinii publicznej</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Udział obywateli w życiu publicznym</li> <li>– społeczeństwo obywatelskie: cnoty obywatelskie (odpowiedzialność, troska o dobro wspólne, aktywność, przedsiębiorczość, solidarność, roztropność, tolerancja, odwaga cywilna); przykłady działań wybitnych Polaków,</li> <li>– Odpowiedzialność za sprawy międzynarodowe – wybrane problemy społeczne współczesnego świata (np. głód, zanieczyszczenie środowiska); propozycje działań w kierunku poprawy warunków życia innych ludzi na świecie</li> <li>• Język obcy nowożytny oraz język mniejszości narodowej lub etnicznej: <ul style="list-style-type: none"> <li>– Słownictwo religijne: np. apostołstwo</li> <li>– Fragment Biblii, np. rozesłanie „Idźcie na cały świat...”</li> </ul> </li> </ul>                 |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>– okazuje szacunek do historii Kościoła w Polsce (E.5.a),</li> <li>– przejawia postawę wdzięczności za świadków wiary (E.1.g),</li> <li>– jest przekonany, że jego zaangażowanie ma wpływ na przyszłość Kościoła (E.3.b).</li> </ul> | <p>Ocena indywidualnych odpowiedzi, opiniowanie treści wniosków wypracowanych w trakcie zajęć.</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Język polski: <ul style="list-style-type: none"> <li>– Biografie poznawanych świętych i świadków wiary – wartości w utworze oraz wartości ważne dla bohatera, tworzenie wypowiedzi, np. scenariusz filmowy na podstawie fragmentów książki, dialog, opowiadanie, opis</li> <li>– Bohaterstwo i męczeństwo – porównanie (np. na przykładzie bohaterów A. Kamińskiego „Kamienie na szaniec”)</li> <li>– Dziedzictwo narodowe oraz kulturowe i postawa odpowiedzialności za nie w oparciu o lektury (np. S. Żeromskiego „Syzyfowe prace”, A. Kamińskiego „Kamienie na szaniec”)</li> </ul> </li> <li>• Historia: <ul style="list-style-type: none"> <li>– Kościół wobec ideologii XX w. – oblicza totalitaryzmu (włoskiego faszystów, niemieckiego narodowego socjalizmu, systemu sowieckiego): ideologia i praktyka; polityka Niemiec na terenach okupowanej Europy; zagłada Żydów oraz Romów i eksterminacja innych narodów;</li> <li>– Święci i bohaterowie Polski wobec zbrodni okupanta i w latach stalinizmu – Wojna obronna Polski we wrześniu</li> </ul> </li> </ul> |

| Lp. | TEMAT                                                             | CELE<br>KATECHETYCZNE                                                                                        | TREŚCI                                                                 | WYMAGANIA<br>UCZEŃ:                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|-----|-------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 46. | <b>Św. Maksymilian Kolbe i inni męczennicy II wojny światowej</b> | Ukazanie świadków Ewangelii w XX i XXI wieku. Wychowanie do bycia świadkiem Ewangelii we własnym środowisku. | Męczennik II wojny światowej – św. Maksymilian Maria Kolbe (E.4; E.5). | <ul style="list-style-type: none"> <li>– wskazuje najważniejsze fakty z życia św. Maksymiliana Marii Kolbego oraz innych wybranych świętych z czasów II wojny światowej (E.4.1; E.5.8),</li> <li>– wymienia męczenników II wojny światowej z diecezji radomskiej (E.4; E.5),</li> </ul> |

| POSTAWY UCZEŃ:                                                                                                                                                                                   | DIAGNOZOWANIE OSIĄGNIĘĆ UCZNIÓW                | KORELACJE Z EDUKACJĄ SZKOLNĄ                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                  |                                                | <p>1939 r. Agresja Niemiec (1 września) i Związku Sowieckiego (17 września): przykłady szczególnego bohaterstwa Polaków, np. obrona poczty w Gdańsku, walki o Westerplatte, przykłady bohaterstwa Polaków ratujących Żydów z Holokaustu; przykłady zbrodni niemieckich i sowieckich (Palmiry, Katyń, kaźń profesorów lwowskich, Zamojszczyzna); polityczna i militarna działalność polskiego państwa podziemnego, w tym formy oporu wobec okupantów. Początki komunizmu w Polsce: postawy Polaków wobec nowych władz ze szczególnym uwzględnieniem oporu zbrojnego (żołnierze niezłomni [wyklęci]), przyczyny i skutki poznańskiego czerwca 1956 r. (powstanie poznańskie)</p> <p>– Znaczenie Kościoła katolickiego dla stosunków politycznych i społecznych w Polsce w latach 1957–1981 i podczas stanu wojennego – rola Jana Pawła II i jego wpływ na przemiany społeczne i polityczne; charakterystyka ruchu społecznego „Solidarność”, postawy Polaków wobec stanu wojennego, fenomen oporu społecznego</p> <p>• Geografia:</p> <p>– Szacunek dla dziedzictwa – geografia Europy: szacunek i zrozumienie innych kultur przy zachowaniu poczucia wartości dziedzictwa kulturowego własnego kraju.</p> <p>• Wiedza o społeczeństwie:</p> <p>– Odpowiedzialność za sprawy międzynarodowe – wybrane problemy społeczne współczesnego świata (np. głód, zanieczyszczenie środowiska); propozycje działań w kierunku poprawy warunków życia innych ludzi na świecie</p> <p>• Język obcy nowożytny oraz język mniejszości narodowej lub etnicznej:</p> <p>– Słownictwo religijne: np. świadectwo wiary, posłannictwo,</p> <p>– Modlitwy: w intencji Ojczyzny</p> |
| <p>– wzoruje się na przykładach życia świętych (E.4.a),</p> <p>– przejawia postawę wdzięczności za świadków wiary (E.1.g),</p> <p>– stara się naśladować przykład świętych polskich (E.5.c).</p> | <p>Ocena wypowiedzi uczniów, praca domowa.</p> | <p>• Język polski:</p> <p>– Biografie poznawanych świętych i świadków wiary – wartości w utworze oraz wartości ważne dla bohatera, tworzenie wypowiedzi, np. scenariusz filmowy na podstawie fragmentów książki, dialog, opowiadanie, opis</p> <p>– Bohaterstwo i męczeństwo –</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |

| Lp. | TEMAT | CELE<br>KATECHETYCZNE | TREŚCI | WYMAGANIA<br>UCZEŃ:                                                                                                                                                                        |
|-----|-------|-----------------------|--------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|     |       |                       |        | <ul style="list-style-type: none"> <li>– określa, czym jest męczeństwo,</li> <li>– wyjaśnia, na czym polega męczeństwo św. Maksymiliana Marii Kolbe-go i błogosławionych (E.3).</li> </ul> |

| POSTAWY UCZEN: | DIAGNOZOWANIE OSIĄGNIĘĆ UCZNIÓW | KORELACJE Z EDUKACJĄ SZKOLNĄ                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|----------------|---------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                |                                 | <p>porównanie (np. na przykładzie bohaterów A. Kamińskiego „Kamienie na szaniec”)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Dziedzictwo narodowe oraz kulturowe i postawa odpowiedzialności za nie w oparciu o lektury (np. S. Żeromskiego „Syzyfowe prace”, A. Kamińskiego „Kamienie na szaniec”)</li> <li>• Historia: <ul style="list-style-type: none"> <li>– Kościół wobec ideologii XX w. – oblicza totalitaryzmu (włoskiego faszystu, niemieckiego narodowego socjalizmu, systemu sowieckiego): ideologia i praktyka; polityka Niemiec na terenach okupowanej Europy; zagłada Żydów oraz Romów i eksterminacja innych narodów;</li> <li>– Święci i bohaterowie Polski wobec zbrodni okupanta i w latach stalinizmu – Wojna obronna Polski we wrześniu 1939 r. Agresja Niemiec (1 września) i Związku Sowieckiego (17 września): przykłady szczególnego bohaterstwa Polaków np. obrona poczty w Gdańsku, walki o Westerplatte, przykłady bohaterstwa Polaków ratujących Żydów z Holokaustu; przykłady zbrodni niemieckich i sowieckich (Palmiry, Katyń, kaźń profesorów lwowskich, Zamojszczyzna); polityczna i militarna działalność polskiego państwa podziemnego, w tym formy oporu wobec okupantów. Początki komunizmu w Polsce: postawy Polaków wobec nowych władz ze szczególnym uwzględnieniem oporu zbrojnego (żołnierze niezłomni [wyklęci]), przyczyny i skutki poznańskiego czerwca 1956 r. (powstanie poznańskie)</li> <li>– Znaczenie Kościoła katolickiego dla stosunków politycznych i społecznych w Polsce w latach 1957–1981 i podczas stanu wojennego – rola Jana Pawła II i jego wpływ na przemiany społeczne i polityczne; charakterystyka ruchu społecznego „Solidarność”, postawy Polaków wobec stanu wojennego, fenomen oporu społecznego</li> <li>• Geografia: <ul style="list-style-type: none"> <li>– Szacunek dla dziedzictwa – geografia Europy: szacunek i zrozumienie innych kultur przy zachowaniu poczucia wartości dziedzictwa kulturowego własnego kraju.</li> </ul> </li> <li>• Wiedza o społeczeństwie: <ul style="list-style-type: none"> <li>– Odpowiedzialność za sprawy</li> </ul> </li> </ul> </li> </ul> |

| Lp. | TEMAT                                                | CELE<br>KATECHETYCZNE                                                                                                                                        | TREŚCI                                       | WYMAGANIA<br>UCZEŃ:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|-----|------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 47. | <b>Świadkowie wiary<br/>czasów<br/>stalinowskich</b> | <p>Ukazanie heroicznej postawy świadków wiary w obliczu represji w okresie stalinizmu.</p> <p>Wychowanie do bycia świadkiem wiary we własnym środowisku.</p> | Świadkowie wiary czasów stalinowskich (E.3). | <ul style="list-style-type: none"> <li>– wymienia postaci duchownych represjonowanych w okresie stalinizmu, którzy złożyli wówczas świadectwo wiary (E.3),</li> <li>– charakteryzuje przykłady świadków wiary (E.3),</li> <li>– podaje znaczenie pojęcia: „stalinizm”,</li> <li>– przedstawia stosunek komunizmu do religii i Kościoła.</li> <li>– dostrzega znaczenie wierności przekonaniom w życiu poznanych świadków wiary (E.4.1),</li> <li>– opowiada o roli Kościoła w czasach stalinowskich (E.3.10).</li> </ul> |



| POSTAWY UCZEŃ:                                                                                                           | DIAGNOZOWANIE OSIĄGNIĘĆ UCZNIÓW | KORELACJE Z EDUKACJĄ SZKOLNĄ                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                          |                                 | <p>międzynarodowe – wybrane problemy społeczne współczesnego świata (np. głód, zanieczyszczenie środowiska); propozycje działań w kierunku poprawy warunków życia innych ludzi na świecie</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Język obcy nowożytny oraz język mniejszości narodowej lub etnicznej: <ul style="list-style-type: none"> <li>– Słownictwo religijne: np. świadectwo wiary, posłannictwo,</li> <li>– Modlitwy: w intencji Ojczyzny</li> </ul> </li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| <p>– przejawia postawę wdzięczności za świadków wiary (E.1.g),</p> <p>– stara się naśladować świadków wiary (E.5.c).</p> | <p>Dyskusja, praca domowa.</p>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Język polski: <ul style="list-style-type: none"> <li>– Biografie poznawanych świętych i świadków wiary – wartości w utworze oraz wartości ważne dla bohatera, tworzenie wypowiedzi, np. scenariusz filmowy na podstawie fragmentów książki, dialog, opowiadanie, opis</li> <li>– Bohaterstwo i męczeństwo – porównanie (np. na przykładzie bohaterów A. Kamińskiego „Kamienie na szaniec”)</li> <li>– Dziedzictwo narodowe oraz kulturowe i postawa odpowiedzialności za nie w oparciu o lektury (np. S. Żeromskiego „Syzyfowe prace”, A. Kamińskiego „Kamienie na szaniec”)</li> </ul> </li> <li>• Historia: <ul style="list-style-type: none"> <li>– Kościół wobec ideologii XX w. – oblicza totalitaryzmu (włoskiego faszyzmu, niemieckiego narodowego socjalizmu, systemu sowieckiego): ideologia i praktyka; polityka Niemiec na terenach okupowanej Europy; zagłada Żydów oraz Romów i eksterminacja innych narodów;</li> <li>– Święci i bohaterowie Polski wobec zbrodni okupanta i w latach stalinizmu – Wojna obronna Polski we wrześniu 1939 r. Agresja Niemiec (1 września) i Związku Sowieckiego (17 września): przykłady szczególnego bohaterstwa Polaków np. obrona poczty w Gdańsku, walki o Westerplatte, przykłady bohaterstwa Polaków ratujących Żydów z Holokaustu; przykłady zbrodni niemieckich i sowieckich (Palmiry, Katyń, kaźń profesorów lwowskich, Zamojszczyzna); polityczna i militarna działalność polskiego państwa podziemnego, w tym formy oporu wobec okupantów. Początki komunizmu w Polsce: postawy Polaków wobec nowych władz ze szczególnym uwzględnieniem oporu zbrojnego (żołnierze niezłomni [wyklęci]), przyczyny i skutki poznańskiego czerwca 1956 r.</li> </ul> </li> </ul> |

| Lp. | TEMAT                                                                                                      | CELE<br>KATECHETYCZNE                                                                                                                                           | TREŚCI                                        | WYMAGANIA<br>UCZEŃ:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|-----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 48. | <b>„Ubogich<br/>zawsze<br/>u siebie<br/>mieć bę-<br/>dziecie” –<br/>św. Matka<br/>Teresa<br/>z Kalkuty</b> | Ukazanie świad-<br>ków Ewangelii<br>w XX i XXI wieku<br>na przykładzie<br>św. Matki Teresy<br>z Kalkuty.<br>Kształtowanie<br>postawy miłości<br>wobec bliźnich. | Życie św. Matki<br>Teresy z Kalkuty<br>(E.4). | <ul style="list-style-type: none"> <li>– podaje, czym jest miłość i miło-<br/>sierdzie,</li> <li>– opowiada o życiu św. Matki Teresy<br/>z Kalkuty (E.4),</li> <li>– wykazuje aktualność myśli<br/>św. Matki Teresy z Kalkuty, opo-<br/>wiada o roli założonych przez nią<br/>wspólnot (E.4.1),</li> <li>– analizuje teksty źródłowe mówią-<br/>ce o postawie wobec bliźnich,</li> <li>– wskazuje, jaką postawę powinien<br/>przyjąć człowiek wobec bliźniego,</li> <li>– uzasadnia, że działalność<br/>św. Matki Teresy z Kalkuty jest świa-<br/>dectwem prowadzenia ludzi<br/>do zbawienia (E.3.1; E.3.11).</li> </ul> |

| POSTAWY UCZEN:                                                                                                                                                                                                       | DIAGNOZOWANIE OSIĄGNIĘĆ UCZNIÓW                              | KORELACJE Z EDUKACJĄ SZKOLNĄ                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                      |                                                              | <p>(powstanie powstańskie)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Znaczenie Kościoła katolickiego dla stosunków politycznych i społecznych w Polsce w latach 1957–1981 i podczas stanu wojennego – rola Jana Pawła II i jego wpływ na przemiany społeczne i polityczne; charakterystyka ruchu społecznego „Solidarność”, postawy Polaków wobec stanu wojennego, fenomen oporu społecznego</li> <li>• Geografia: <ul style="list-style-type: none"> <li>– Szacunek dla dziedzictwa – geografia Europy: szacunek i zrozumienie innych kultur przy zachowaniu poczucia wartości dziedzictwa kulturowego własnego kraju.</li> </ul> </li> <li>• Wiedza o społeczeństwie: <ul style="list-style-type: none"> <li>– Odpowiedzialność za sprawy międzynarodowe – wybrane problemy społeczne współczesnego świata (np. głód, zanieczyszczenie środowiska); propozycje działań w kierunku poprawy warunków życia innych ludzi na świecie</li> </ul> </li> <li>• Język obcy nowożytny oraz język mniejszości narodowej lub etnicznej: <ul style="list-style-type: none"> <li>– Słownictwo religijne: np. świadectwo wiary, posłannictwo,</li> <li>– Modlitwy: w intencji Ojczyzny</li> </ul> </li> </ul> |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>– podaje sposoby pomocy bliźniemu,</li> <li>– ocenia swoją postawę wobec bliźnich,</li> <li>– wzoruje się na przykładach życia św. Matki Teresy z Kalkuty (E.4.a).</li> </ul> | <p>Praca z tekstem, obserwacja uczniów w toku ich pracy.</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Język polski: <ul style="list-style-type: none"> <li>– Biografie poznawanych świętych i świadków wiary – wartości w utworze oraz wartości ważne dla bohatera, tworzenie wypowiedzi, np. scenariusz filmowy na podstawie fragmentów książki, dialog, opowiadanie, opis</li> <li>– Bohaterstwo i męczeństwo – porównanie (np. na przykładzie bohaterów A. Kamińskiego „Kamienie na szaniec”)</li> <li>– Dziedzictwo narodowe oraz kulturowe i postawa odpowiedzialności za nie w oparciu o lektury (np. S. Żeromskiego „Syzyfowe prace”, A. Kamińskiego „Kamienie na szaniec”)</li> </ul> </li> <li>• Historia: <ul style="list-style-type: none"> <li>– Kościół wobec ideologii XX w. – oblicza totalitaryzmu (włoskiego faszyzmu, niemieckiego narodowego socjalizmu, systemu sowieckiego): ideologia i praktyka; polityka Niemiec na terenach okupowanej Europy; zagłada Żydów oraz Romów i eksterminacja innych narodów;</li> <li>– Święci i bohaterowie Polski wobec zbrodni okupanta i w latach stalinizmu –</li> </ul> </li> </ul>                                                                                                                     |

| Lp. | TEMAT                                                    | CELE<br>KATECHETYCZNE                                                                                          | TREŚCI                                                                                                                                  | WYMAGANIA<br>UCZEŃ:                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|-----|----------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 49. | <b>Rola Maryi<br/>w historii<br/>Polski<br/>XX wieku</b> | Ukazanie Maryi<br>i Jej roli w historii<br>Polski<br>w XX wieku.<br>Kształtowanie<br>postawy wdzięcz-<br>ności | Wydarzenia histo-<br>rii Polski XX wieku,<br>w których Maryja<br>odgrywa szczegól-<br>ną rolę (E.5).<br>Maryja Królową<br>Polski (E.5). | <ul style="list-style-type: none"> <li>– wymienia wydarzenia historii<br/>Polski XX wieku, w których Maryja<br/>odgrywa szczególną rolę (E.5.7),</li> <li>– podaje wydarzenia i ich daty, które<br/>doprowadziły do uznania, że Maryja<br/>jest Królową Polski,</li> <li>– wskazuje na wydarzenia, które</li> </ul> |

| POSTAWY UCZEŃ:                                                                                                                                                                                                                                         | DIAGNOZOWANIE OSIĄGNIĘĆ UCZNIÓW                  | KORELACJE Z EDUKACJĄ SZKOLNĄ                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                  | <p>Wojna obronna Polski we wrześniu 1939 r. Agresja Niemiec (1 września) i Związku Sowieckiego (17 września): przykłady szczególnego bohaterstwa Polaków np. obrona poczty w Gdańsku, walki o Westerplatte, przykłady bohaterstwa Polaków ratujących Żydów z Holokaustu; przykłady zbrodni niemieckich i sowieckich (Palmiry, Katyń, kaźń profesorów lwowskich, Zamojszczyzna); polityczna i militarna działalność polskiego państwa podziemnego, w tym formy oporu wobec okupantów. Początki komunizmu w Polsce: postawy Polaków wobec nowych władz ze szczególnym uwzględnieniem oporu zbrojnego (żołnierze niezłomni [wyklęci]), przyczyny i skutki poznańskiego czerwca 1956 r. (powstanie poznańskie)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Znaczenie Kościoła katolickiego dla stosunków politycznych i społecznych w Polsce w latach 1957–1981 i podczas stanu wojennego – rola Jana Pawła II i jego wpływ na przemiany społeczne i polityczne; charakterystyka ruchu społecznego „Solidarność”, postawy Polaków wobec stanu wojennego, fenomen oporu społecznego</li> <li>• Geografia: <ul style="list-style-type: none"> <li>– Szacunek dla dziedzictwa – geografia Europy: szacunek i zrozumienie innych kultur przy zachowaniu poczucia wartości dziedzictwa kulturowego własnego kraju.</li> </ul> </li> <li>• Wiedza o społeczeństwie: <ul style="list-style-type: none"> <li>– Odpowiedzialność za sprawy międzynarodowe – wybrane problemy społeczne współczesnego świata (np. głód, zanieczyszczenie środowiska); propozycje działań w kierunku poprawy warunków życia innych ludzi na świecie</li> </ul> </li> <li>• Język obcy nowożytny oraz język mniejszości narodowej lub etnicznej: <ul style="list-style-type: none"> <li>– Słownictwo religijne: np. świadectwo wiary, posłannictwo,</li> <li>– Modlitwy: w intencji Ojczyzny</li> </ul> </li> </ul> |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>– wyraża wdzięczność Maryi za jej obecność w dziejach narodu polskiego,</li> <li>– przyjmuje postawę zawierzenia i wdzięczności Maryi,</li> <li>– przyjmuje postawę troski o dobro Ojczyzny (E.1.h),</li> </ul> | <p>Dyskusja, praca z tekstem, autorefleksja.</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Język polski: <ul style="list-style-type: none"> <li>– Biografie poznawanych świętych i świadków wiary – wartości w utworze oraz wartości ważne dla bohatera, tworzenie wypowiedzi, np. scenariusz filmowy na podstawie fragmentów książki, dialog, opowiadanie, opis</li> </ul> </li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |

| Lp. | TEMAT | CELE<br>KATECHETYCZNE   | TREŚCI | WYMAGANIA<br>UCZEŃ:                                                                                                                    |
|-----|-------|-------------------------|--------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|     |       | i zawierzenia<br>Maryi. |        | wpłynęły na budowanie tożsamości<br>narodowej Polaków w XX w. (E.5.9),<br>– określa rolę Maryi w historii na-<br>szego Narodu (E.5.b). |

| POSTAWY UCZEŃ:                                                                      | DIAGNOZOWANIE OSIĄGNIĘĆ UCZNIÓW | KORELACJE Z EDUKACJĄ SZKOLNĄ                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|-------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>– kształtuje postawę patriotyzmu i odpowiedzialności za losy Narodu (E.5.b).</p> |                                 | <p>– Bohaterstwo i męczeństwo – porównanie (np. na przykładzie bohaterów A. Kamińskiego „Kamienie na szaniec”)</p> <p>– Dziedzictwo narodowe oraz kulturowe i postawa odpowiedzialności za nie w oparciu o lektury (np. S. Żeromskiego „Syzyfowe prace”, A. Kamińskiego „Kamienie na szaniec”)</p> <p>• Historia:</p> <p>– Kościół wobec ideologii XX w. – oblicza totalitaryzmu (włoskiego faszystów, niemieckiego narodowego socjalizmu, systemu sowieckiego): ideologia i praktyka; polityka Niemiec na terenach okupowanej Europy; zagłada Żydów oraz Romów i eksterminacja innych narodów;</p> <p>– Święci i bohaterowie Polski wobec zbrodni okupanta i w latach stalinizmu – Wojna obronna Polski we wrześniu 1939 r. Agresja Niemiec (1 września) i Związku Sowieckiego (17 września): przykłady szczególnego bohaterstwa Polaków np. obrona poczty w Gdańsku, walki o Westerplatte, przykłady bohaterstwa Polaków ratujących Żydów z Holokaustu; przykłady zbrodni niemieckich i sowieckich (Palmiry, Katyń, kaźń profesorów lwowskich, Zamojszczyzna); polityczna i militarna działalność polskiego państwa podziemnego, w tym formy oporu wobec okupantów. Początki komunizmu w Polsce: postawy Polaków wobec nowych władz ze szczególnym uwzględnieniem oporu zbrojnego (żołnierze niezłomni [wyklęci]), przyczyny i skutki poznańskiego czerwca 1956 r. (powstanie poznańskie)</p> <p>– Znaczenie Kościoła katolickiego dla stosunków politycznych i społecznych w Polsce w latach 1957–1981 i podczas stanu wojennego – rola Jana Pawła II i jego wpływ na przemiany społeczne i polityczne; charakterystyka ruchu społecznego „Solidarność”, postawy Polaków wobec stanu wojennego, fenomen oporu społecznego</p> <p>• Geografia:</p> <p>– Szacunek dla dziedzictwa – geografia Europy: szacunek i zrozumienie innych kultur przy zachowaniu poczucia wartości dziedzictwa kulturowego własnego kraju.</p> <p>• Wiedza o społeczeństwie:</p> <p>– Odpowiedzialność za sprawy</p> |

| Lp. | TEMAT                                                    | CELE<br>KATECHETYCZNE                                                                                                                                              | TREŚCI                                                                                                                                         | WYMAGANIA<br>UCZEŃ:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|-----|----------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 50. | <b>Ks. Franciszek Blachnicki – duszpasterz młodzieży</b> | Ukazanie ks. Franciszka Blachnickiego jako duszpasterza młodzieży i założyciela Ruchu Światło-Życie. Wychowanie do uczestnictwa we wspólnocie Ruchu Światło-Życie. | Życie i działalność ks. Franciszka Blachnickiego (E.1). Ks. Franciszek Blachnicki duszpasterz młodzieży, założyciel Ruchu Światło-Życie (E.4). | <ul style="list-style-type: none"> <li>– wymienia zadania ucznia Chrystusa,</li> <li>– opowiada o życiu i działalności ks. Franciszka Blachnickiego (E.1),</li> <li>– podaje, że ks. Franciszek Blachnicki to duszpasterz młodzieży, założyciel Ruchu Światło-Życie (E.4.1),</li> <li>– definiuje pojęcie: „wspólnota”,</li> <li>– charakteryzuje Ruch Światło-Życie (E.5.9),</li> <li>– identyfikuje Ruch Światło-Życie spośród innych wspólnot Kościoła katolickiego.</li> </ul> |



| POSTAWY UCZENI:                                                                                                                                                                                                                   | DIAGNOZOWANIE OSIĄGNIĘĆ UCZNIÓW                        | KORELACJE Z EDUKACJĄ SZKOLNĄ                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                   |                                                        | <p>międzynarodowe – wybrane problemy społeczne współczesnego świata (np. głód, zanieczyszczenie środowiska); propozycje działań w kierunku poprawy warunków życia innych ludzi na świecie</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Język obcy nowożytny oraz język mniejszości narodowej lub etnicznej: <ul style="list-style-type: none"> <li>– Słownictwo religijne: np. świadectwo wiary, posłannictwo,</li> <li>– Modlitwy: w intencji Ojczyzny</li> </ul> </li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>– planuje osobisty rozwój wiary we wspólnotę,</li> <li>– analizuje własne zaangażowanie we wspólnotę Kościoła (E.3.a; E.3.b),</li> <li>– modli się za wspólnotę oazową (E.3.c).</li> </ul> | <p>Praca z tekstem źródłowym, ocena pracy domowej.</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Język polski: <ul style="list-style-type: none"> <li>– Biografie poznawanych świętych i świadków wiary – wartości w utworze oraz wartości ważne dla bohatera, tworzenie wypowiedzi, np. scenariusz filmowy na podstawie fragmentów książki, dialog, opowiadanie, opis</li> <li>– Bohaterstwo i męczeństwo – porównanie (np. na przykładzie bohaterów A. Kamińskiego „Kamienie na szaniec”)</li> <li>– Dziedzictwo narodowe oraz kulturowe i postawa odpowiedzialności za nie w oparciu o lektury (np. S. Żeromskiego „Syzyfowe prace”, A. Kamińskiego „Kamienie na szaniec”)</li> </ul> </li> <li>• Historia: <ul style="list-style-type: none"> <li>– Kościół wobec ideologii XX w. – oblicza totalitaryzmu (włoskiego faszystów, niemieckiego narodowego socjalizmu, systemu sowieckiego): ideologia i praktyka; polityka Niemiec na terenach okupowanej Europy; zagłada Żydów oraz Romów i eksterminacja innych narodów;</li> <li>– Święci i bohaterowie Polski wobec zbrodni okupanta i w latach stalinizmu – Wojna obronna Polski we wrześniu 1939 r. Agresja Niemiec (1 września) i Związku Sowieckiego (17 września): przykłady szczególnego bohaterstwa Polaków np. obrona poczty w Gdańsku, walki o Westerplatte, przykłady bohaterstwa Polaków ratujących Żydów z Holocaustu; przykłady zbrodni niemieckich i sowieckich (Palmiry, Katyń, kaźń profesorów lwowskich, Zamojszczyzna); polityczna i militarna działalność polskiego państwa podziemnego, w tym formy oporu wobec okupantów. Początki komunizmu w Polsce: postawy Polaków wobec nowych władz ze szczególnym uwzględnieniem oporu zbrojnego (żołnierze niezłomni [wyklęci]), przyczyny i skutki poznańskiego czerwca 1956 r.</li> </ul> </li> </ul> |

| Lp. | TEMAT                                           | CELE<br>KATECHETYCZNE                                                                                                                                             | TREŚCI                          | WYMAGANIA<br>UCZEŃ:                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|-----|-------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 51. | <b>Współcześni świeccy świadkowie Ewangelii</b> | Ukazanie bł. Chirya Badano, św. Joanny Beretta-Moli, Heleny Kmiec jako współczesnych świeckich świadków Ewangelii.<br>Wychowanie do dawania świadectwa Ewangelii. | Świeccy świadkowie wiary (E.1). | <ul style="list-style-type: none"> <li>– wyjaśnia, kim są świeccy w Kościele,</li> <li>– wymienia świeckich świadków Ewangelii (E.1),</li> <li>– charakteryzuje rolę świeckich w Kościele (E.3.11),</li> <li>– wskazuje na wiarę jako największą wartość w życiu człowieka.</li> </ul> |

| POSTAWY UCZEN:                                                                                                                                                                    | DIAGNOZOWANIE OSIĄGNIĘĆ UCZNIÓW                                                                                              | KORELACJE Z EDUKACJĄ SZKOLNĄ                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                              | <p>(powstanie powstańskie)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Znaczenie Kościoła katolickiego dla stosunków politycznych i społecznych w Polsce w latach 1957–1981 i podczas stanu wojennego – rola Jana Pawła II i jego wpływ na przemiany społeczne i polityczne; charakterystyka ruchu społecznego „Solidarność”, postawy Polaków wobec stanu wojennego, fenomen oporu społecznego</li> <li>• Geografia: <ul style="list-style-type: none"> <li>– Szacunek dla dziedzictwa – geografia Europy: szacunek i zrozumienie innych kultur przy zachowaniu poczucia wartości dziedzictwa kulturowego własnego kraju.</li> </ul> </li> <li>• Wiedza o społeczeństwie: <ul style="list-style-type: none"> <li>– Odpowiedzialność za sprawy międzynarodowe – wybrane problemy społeczne współczesnego świata (np. głód, zanieczyszczenie środowiska); propozycje działań w kierunku poprawy warunków życia innych ludzi na świecie</li> </ul> </li> <li>• Język obcy nowożytny oraz język mniejszości narodowej lub etnicznej: <ul style="list-style-type: none"> <li>– Słownictwo religijne: np. świadectwo wiary, posłannictwo,</li> <li>– Modlitwy: w intencji Ojczyzny</li> </ul> </li> </ul> |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>– przejawia postawę wdzięczności za świadków wiary (E.1.g),</li> <li>– uzasadnia potrzebę dawania świadectwa Ewangelii (E.3.b).</li> </ul> | <p>Ocena indywidualnych odpowiedzi, opiniowanie treści wniosków wypracowanych w trakcie zajęć, autorefleksja, ewaluacja.</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Język polski: <ul style="list-style-type: none"> <li>– Biografie poznawanych świętych i świadków wiary – wartości w utworze oraz wartości ważne dla bohatera, tworzenie wypowiedzi, np. scenariusz filmowy na podstawie fragmentów książki, dialog, opowiadanie, opis</li> <li>– Bohaterstwo i męczeństwo – porównanie (np. na przykładzie bohaterów A. Kamińskiego „Kamienie na szaniec”)</li> <li>– Dziedzictwo narodowe oraz kulturowe i postawa odpowiedzialności za nie w oparciu o lektury (np. S. Żeromskiego „Syzyfowe prace”, A. Kamińskiego „Kamienie na szaniec”)</li> </ul> </li> <li>• Historia: <ul style="list-style-type: none"> <li>– Kościół wobec ideologii XX w. – oblicza totalitaryzmu (włoskiego faszystów, niemieckiego narodowego socjalizmu, systemu sowieckiego): ideologia i praktyka; polityka Niemiec na terenach okupowanej Europy; zagłada Żydów oraz Romów i eksterminacja innych narodów;</li> <li>– Święci i bohaterowie Polski wobec zbrodni okupanta i w latach stalinizmu –</li> </ul> </li> </ul>                                                                                                                    |

| Lp.                                              | TEMAT                                                   | CELE<br>KATECHETYCZNE                                                         | TREŚCI                                                           | WYMAGANIA<br>UCZEŃ:                                                                                                                                                                                                                                   |
|--------------------------------------------------|---------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| VIII. Umocnieni duchem miłości – rok liturgiczny |                                                         |                                                                               |                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                       |
| 52.                                              | <b>Chrystus uobecnia swoje dzieło zbawienia w ciągu</b> | Ukazanie nauczania Kościoła na temat roku liturgicznego w kontekście wydarzeń | Aktualizacja historii zbawienia w roku liturgicznym (B.2; A.10). | <ul style="list-style-type: none"> <li>– aktualizuje historię zbawienia w roku liturgicznym (B.2; A.10),</li> <li>– definiuje pojęcie: „roku liturgicznego”,</li> <li>– objaśnia, czym różni się rok liturgiczny od kalendarzowego (A.10),</li> </ul> |

| POSTAWY UCZEŃ:                                                                                                                                                                                           | DIAGNOZOWANIE OSIĄGNIĘĆ UCZNIÓW                                | KORELACJE Z EDUKACJĄ SZKOLNĄ                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                          |                                                                | <p>Wojna obronna Polski we wrześniu 1939 r. Agresja Niemiec (1 września) i Związku Sowieckiego (17 września): przykłady szczególnego bohaterstwa Polaków np. obrona poczty w Gdańsku, walki o Westerplatte, przykłady bohaterstwa Polaków ratujących Żydów z Holokaustu; przykłady zbrodni niemieckich i sowieckich (Palmiry, Katyń, kaźń profesorów lwowskich, Zamojszczyzna); polityczna i militarna działalność polskiego państwa podziemnego, w tym formy oporu wobec okupantów. Początki komunizmu w Polsce: postawy Polaków wobec nowych władz ze szczególnym uwzględnieniem oporu zbrojnego (żołnierze niezłomni [wyklęci]), przyczyny i skutki poznańskiego czerwca 1956 r. (powstanie poznańskie)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Znaczenie Kościoła katolickiego dla stosunków politycznych i społecznych w Polsce w latach 1957–1981 i podczas stanu wojennego – rola Jana Pawła II i jego wpływ na przemiany społeczne i polityczne; charakterystyka ruchu społecznego „Solidarność”, postawy Polaków wobec stanu wojennego, fenomen oporu społecznego</li> <li>• Geografia: <ul style="list-style-type: none"> <li>– Szacunek dla dziedzictwa – geografia Europy: szacunek i zrozumienie innych kultur przy zachowaniu poczucia wartości dziedzictwa kulturowego własnego kraju.</li> </ul> </li> <li>• Wiedza o społeczeństwie: <ul style="list-style-type: none"> <li>– Odpowiedzialność za sprawy międzynarodowe – wybrane problemy społeczne współczesnego świata (np. głód, zanieczyszczenie środowiska); propozycje działań w kierunku poprawy warunków życia innych ludzi na świecie</li> </ul> </li> <li>• Język obcy nowożytny oraz język mniejszości narodowej lub etnicznej: <ul style="list-style-type: none"> <li>– Słownictwo religijne: np. świadectwo wiary, posłannictwo,</li> <li>– Modlitwy: w intencji Ojczyzny</li> </ul> </li> </ul> |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>– planuje brać udział w obchodach okresów i uroczystości roku liturgicznego ( B.Ż.b),</li> <li>– ocenia swoją chrześcijańską postawę wobec przeżywania</li> </ul> | <p>Wartościowanie indywidualnych wypowiedzi, praca domowa.</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Język polski: <ul style="list-style-type: none"> <li>– Odczytywanie tekstów poprzez przekład intersemiotyczny (np. drama, inscenizacja sceny biblijnej, udział w jasełkach lub misterium paschalnym)</li> </ul> </li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |

| Lp. | TEMAT                                                    | CELE<br>KATECHETYCZNE                                                                                                                                                                                                                | TREŚCI                                                                                                    | WYMAGANIA<br>UCZEŃ:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|-----|----------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|     | <b>roku litur-<br/>gicznego</b>                          | zbawczych oraz<br>życia chrześcija-<br>nina.<br>Kształtowanie<br>chrześcijańskiej<br>postawy szacunku<br>wobec uroczysto-<br>ści i świąt kościel-<br>nych.                                                                           |                                                                                                           | <ul style="list-style-type: none"> <li>– ukazuje związek wydarzeń biblij-<br/>nych z rokiem liturgicznym, praw-<br/>dami wiary i moralności chrześci-<br/>jańskiej oraz życiem chrześcijanina<br/>(A.10.5),</li> <li>– opisuje strukturę i wyjaśnia zna-<br/>czenie roku liturgicznego (B.1.5),</li> <li>– charakteryzuje poszczególne okre-<br/>sy roku liturgicznego w kontekście<br/>wydarzeń zbawczych i nauczania<br/>Kościoła oraz życia chrześcijanina<br/>(B.2.1).</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| 53. | <b>Paździer-<br/>nik – mie-<br/>siąc różań-<br/>cowy</b> | Ukazanie tajemnic<br>naszego zbawie-<br>nia zawartych<br>w różańcu.<br>Budzenie i umac-<br>nianie pragnienia<br>naśladowania<br>Jezusa i Maryi<br>przez odmawianie<br>różańca.<br>Zachęcenie<br>do częstej modli-<br>twy różańcowej. | Sens i przesłanie<br>nabożeństwa ró-<br>żańcowego (B.2)<br>Październik<br>to miesiąc różań-<br>cowy (D.5) | <ul style="list-style-type: none"> <li>– podaje sens i przesłanie nabożeń-<br/>stwa różańcowego (B.2),</li> <li>– podaje, że październik to miesiąc<br/>różańcowy (D.5),</li> <li>– potrafi modlić się na różańcu<br/>(D.5),</li> <li>– opisuje strukturę i wyjaśnia zna-<br/>czenie tajemnic różańca (B.1.5),</li> <li>– charakteryzuje różaniec w kontek-<br/>ście wydarzeń zbawczych i naucza-<br/>nia Kościoła oraz życia chrześcijani-<br/>na (B.2.1),</li> <li>– wymienia i opisuje tajemnice<br/>różańca (B.2.2),</li> <li>– omawia liturgiczne formy święto-<br/>wania nabożeństwa różańcowego<br/>(B.2.3),</li> <li>– charakteryzuje istotę kultu Maryi<br/>(B.2.4),</li> <li>– uzasadnia związek modlitwy<br/>różańcowej z życiem chrześcijanina<br/>(D.5.3).</li> </ul> |

| POSTAWY UCZEŃ:                                                                                                                                                                                                                   | DIAGNOZOWANIE OSIĄGNIĘĆ UCZNIÓW                                     | KORELACJE Z EDUKACJĄ SZKOLNĄ                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>uroczystości i świąt kościelnych (A.10.b),</p> <p>– przyjmuje odpowiedzialność za chrześcijańską postawę wobec uroczystości i świąt kościelnych (B.2.a),</p> <p>– identyfikuje się ze wspólnotą Kościoła (E.2.b).</p>         |                                                                     | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Muzyka i plastyka:               <ul style="list-style-type: none"> <li>– Pieśni związane z rokiem liturgicznym oraz przykłady religijnej muzycznej twórczości ludowej, obrzędów, zwyczajów, tradycji regionu</li> <li>– Praca plastyczna (np. projektowanie plakatu zachęcającego do udziału w rekolekcjach)</li> </ul> </li> <li>• Wychowanie do życia w rodzinie:               <ul style="list-style-type: none"> <li>– wartości i tradycje ważne w rodzinie, w tym wspólne świętowanie, organizacja i przeżywanie wolnego czasu</li> <li>– komunikowanie uczuć, wyrażanie pamięci, składanie życzeń z okazji rodzinnych uroczystości</li> <li>– podział obowiązków; praca i rekreacja; tworzenie atmosfery świętowania</li> </ul> </li> <li>• Język obcy nowożytny oraz język mniejszości narodowej lub etnicznej:               <ul style="list-style-type: none"> <li>– Słownictwo religijne: np. Zesłanie Ducha Świętego, miłosierdzie, Objawienie Pańskie</li> <li>– Modlitwa: Jezu, ufam Tobie</li> </ul> </li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                           |
| <p>– angażuje się w modlitwę różańcową (B.2.a),</p> <p>– pogłębia własną pobożność (B.2.b),</p> <p>– jednoczy się z Chrystusem w tajemnicach różańca (B.2.c),</p> <p>– stara się naśladować przykład Maryi i Jezusa (B.2.d).</p> | <p>Praca z tekstem źródłowym, dyskusja, opiniowanie wypowiedzi.</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Język polski:               <ul style="list-style-type: none"> <li>– Odczytywanie tekstów poprzez przekład intersemiotyczny (np. drama, inscenizacja sceny biblijnej, udział w jasełkach lub misterium paschalnym)</li> </ul> </li> <li>• Muzyka i plastyka:               <ul style="list-style-type: none"> <li>– Pieśni związane z rokiem liturgicznym oraz przykłady religijnej muzycznej twórczości ludowej, obrzędów, zwyczajów, tradycji regionu</li> <li>– Praca plastyczna (np. projektowanie plakatu zachęcającego do udziału w rekolekcjach)</li> </ul> </li> <li>• Wychowanie do życia w rodzinie:               <ul style="list-style-type: none"> <li>– wartości i tradycje ważne w rodzinie, w tym wspólne świętowanie, organizacja i przeżywanie wolnego czasu</li> <li>– komunikowanie uczuć, wyrażanie pamięci, składanie życzeń z okazji rodzinnych uroczystości</li> <li>– podział obowiązków; praca i rekreacja; tworzenie atmosfery świętowania</li> </ul> </li> <li>• Język obcy nowożytny oraz język mniejszości narodowej lub etnicznej:               <ul style="list-style-type: none"> <li>– Słownictwo religijne: np. Zesłanie Ducha Świętego, miłosierdzie, Objawienie Pańskie</li> <li>– Modlitwa: Jezu, ufam Tobie</li> </ul> </li> </ul> |

| Lp. | TEMAT                                                                   | CELE<br>KATECHETYCZNE                                                                                                                                                                                                                                     | TREŚCI                                                                                   | WYMAGANIA<br>UCZEŃ:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|-----|-------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 54. | <b>Św. Jan<br/>Paweł II –<br/>świadek<br/>Ewangelii</b>                 | Przybliżenie postaci św. Jana Pawła II.<br>Budzenie i umacnianie pragnienia życia Ewangelią na co dzień.                                                                                                                                                  | Sens i przesłanie pontyfikatu św. Jana Pawła II dla Kościoła, świata, Polski (B.2).      | <ul style="list-style-type: none"> <li>– podaje sens i przesłanie pontyfikatu św. Jana Pawła II dla Kościoła, świata, Polski (B.2),</li> <li>– wymienia najważniejsze wydarzenia z życia Karola Wojtyły – św. Jana Pawła II (E.4.2),</li> <li>– wskazuje datę wspomnienia św. Jana Pawła II (B.2.2),</li> <li>– charakteryzuje pontyfikat św. Jana Pawła II w kontekście wydarzeń zbawczych i nauczania Kościoła oraz życia chrześcijanina (B.2.1),</li> <li>– charakteryzuje działalność św. Jana Pawła II (B.2.2).</li> </ul>                                                                                  |
| 55. | <b>Uroczystość<br/>Wszystkich<br/>Świętych<br/>i Dzień<br/>Zaduszny</b> | <p>Przedstawienie uroczystości Wszystkich Świętych oraz Dnia Zaduszných w kontekście wydarzeń zbawczych i nauczania Kościoła.</p> <p>Przygotowanie do świadomego i aktywnego udziału w celebracji uroczystości Wszystkich Świętych i Dnia Zaduszných.</p> | Sens, przesłanie i liturgię uroczystości Wszystkich Świętych oraz Dnia Zaduszných (B.2). | <ul style="list-style-type: none"> <li>– podaje sens, przesłanie i liturgię uroczystości Wszystkich Świętych oraz Dnia Zaduszných (B.2),</li> <li>– podaje, kiedy Kościół obchodzi uroczystość Wszystkich Świętych oraz Wspomnienie Wszystkich Wiernych Zmarłych (A.8),</li> <li>– charakteryzuje uroczystość Wszystkich Świętych oraz Wspomnienie Wszystkich Wiernych Zmarłych w kontekście wydarzeń zbawczych i nauczania Kościoła oraz życia chrześcijanina (B.2.1),</li> <li>– uzasadnia religijny wymiar uroczystości Wszystkich Świętych oraz Wspomnienie Wszystkich Wiernych Zmarłych (B.2.4).</li> </ul> |



| POSTAWY UCZEŃ:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | DIAGNOZOWANIE OSIĄGNIĘĆ UCZNIÓW                                                       | KORELACJE Z EDUKACJĄ SZKOLNĄ                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>– stara się odczytywać i przyjmować wydarzenia życiowe w świetle Objawienia Bożego (A.10.d),</li> <li>– pogłębia własną pobożność (B.2.b),</li> <li>– stara się naśladować przykład św. Jana Pawła II (B.2.d).</li> </ul>                                                                                                                        | <p>Ocena pracy indywidualnej, obserwacja uczniów w toku ich pracy, autorefleksja.</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Język polski: <ul style="list-style-type: none"> <li>– Odczytywanie tekstów poprzez przekład intersemiotyczny (np. drama, inscenizacja sceny biblijnej, udział w jasełkach lub misterium paschalnym)</li> </ul> </li> <li>• Muzyka i plastyka: <ul style="list-style-type: none"> <li>– Pieśni związane z rokiem liturgicznym oraz przykłady religijnej muzycznej twórczości ludowej, obrzędów, zwyczajów, tradycji regionu</li> <li>– Praca plastyczna (np. projektowanie plakatu zachęcającego do udziału w reko-lekcjach)</li> </ul> </li> <li>• Wychowanie do życia w rodzinie: <ul style="list-style-type: none"> <li>– wartości i tradycje ważne w rodzinie, w tym wspólne świętowanie, organizacja i przeżywanie wolnego czasu</li> <li>– komunikowanie uczuć, wyrażanie pa-mięci, składanie życzeń z okazji rodzin-nych uroczystości</li> <li>– podział obowiązków; praca i rekreacja; tworzenie atmosfery świętowania</li> </ul> </li> <li>• Język obcy nowożytny oraz język mniej-szości narodowej lub etnicznej: <ul style="list-style-type: none"> <li>– Słownictwo religijne: np. Zesłanie Du-cha Świętego, miłosierdzie, Objawienie Pańskie</li> <li>– Modlitwa: Jezu, ufam Tobie</li> </ul> </li> </ul> |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>– pogłębia własną pobożność (B.2.b),</li> <li>– pielęgnuje tradycje i zwycza-je religijne (A.10.c),</li> <li>– angażuje się w obchody uro-czystości Wszystkich Świętych i Dnia Zaduszných (B.2.a),</li> <li>– jednoczy się z Chrystusem w tajemnicach roku liturgicz-nego (B.2.c),</li> <li>– stara się naśladować świę-tych (B.2.d).</li> </ul> | <p>Praca z tekstem, auto-refleksja, ocena wypo-wiedzi.</p>                            | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Język polski: <ul style="list-style-type: none"> <li>– Odczytywanie tekstów poprzez przekład intersemiotyczny (np. drama, inscenizacja sceny biblijnej, udział w jasełkach lub misterium paschalnym)</li> </ul> </li> <li>• Muzyka i plastyka: <ul style="list-style-type: none"> <li>– Pieśni związane z rokiem liturgicznym oraz przykłady religijnej muzycznej twórczości ludowej, obrzędów, zwyczajów, tradycji regionu</li> <li>– Praca plastyczna (np. projektowanie plakatu zachęcającego do udziału w reko-lekcjach)</li> </ul> </li> <li>• Wychowanie do życia w rodzinie: <ul style="list-style-type: none"> <li>– wartości i tradycje ważne w rodzinie, w tym wspólne świętowanie, organizacja i przeżywanie wolnego czasu</li> <li>– komunikowanie uczuć, wyrażanie pa-mięci, składanie życzeń z okazji rodzin-nych uroczystości</li> <li>– podział obowiązków; praca i rekreacja; tworzenie atmosfery świętowania</li> </ul> </li> <li>• Język obcy nowożytny oraz język mniej-szości narodowej lub etnicznej:</li> </ul>                                                                                                                                                                                 |

| Lp. | TEMAT                                                                     | CELE<br>KATECHETYCZNE                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | TREŚCI                                                     | WYMAGANIA<br>UCZEŃ:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|-----|---------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 56. | <b>Adwent –<br/>czas czu-<br/>wania</b>                                   | <p>Przedstawienie okresu Adwentu w kontekście wydarzeń zbawczych i nauczania Kościoła.</p> <p>Prowadzenie do świadomego uczestnictwa w obchodach roku liturgicznego – Adwent.</p> <p>Kształtowanie postawy czuwania na przyjście Jezusa Chrystusa.</p>                                                                                   | Sens i przesłanie Adwentu (B.2).                           | <ul style="list-style-type: none"> <li>– podaje sens i przesłanie Adwentu (B.2),</li> <li>– podaje, kiedy Kościół obchodzi Adwent (A.8),</li> <li>– wymienia postaci Adwentu,</li> <li>– wymienia symbole adwentowe,</li> <li>– charakteryzuje okres Adwentu w kontekście wydarzeń zbawczych i nauczania Kościoła oraz życia chrześcijanina (B.2.1),</li> <li>– uzasadnia religijny wymiar Adwentu (B.2.4),</li> <li>– omawia liturgiczne formy świętowania Adwentu (B.2.3),</li> <li>– charakteryzuje postawę czuwania.</li> </ul>                                                                                                                                                      |
| 57. | <b>Boże Na-<br/>rodzenie<br/>– tradycje<br/>i zwyczaje<br/>święteczne</b> | <p>Przedstawienie istoty i sensu uroczystości Narodzenia Pańskiego w kontekście wydarzeń zbawczych i nauczania Kościoła.</p> <p>Ukazanie znaczenia, tradycji i zwyczajów uroczystości Narodzenia Pańskiego.</p> <p>Kształtowanie postawy wdzięczności Bogu za przyjście na świat Zbawiciela i odpowiedzialności za godne przeżywanie</p> | Sens i przesłanie uroczystości Narodzenia Pańskiego (B.2). | <ul style="list-style-type: none"> <li>– podaje sens i przesłanie uroczystości Narodzenia Pańskiego (B.2),</li> <li>– podaje, kiedy Kościół obchodzi uroczystość Narodzenia Pańskiego (A.8),</li> <li>– wymienia tradycje i zwyczaje związane z Bożym Narodzeniem,</li> <li>– charakteryzuje uroczystość Narodzenia Pańskiego w kontekście wydarzeń zbawczych i nauczania Kościoła oraz życia chrześcijanina (B.2.1),</li> <li>– uzasadnia religijny wymiar uroczystości Narodzenia Pańskiego (B.2.4),</li> <li>– omawia liturgiczne formy świętowania uroczystości Narodzenia Pańskiego (B.2.3),</li> <li>– zestawia wydarzenia biblijne ze zwyczajami religijnymi (A.10.6),</li> </ul> |

| POSTAWY UCZEŃ:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | DIAGNOZOWANIE OSIĄGNIĘĆ UCZNIÓW                        | KORELACJE Z EDUKACJĄ SZKOLNĄ                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                        | <ul style="list-style-type: none"> <li>– Słownictwo religijne: np. Zesłanie Ducha Świętego, miłosierdzie, Objawienie Pańskie</li> <li>– Modlitwa: Jezu, ufam Tobie</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>– pogłębia własną pobożność (B.2.b),</li> <li>– pielęgnuje tradycje i zwyczaje religijne (A.10.c),</li> <li>– angażuje się w obchody Adwentu (B.2.a),</li> <li>– jednoczy się z Chrystusem w tajemnicach roku liturgicznego – Adwencie (B.2.c),</li> <li>– stara się odczytywać i przyjmować wydarzenia życiowe w świetle Objawienia Bożego (A.10.d).</li> </ul>                                                   | Dyskusja, odpowiedź ustna na ocenę.                    | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Język polski: <ul style="list-style-type: none"> <li>– Odczytywanie tekstów poprzez przekład intersemiotyczny (np. drama, inscenizacja sceny biblijnej, udział w jasełkach lub misterium paschalnym)</li> </ul> </li> <li>• Muzyka i plastyka: <ul style="list-style-type: none"> <li>– Pieśni związane z rokiem liturgicznym oraz przykłady religijnej muzycznej twórczości ludowej, obrzędów, zwyczajów, tradycji regionu</li> <li>– Praca plastyczna (np. projektowanie plakatu zachęcającego do udziału w rekonstrukcjach)</li> </ul> </li> <li>• Wychowanie do życia w rodzinie: <ul style="list-style-type: none"> <li>– wartości i tradycje ważne w rodzinie, w tym wspólne świętowanie, organizacja i przeżywanie wolnego czasu</li> <li>– komunikowanie uczuć, wyrażanie pamięci, składanie życzeń z okazji rodzinnych uroczystości</li> <li>– podział obowiązków; praca i rekreacja; tworzenie atmosfery świętowania</li> </ul> </li> <li>• Język obcy nowożytny oraz język mniejszości narodowej lub etnicznej: <ul style="list-style-type: none"> <li>– Słownictwo religijne: np. Zesłanie Ducha Świętego, miłosierdzie, Objawienie Pańskie</li> <li>– Modlitwa: Jezu, ufam Tobie</li> </ul> </li> </ul> |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>– pogłębia własną pobożność (B.2.b),</li> <li>– pielęgnuje tradycje i zwyczaje religijne (A.10.c),</li> <li>– angażuje się w obchody uroczystości Narodzenia Pańskiego (B.2.a),</li> <li>– jednoczy się z Chrystusem w tajemnicach roku liturgicznego – uroczystość Narodzenia Pańskiego (B.2.c),</li> <li>– stara się odczytywać i przyjmować wydarzenia życiowe w świetle Objawienia Bożego (A.10.d).</li> </ul> | Ocena wypowiedzi, obserwacja uczniów w toku ich pracy. | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Język polski: <ul style="list-style-type: none"> <li>– Odczytywanie tekstów poprzez przekład intersemiotyczny (np. drama, inscenizacja sceny biblijnej, udział w jasełkach lub misterium paschalnym)</li> </ul> </li> <li>• Muzyka i plastyka: <ul style="list-style-type: none"> <li>– Pieśni związane z rokiem liturgicznym oraz przykłady religijnej muzycznej twórczości ludowej, obrzędów, zwyczajów, tradycji regionu</li> <li>– Praca plastyczna (np. projektowanie plakatu zachęcającego do udziału w rekonstrukcjach)</li> </ul> </li> <li>• Wychowanie do życia w rodzinie: <ul style="list-style-type: none"> <li>– wartości i tradycje ważne w rodzinie, w tym wspólne świętowanie, organizacja i przeżywanie wolnego czasu</li> <li>– komunikowanie uczuć, wyrażanie pamięci, składanie życzeń z okazji rodzinnych uroczystości</li> </ul> </li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |

| Lp. | TEMAT                                                   | CELE<br>KATECHETYCZNE                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | TREŚCI                                                                | WYMAGANIA<br>UCZEŃ:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|-----|---------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|     |                                                         | uroczystości<br>Narodzenia Pań-<br>skiego.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                       | – omawia tradycje i zwyczaje świąt<br>Bożego Narodzenia.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| 58. | <b>Uroczy-<br/>stość Ob-<br/>jawienia<br/>Pańskiego</b> | Przedstawienie<br>istoty i sensu<br>uroczystości Obja-<br>wienia Pańskiego<br>w kontekście<br>wydarzeń zbaw-<br>czych i nauczania<br>Kościoła.<br>Ukazanie znacze-<br>nia, tradycji<br>i zwyczajów uro-<br>czystości Objawie-<br>nia Pańskiego.<br>Kształtowanie<br>postawy wdzięcz-<br>ności Bogu<br>za przyjęcie<br>na świat Zbawi-<br>ciela i odpowie-<br>dzialności<br>za godne prze-<br>żywanie uroczy-<br>stości Objawienia<br>Pańskiego. | Sens i przesłanie<br>uroczystości Obja-<br>wienia Pańskiego<br>(B.2). | – definiuje pojęcie: „epifania”,<br>– podaje sens i przesłanie uroczy-<br>stości Objawienia Pańskiego (B.2),<br>– podaje, kiedy Kościół obchodzi<br>uroczystość Objawienia Pańskiego<br>(A.8),<br>– charakteryzuje uroczystość Ob-<br>jawienia Pańskiego w kontekście<br>wydarzeń zbawczych i nauczania<br>Kościoła oraz życia chrześcijanina<br>(B.2.1),<br>– uzasadnia religijny wymiar uro-<br>czystości Objawienia Pańskiego<br>(B.2.4),<br>– omawia liturgiczne formy świę-<br>towania uroczystości Objawienia<br>Pańskiego (B.2.3),<br>– zestawia wydarzenia biblijne<br>ze zwyczajami religijnymi (A.10.6),<br>– opisuje zwyczaje i tradycje uroczy-<br>stości Objawienia Pańskiego. |
| 59. | <b>Niedziela<br/>Chrztu<br/>Pańskiego</b>               | Przedstawienie<br>istoty i sensu<br>święta Chrztu<br>Pańskiego w kon-<br>tekście wydarzeń<br>zbawczych i na-<br>uczania Kościoła.<br>Zachęcenie<br>do budowania<br>relacji z Bogiem<br>poprzez zaangażowanie się<br>w wydarzenia<br>roku liturgicz-<br>nego.                                                                                                                                                                                    | Sens i przesłanie<br>święta Chrztu<br>Pańskiego (B.2).                | – podaje sens i przesłanie święta<br>Chrztu Pańskiego (B.2),<br>– podaje, kiedy Kościół obchodzi<br>święto Chrztu Pańskiego (A.8),<br>– charakteryzuje święto Chrztu<br>Pańskiego w kontekście wydarzeń<br>zbawczych i nauczania Kościoła oraz<br>życia chrześcijanina (B.2.1),<br>– uzasadnia religijny wymiar święta<br>Chrztu Pańskiego (B.2.4),<br>– opowiada o chrzcie Jezusa.                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |

| POSTAWY UCZEŃ:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | DIAGNOZOWANIE OSIĄGNIĘĆ UCZNIÓW                                                  | KORELACJE Z EDUKACJĄ SZKOLNĄ                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>– podział obowiązków; praca i rekreacja; tworzenie atmosfery świętowania</li> <li>• Język obcy nowożytny oraz język mniejszości narodowej lub etnicznej:               <ul style="list-style-type: none"> <li>– Słownictwo religijne: np. Zesłanie Ducha Świętego, miłosierdzie, Objawienie Pańskie</li> <li>– Modlitwa: Jezu, ufam Tobie</li> </ul> </li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>– pogłębia własną pobożność (B.2.b),</li> <li>– pielęgnuje tradycje i zwyczaje religijne (A.10.c),</li> <li>– angażuje się w obchody uroczystości Objawienia Pańskiego (B.2.a),</li> <li>– jednoczy się z Chrystusem w tajemnicach roku liturgicznego – uroczystości Objawienia Pańskiego (B.2.c),</li> <li>– stara się odczytywać i przyjmować wydarzenia życiowe w świetle Objawienia Bożego (A.10.d).</li> </ul> | Praca z tekstem źródłowym, dyskusja.                                             | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Język polski:               <ul style="list-style-type: none"> <li>– Odczytywanie tekstów poprzez przekład intersemiotyczny (np. drama, inscenizacja sceny biblijnej, udział w jasełkach lub misterium paschalnym)</li> </ul> </li> <li>• Muzyka i plastyka:               <ul style="list-style-type: none"> <li>– Pieśni związane z rokiem liturgicznym oraz przykłady religijnej muzycznej twórczości ludowej, obrzędów, zwyczajów, tradycji regionu</li> <li>– Praca plastyczna (np. projektowanie plakatu zachęającego do udziału w rekonstrukcjach)</li> </ul> </li> <li>• Wychowanie do życia w rodzinie:               <ul style="list-style-type: none"> <li>– wartości i tradycje ważne w rodzinie, w tym wspólne świętowanie, organizacja i przeżywanie wolnego czasu</li> <li>– komunikowanie uczuć, wyrażanie pamięci, składanie życzeń z okazji rodzinnych uroczystości</li> <li>– podział obowiązków; praca i rekreacja; tworzenie atmosfery świętowania</li> </ul> </li> <li>• Język obcy nowożytny oraz język mniejszości narodowej lub etnicznej:               <ul style="list-style-type: none"> <li>– Słownictwo religijne: np. Zesłanie Ducha Świętego, miłosierdzie, Objawienie Pańskie</li> <li>– Modlitwa: Jezu, ufam Tobie</li> </ul> </li> </ul> |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>– pogłębia własną pobożność (B.2.b),</li> <li>– angażuje się w obchody uroczystości Objawienia Pańskiego (B.2.a),</li> <li>– jednoczy się z Chrystusem w tajemnicach roku liturgicznego – święto Chrztu Pańskiego (B.2.c),</li> <li>– stara się odczytywać i przyjmować wydarzenia życiowe w świetle Objawienia Bożego (A.10.d),</li> <li>– przejawia postawę wdzięczności za swój chrzest święty.</li> </ul>       | Obserwacja indywidualnych wypowiedzi uczniów, wartościowanie wypowiedzi uczniów. | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Język polski:               <ul style="list-style-type: none"> <li>– Odczytywanie tekstów poprzez przekład intersemiotyczny (np. drama, inscenizacja sceny biblijnej, udział w jasełkach lub misterium paschalnym)</li> </ul> </li> <li>• Muzyka i plastyka:               <ul style="list-style-type: none"> <li>– Pieśni związane z rokiem liturgicznym oraz przykłady religijnej muzycznej twórczości ludowej, obrzędów, zwyczajów, tradycji regionu</li> <li>– Praca plastyczna (np. projektowanie plakatu zachęającego do udziału w rekonstrukcjach)</li> </ul> </li> <li>• Wychowanie do życia w rodzinie:               <ul style="list-style-type: none"> <li>– wartości i tradycje ważne w rodzinie, w tym wspólne świętowanie, organizacja</li> </ul> </li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |

| Lp. | TEMAT                                                 | CELE<br>KATECHETYCZNE                                                                                                                                                                                                                                                          | TREŚCI                                              | WYMAGANIA<br>UCZEŃ:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|-----|-------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 60. | <b>Wielki Post – czas pokuty i oczyszczenia serca</b> | <p>Przedstawienie okresu Wielkiego Postu w kontekście wydarzeń zbawczych i nauczania Kościoła. Prowadzenie do świadomego uczestnictwa w obchodach roku liturgicznego – Wielki Post. Kształtowanie postawy religijnego przeżycia Wielkiego Postu i wewnętrznego nawrócenia.</p> | <p>Sens i przesłanie Wielkiego Postu (B.2).</p>     | <ul style="list-style-type: none"> <li>– podaje sens i przesłanie Wielkiego Postu (B.2),</li> <li>– podaje, że Wielki Post jest szczególnym czasem pokuty i oczyszczenia serca ( B.2),</li> <li>– podaje, kiedy Kościół obchodzi Wielki Post (A.8),</li> <li>– wymienia nabożeństwa Wielkiego Postu i wielkopostne środki nawrócenia,</li> <li>– charakteryzuje okres Wielkiego Postu w kontekście wydarzeń zbawczych i nauczania Kościoła oraz życia chrześcijanina (B.2.1),</li> <li>– uzasadnia religijny wymiar Wielkiego Postu (B.2.4),</li> <li>– omawia liturgiczne formy obchodzenia Wielkiego Postu (B.2.3).</li> <li>– omawia praktyki ascetyczne w Kościele (B.2.6),</li> <li>– przytacza odpowiedzi Jezusa na pokusy Szatana.</li> </ul> |
| 61. | <b>Uczestniczymy w liturgii Triduum Paschalnego</b>   | <p>Przedstawienie czasu Triduum Paschalnego w kontekście wydarzeń zbawczych i nauczania Kościoła. Prowadzenie do świadomego uczestnictwa w obchodach roku liturgicznego</p>                                                                                                    | <p>Sens i przesłanie Triduum Paschalnego (B.2).</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>– podaje sens i przesłanie Triduum Paschalnego (B.2),</li> <li>– podaje, że Triduum Paschalne jest szczególnym czasem pokuty i oczyszczenia serca (B.2),</li> <li>– podaje, kiedy Kościół obchodzi Triduum Paschalne (A.8),</li> <li>– wymienia wydarzenia poszczególnych dni Triduum Paschalnego (B.2),</li> <li>– rozróżnia liturgię poszczególnych dni Triduum Paschalnego (B.2),</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |

| POSTAWY UCZEŃ:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | DIAGNOZOWANIE OSIĄGNIĘĆ UCZNIÓW                                                         | KORELACJE Z EDUKACJĄ SZKOLNĄ                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                         | <p>i przeżywanie wolnego czasu</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– komunikowanie uczuć, wyrażanie pamięci, składanie życzeń z okazji rodzinnych uroczystości</li> <li>– podział obowiązków; praca i rekreacja; tworzenie atmosfery świętowania</li> <li>• Język obcy nowożytny oraz język mniejszości narodowej lub etnicznej: <ul style="list-style-type: none"> <li>– Słownictwo religijne: np. Zesłanie Ducha Świętego, miłosierdzie, Objawienie Pańskie</li> <li>– Modlitwa: Jezu, ufam Tobie</li> </ul> </li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>– pogłębia własną pobożność (B.2.b),</li> <li>– pielęgnuje tradycje i zwyczaje religijne (A.10.c),</li> <li>– angażuje się w obchody Wielkiego Postu (B.2.a),</li> <li>– jednoczy się z Chrystusem w tajemnicach roku liturgicznego – Wielki Post (B.2.c),</li> <li>– stara się odczytywać i przyjmować wydarzenia życiowe w świetle Objawienia Bożego (A.10.d).</li> </ul> | <p>Ocena pracy indywidualnej, obserwacja uczniów w toku ich pracy, autorefleksja.</p>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Język polski: <ul style="list-style-type: none"> <li>– Odczytywanie tekstów poprzez przekład intersemiotyczny (np. drama, inscenizacja sceny biblijnej, udział w jasełkach lub misterium paschalnym)</li> </ul> </li> <li>• Muzyka i plastyka: <ul style="list-style-type: none"> <li>– Pieśni związane z rokiem liturgicznym oraz przykłady religijnej muzycznej twórczości ludowej, obrzędów, zwyczajów, tradycji regionu</li> <li>– Praca plastyczna (np. projektowanie plakatu zachęającego do udziału w reko-lekcjach)</li> </ul> </li> <li>• Wychowanie do życia w rodzinie: <ul style="list-style-type: none"> <li>– wartości i tradycje ważne w rodzinie, w tym wspólne świętowanie, organizacja i przeżywanie wolnego czasu</li> <li>– komunikowanie uczuć, wyrażanie pamięci, składanie życzeń z okazji rodzinnych uroczystości</li> <li>– podział obowiązków; praca i rekreacja; tworzenie atmosfery świętowania</li> </ul> </li> <li>• Język obcy nowożytny oraz język mniejszości narodowej lub etnicznej: <ul style="list-style-type: none"> <li>– Słownictwo religijne: np. Zesłanie Ducha Świętego, miłosierdzie, Objawienie Pańskie</li> <li>– Modlitwa: Jezu, ufam Tobie</li> </ul> </li> </ul> |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>– pogłębia własną pobożność (B.2.b),</li> <li>– pielęgnuje tradycje i zwyczaje religijne (A.10.c),</li> <li>– angażuje się w obchody Triduum Paschalnego (B.2.a),</li> <li>– jednoczy się z Chrystusem w tajemnicach roku liturgicznego – Triduum Paschalne (B.2.c),</li> <li>– stara się odczytywać i przyjmować wydarzenia życiowe</li> </ul>                             | <p>Ocena wypowiedzi, ocena treści wniosków wypracowanych w trakcie pracy w grupach.</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Język polski: <ul style="list-style-type: none"> <li>– Odczytywanie tekstów poprzez przekład intersemiotyczny (np. drama, inscenizacja sceny biblijnej, udział w jasełkach lub misterium paschalnym)</li> </ul> </li> <li>• Muzyka i plastyka: <ul style="list-style-type: none"> <li>– Pieśni związane z rokiem liturgicznym oraz przykłady religijnej muzycznej twórczości ludowej, obrzędów, zwyczajów, tradycji regionu</li> <li>– Praca plastyczna (np. projektowanie plakatu zachęającego do udziału</li> </ul> </li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |

| Lp. | TEMAT                                         | CELE KATECHETYCZNE                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | TREŚCI                                                           | WYMAGANIA UCZEŃ:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|-----|-----------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|     |                                               | – Triduum Paschalne.                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>– charakteryzuje Triduum Paschalne w kontekście wydarzeń zbawczych i nauczania Kościoła oraz życia chrześcijanina (B.2.1),</li> <li>– uzasadnia religijny wymiar Triduum Paschalne (B.2.4),</li> <li>– omawia liturgiczne formy świętowania Triduum Paschalnego (B.2.3),</li> <li>– omawia praktyki ascetyczne w Kościele (B.2.6).</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                             |
| 62. | <b>Uroczystość Zmartwychwstania Pańskiego</b> | <p>Przedstawienie istoty i sensu uroczystości Zmartwychwstania Pańskiego w kontekście wydarzeń zbawczych i nauczania Kościoła oraz życia chrześcijanina. Ukazanie znaczenia, tradycji i zwyczajów świąt Wielkanocnych. Przygotowanie do świadomego i aktywnego udziału w celebracji uroczystości Zmartwychwstania Pańskiego.</p> | Sens i przesłanie uroczystości Zmartwychwstania Pańskiego (B.2). | <ul style="list-style-type: none"> <li>– podaje sens i przesłanie uroczystości Zmartwychwstania Pańskiego (B.2),</li> <li>– podaje, kiedy Kościół obchodzi uroczystość Zmartwychwstania Pańskiego (A.8),</li> <li>– charakteryzuje uroczystość Zmartwychwstania Pańskiego w kontekście wydarzeń zbawczych i nauczania Kościoła oraz życia chrześcijanina (B.2.1),</li> <li>– uzasadnia religijny wymiar uroczystości Zmartwychwstania Pańskiego (B.2.4),</li> <li>– omawia liturgiczne formy świętowania uroczystości Zmartwychwstania Pańskiego (B.2.3),</li> <li>– zestawia wydarzenia biblijne ze zwyczajami religijnymi (A.10.6).</li> </ul> |
| 63. | <b>Niedziela Miłosierdzia Bożego</b>          | <p>Przedstawienie Niedzieli Miłosierdzia Bożego w kontekście wydarzeń zbawczych i nauczania Kościoła oraz życia chrześcijanina.</p>                                                                                                                                                                                              | Sens i przesłanie Święta Miłosierdzia Bożego (B.2).              | <ul style="list-style-type: none"> <li>– podaje sens i przesłanie Święta Miłosierdzia Bożego (B.2),</li> <li>– podaje, kiedy Kościół obchodzi Święto Miłosierdzia Bożego (A.8),</li> <li>– podaje, kim jest Święta Faustyna Kowalska (B.2),</li> <li>– charakteryzuje Święto Miłosierdzia Bożego w kontekście wydarzeń</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |



| POSTAWY UCZEŃ:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | DIAGNOZOWANIE OSIĄGNIĘĆ UCZNIÓW                                                  | KORELACJE Z EDUKACJĄ SZKOLNĄ                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| w świetle Objawienia Bożego (A.10.d).                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                  | <p>w rekolekcjach)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Wychowanie do życia w rodzinie: <ul style="list-style-type: none"> <li>– wartości i tradycje ważne w rodzinie, w tym wspólne świętowanie, organizacja i przeżywanie wolnego czasu</li> <li>– komunikowanie uczuć, wyrażanie pamięci, składanie życzeń z okazji rodzinnych uroczystości</li> <li>– podział obowiązków; praca i rekreacja; tworzenie atmosfery świętowania</li> </ul> </li> <li>• Język obcy nowożytny oraz język mniejszości narodowej lub etnicznej: <ul style="list-style-type: none"> <li>– Słownictwo religijne: np. Zesłanie Ducha Świętego, miłosierdzie, Objawienie Pańskie</li> <li>– Modlitwa: Jezu, ufam Tobie</li> </ul> </li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>– pogłębia własną pobożność (B.2.b),</li> <li>– pielęgnuje tradycje i zwyczaje religijne (A.10.c),</li> <li>– angażuje się w obchody uroczystości Zmartwychwstania Pańskiego (B.2.a),</li> <li>– jednoczy się z Chrystusem w tajemnicach roku liturgicznego – uroczystość Zmartwychwstania Pańskiego (B.2.c),</li> <li>– stara się odczytywać i przyjmować wydarzenia życiowe w świetle Objawienia Bożego (A.10.d).</li> </ul> | Praca z tekstem źródłowym, dyskusja, autorefleksja.                              | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Język polski: <ul style="list-style-type: none"> <li>– Odczytywanie tekstów poprzez przekład intersemiotyczny (np. drama, inscenizacja sceny biblijnej, udział w jasełkach lub misterium paschalnym)</li> </ul> </li> <li>• Muzyka i plastyka: <ul style="list-style-type: none"> <li>– Pieśni związane z rokiem liturgicznym oraz przykłady religijnej muzycznej twórczości ludowej, obrzędów, zwyczajów, tradycji regionu</li> <li>– Praca plastyczna (np. projektowanie plakatu zachęcającego do udziału w rekolekcjach)</li> </ul> </li> <li>• Wychowanie do życia w rodzinie: <ul style="list-style-type: none"> <li>– wartości i tradycje ważne w rodzinie, w tym wspólne świętowanie, organizacja i przeżywanie wolnego czasu</li> <li>– komunikowanie uczuć, wyrażanie pamięci, składanie życzeń z okazji rodzinnych uroczystości</li> <li>– podział obowiązków; praca i rekreacja; tworzenie atmosfery świętowania</li> </ul> </li> <li>• Język obcy nowożytny oraz język mniejszości narodowej lub etnicznej: <ul style="list-style-type: none"> <li>– Słownictwo religijne: np. Zesłanie Ducha Świętego, miłosierdzie, Objawienie Pańskie</li> <li>– Modlitwa: Jezu, ufam Tobie</li> </ul> </li> </ul> |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>– pogłębia własną pobożność (B.2.b),</li> <li>– pielęgnuje tradycje i zwyczaje religijne (A.10.c),</li> <li>– jednoczy się z Chrystusem w tajemnicach roku liturgicznego – Święto Miłosierdzia Bożego (B.2.c),</li> </ul>                                                                                                                                                                                                      | Obserwacja indywidualnych wypowiedzi uczniów, wartościowanie wypowiedzi uczniów. | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Język polski: <ul style="list-style-type: none"> <li>– Odczytywanie tekstów poprzez przekład intersemiotyczny (np. drama, inscenizacja sceny biblijnej, udział w jasełkach lub misterium paschalnym)</li> </ul> </li> <li>• Muzyka i plastyka: <ul style="list-style-type: none"> <li>– Pieśni związane z rokiem liturgicznym oraz przykłady religijnej muzycznej</li> </ul> </li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |

| Lp. | TEMAT                                      | CELE<br>KATECHETYCZNE                                                                                                                                                                                                                                 | TREŚCI                                                        | WYMAGANIA<br>UCZEŃ:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|-----|--------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|     |                                            | Przygotowanie do świadomego i aktywnego udziału w celebracji wydarzeń roku liturgicznego.                                                                                                                                                             |                                                               | zbawczych i nauczania Kościoła oraz życia chrześcijanina (B.2.1),<br>– charakteryzuje Świętą Faustynę Kowalską (B.2.2),<br>– omawia liturgiczne formy świętowania Święta Miłosierdzia Bożego (B.2.3),<br>– zestawia wydarzenia biblijne ze zwyczajami religijnymi (A.10.6).                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| 64. | <b>Uroczystość Zesłania Ducha Świętego</b> | Przedstawienie istoty i sensu uroczystości Zesłania Ducha Świętego w kontekście wydarzeń zbawczych i nauczania Kościoła oraz życia chrześcijanina. Przygotowanie do świadomego i aktywnego udziału w celebracji uroczystości Zesłania Ducha Świętego. | Sens i przesłanie uroczystości Zesłania Ducha Świętego (B.2). | – podaje sens i przesłanie uroczystości Zesłania Ducha Świętego (B.2),<br>– podaje, kiedy Kościół obchodzi uroczystość Zesłania Ducha Świętego (A.8),<br>– charakteryzuje uroczystość Zesłania Ducha Świętego w kontekście wydarzeń zbawczych i nauczania Kościoła oraz życia chrześcijanina (B.2.1),<br>– uzasadnia religijny wymiar uroczystości Zesłania Ducha Świętego (B.2.4),<br>– omawia liturgiczne formy świętowania uroczystości Zesłania Ducha Świętego (B.2.3),<br>– zestawia wydarzenia biblijne ze zwyczajami religijnymi (A.10.6). |

| POSTAWY UCZEŃ:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | DIAGNOZOWANIE OSIĄGNIĘĆ UCZNIÓW                                       | KORELACJE Z EDUKACJĄ SZKOLNĄ                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>– stara się odczytywać i przyjmować wydarzenia życiowe w świetle Objawienia Bożego (A.10.d).</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                       | <p>twórczości ludowej, obrzędów, zwyczajów, tradycji regionu</p> <p>– Praca plastyczna (np. projektowanie plakatu zachęcającego do udziału w rekonstrukcjach)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Wychowanie do życia w rodzinie: <ul style="list-style-type: none"> <li>– wartości i tradycje ważne w rodzinie, w tym wspólne świętowanie, organizacja i przeżywanie wolnego czasu</li> <li>– komunikowanie uczuć, wyrażanie pamięci, składanie życzeń z okazji rodzinnych uroczystości</li> <li>– podział obowiązków; praca i rekreacja; tworzenie atmosfery świętowania</li> </ul> </li> <li>• Język obcy nowożytny oraz język mniejszości narodowej lub etnicznej: <ul style="list-style-type: none"> <li>– Słownictwo religijne: np. Zesłanie Ducha Świętego, miłosierdzie, Objawienie Pańskie</li> <li>– Modlitwa: Jezu, ufam Tobie</li> </ul> </li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| <p>– pogłębia własną pobożność (B.2.b),</p> <p>– pielęgnuje tradycje i zwyczaje religijne (A.10.c),</p> <p>– angażuje się w obchody uroczystości Zesłania Ducha Świętego (B.2.a),</p> <p>– jednoczy się z Chrystusem w tajemnicach roku liturgicznego – uroczystość Zesłania Ducha Świętego (B.2.c),</p> <p>– stara się odczytywać i przyjmować wydarzenia życiowe w świetle Objawienia Bożego (A.10.d).</p> | <p>Obserwacja uczniów w czasie pracy, praca z tekstem, ewaluacja.</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Język polski: <ul style="list-style-type: none"> <li>– Odczytywanie tekstów poprzez przekład intersemiotyczny (np. drama, inscenizacja sceny biblijnej, udział w jasełkach lub misterium paschalnym)</li> </ul> </li> <li>• Muzyka i plastyka: <ul style="list-style-type: none"> <li>– Pieśni związane z rokiem liturgicznym oraz przykłady religijnej muzycznej twórczości ludowej, obrzędów, zwyczajów, tradycji regionu</li> <li>– Praca plastyczna (np. projektowanie plakatu zachęcającego do udziału w rekonstrukcjach)</li> </ul> </li> <li>• Wychowanie do życia w rodzinie: <ul style="list-style-type: none"> <li>– wartości i tradycje ważne w rodzinie, w tym wspólne świętowanie, organizacja i przeżywanie wolnego czasu</li> <li>– komunikowanie uczuć, wyrażanie pamięci, składanie życzeń z okazji rodzinnych uroczystości</li> <li>– podział obowiązków; praca i rekreacja; tworzenie atmosfery świętowania</li> </ul> </li> <li>• Język obcy nowożytny oraz język mniejszości narodowej lub etnicznej: <ul style="list-style-type: none"> <li>– Słownictwo religijne: np. Zesłanie Ducha Świętego, miłosierdzie, Objawienie Pańskie</li> <li>– Modlitwa: Jezu, ufam Tobie</li> </ul> </li> </ul> |



# KRYTERIA OCENIANIA

**z katechezy w zakresie klasy VIII szkoły podstawowej  
do programu nr AZ-2-01/18  
i podręcznika nr AZ-24-01/18-RA-24/23  
*„Mocą Ducha Świętego przemieniamy świat”*  
pod redakcją ks. Stanisława Łabendowicza**

| OCENA<br>DOPUSZCZAJĄCA                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | OCENA<br>DOSTATECZNA                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | OCENA<br>DOBRA                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>I. Po co żyjemy – powołanie do miłości</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>– wskazuje na Boga jako źródło miłości,</li> <li>– przedstawia Jezusa jako Dobrego Pasterza,</li> <li>– wyjaśnia, na czym polega wypełnianie czynów miłości,</li> <li>– podaje, że Bóg powołuje człowieka do świętości (C.10),</li> <li>– wskazuje na Jezusa jako na Tego, który w pełni realizował prawdziwą miłość.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                     | <ul style="list-style-type: none"> <li>– przytacza przypowieść o krzewie winnym (C.10),</li> <li>– streszcza przypowieść o dobrym pasterzu (C.10),</li> <li>– wyjaśnia, czym jest miłość (C.10.2),</li> <li>– podaje przykazanie miłości Boga i bliźniego (C.10),</li> <li>– podaje, co jest warunkiem trwania w miłości,</li> <li>– podaje znaczenie terminu „świętość”,</li> <li>– podaje różne formy powołania</li> <li>– droga do świętości św. Teresy od Dzieciątka Jezus (E.4).</li> </ul>                                                     | <ul style="list-style-type: none"> <li>– wyjaśnia, co to znaczy: „trwać w Chrystusie”,</li> <li>– podaje, czym jest sens życia (A.1),</li> <li>– omawia sposoby wypełniania powołania do miłości (C.10.4),</li> <li>– wyjaśnia nowe przykazanie miłości,</li> <li>– wymienia owoce prawdziwej miłości,</li> <li>– wyjaśnia, że powołanie do świętości realizuje się przez miłość (C.10),</li> <li>– omawia różne formy powołania w świetle Ewangelii (C.10.4),</li> <li>– uzasadnia wartość świadectwa wiary w różnych sytuacjach życiowych (E.1.7).</li> </ul> |
| <b>II. Sens życia – perspektywa eschatologiczna</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>– podaje, czym jest powszechne zmartwychwstanie i paruzja (A.8),</li> <li>– wyjaśnia, czym jest zmartwychwstanie Chrystusa (A.8.1),</li> <li>– wskazuje, że Chrystus przyjdzie sądzić żywych i umarłych (A.8.7),</li> <li>– wymienia rzeczy ostateczne człowieka (A.8),</li> <li>– wskazuje co zrobić, aby osiągnąć niebo,</li> <li>– definiuje pojęcia: „paruzja”, „sąd ostateczny” (A.8),</li> <li>– wymienia uczynki miłosierdzia,</li> <li>– wskazuje, że Chrystus przyjdzie sądzić żywych i umarłych,</li> <li>– podaje, czym jest życie wieczne (A.7),</li> <li>– podaje, czym jest czyściec (A.8).</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>– omawia prawdę o zmartwychwstaniu umarłych (A.8.1),</li> <li>– wskazuje, co dokona się w czasie sądu ostatecznego (A.8),</li> <li>– charakteryzuje postawę gotowości na przyjście Chrystusa (A.8.7),</li> <li>– definiuje znaczenie pojęć: „życie wieczne”, „niebo”, „piekło” (A.7.6),</li> <li>– wskazuje na przyczyny zła (A.7.2),</li> <li>– określa zasady postępowania na ziemi, aby osiągnąć życie wieczne,</li> <li>– wymienia i krótko omawia rzeczy ostateczne człowieka (A.7.6; A.8.2).</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>– wskazuje, co dokona się w czasie powtórnego przyjścia Chrystusa (A.8),</li> <li>– krótko opisuje rzeczy ostateczne człowieka (A.7.6; A.8.2),</li> <li>– omawia prawdę o sądzie ostatecznym (A.8.2),</li> <li>– opisuje stan nieba i piekła (A.8),</li> <li>– przedstawia skutki zła (grzechu) (A.7.4).</li> </ul>                                                                                                                                                                                                      |
| <b>III. Modlitwa chrześcijanina wyrazem miłości</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>– wyjaśnia znaczenie modlitwy (B.1.2),</li> <li>– formułuje modlitwę dziękczynienia, uwielbienia, przepraszania i prośby (D.2.4),</li> <li>– zna <i>Modlitwę Pańską</i> (D.1),</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | <ul style="list-style-type: none"> <li>– podaje rodzaje, formy i postawy modlitwy (D.1),</li> <li>– uzasadnia potrzebę rozmowy z Bogiem na modlitwie,</li> <li>– podaje, że modlitwa jest fundamentem życia</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | <ul style="list-style-type: none"> <li>– przedstawia rodzaje, formy i postawy modlitwy (D.1.3),</li> <li>– podaje znaczenie pojęcia: „modlitwa arcykapłańska” (D.2),</li> <li>– przytacza przykłady okoliczności modlitwy Jezusa (D.2.3),</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |

| OCENA<br>BARDZO DOBRA                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | OCENA<br>CELUJĄCA                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>– dowodzi, na czym polega wartość Bożej miłości (C.10.2),</li> <li>– wymienia wartości nadające sens ludzkiemu życiu (A.1.3),</li> <li>– określa istotę miłości,</li> <li>– wymienia różne rodzaje miłości,</li> <li>– wyjaśnia termin: „agape” (C.10),</li> <li>– wymienia sposoby przeżywania miłości (C.10.3),</li> <li>– interpretuje przykazanie miłości Boga i bliźniego w świetle Ewangelii (C.10.1),</li> <li>– wskazuje na sposoby odkrywania powołania w świetle Bożego wezwania (C.10.5),</li> <li>– charakteryzuje najważniejsze wspólnoty w życiu człowieka (E.1.1),</li> <li>– podaje przykłady świadków wiary – św. Teresy od Dzieciątka Jezus w konkretnych sytuacjach życiowych (E.1.8).</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>– wskazuje na sposoby odkrywania powołania w świetle Bożego wezwania (C.10.5),</li> <li>– określa wymagania prawdziwej miłości,</li> <li>– wyjaśnia i podaje, jak pracować nad własnym rozwojem emocjonalnym i społecznym (E.1.4),</li> <li>– przedstawia, na czym polega uczestnictwo w życiu różnych wspólnot Kościoła, narodu, rodziny, grupy szkolnej i koleżeńskej (E.1.2),</li> <li>– przedstawia drogę świętości św. Teresy od Dzieciątka Jezus (E.4.1).</li> </ul> |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>– podaje katolickie spojrzenie na śmierć człowieka i sens wiary w życie wieczne (A.8),</li> <li>– określa sens życia w świetle rzeczy ostatecznych człowieka (A.8),</li> <li>– wyjaśnia nauczanie Kościoła o odpustach (A.8.4).</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | <ul style="list-style-type: none"> <li>– omawia biblijne obrazy końca świata oraz sądu ostatecznego i przedstawia ich interpretację w świetle wiary (A.8.6),</li> <li>– wykazuje związek między wiarą w czyściec i miłosierdziem Bożym (A.8.5).</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                        |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>– omawia modlitwę arcykapłańską Jezusa (D.2.2),</li> <li>– omawia Modlitwę Pańską jako program życia chrześcijanina (D.3.2),</li> <li>– przedstawia sposoby walki z trudnościami w modlitwie (D.4.2),</li> <li>– charakteryzuje liturgię jako dialog człowieka</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | <ul style="list-style-type: none"> <li>– wymienia biblijne wzory modlitwy (D.2),</li> <li>– uzasadnia potrzebę przezwyciężania trudności,</li> <li>– wymienia podział zadań w sprawowaniu liturgii (B.1),</li> <li>– omawia rolę świeckich w liturgii (B.1.3),</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                         |

| OCENA<br>DOPUSZCZAJĄCA                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | OCENA<br>DOSTATECZNA                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | OCENA<br>DOBRA                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>– podaje, że Jezus jest w centrum liturgii.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | <ul style="list-style-type: none"> <li>chrześcijańskiego (D.1),</li> <li>– podaje, że <i>Modlitwa Pańska</i> jest programem życia chrześcijanina (D.3),</li> <li>– wymienia najważniejsze trudności w modlitwie (D.4.1),</li> <li>– podaje cel sprawowania liturgii (B.1),</li> <li>– podaje, co jest celem sztuki (B.2).</li> </ul>                                                                                                                                                                                       | <ul style="list-style-type: none"> <li>– wyjaśnia przesłanie wypływające z wezwań <i>Modlitwy Pańskiej</i> (D.3.1),</li> <li>– wskazuje na wartość codziennej modlitwy uwielbienia Boga,</li> <li>– podaje trudności, jakie człowiek może napotkać w modlitwie (D.4),</li> <li>– definiuje pojęcie: „liturgia”, „znak”, „gest”, „postawa”,</li> <li>– wymienia postawy i gesty liturgiczne (B.1),</li> <li>– wymienia przykłady twórców religijnych oraz ich dzieła,</li> <li>– wyjaśnia znaczenie udziału w liturgii dla życia chrześcijanina (B.1.2).</li> </ul>             |
| <b>IV. Świątynia Ducha Świętego – bierzmowanie</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>– wymienia łaski otrzymane w czasie bierzmowania,</li> <li>– wskazuje, w jaki sposób działa Duch Święty,</li> <li>– podaje dary Ducha Świętego (A.14),</li> <li>– podaje słowa dialogu z biskupem podczas bierzmowania,</li> <li>– podaje, kto jest szafarzem bierzmowania,</li> <li>– definiuje, czym jest wiara i odpowiedzialność za nią.</li> </ul>                                                                     | <ul style="list-style-type: none"> <li>– nazywa bierzmowanie sakramentem umocnienia w wierze,</li> <li>– wymienia skutki sakramentu bierzmowania (A.14),</li> <li>– objaśnia, do czego zobowiązuje przyjęcie sakramentu bierzmowania (B.5.5),</li> <li>– wyjaśnia, dlaczego chrześcijanin powinien rozwijać własną wiarę (B.5.3),</li> <li>– definiuje pojęcie: „owocne życie”.</li> </ul>                                                                                                                                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>– objaśnia znaczenie sakramentu bierzmowania dla chrześcijańskiego życia (B.5.4),</li> <li>– wskazuje, że w sakramencie bierzmowania zostaje powołany do troski o innych (F.2.3),</li> <li>– definiuje, czym jest charyzmat (A.14),</li> <li>– wymienia obrzędy sakramentu bierzmowania,</li> <li>– wskazuje na moment namaszczenia krzyżem jako istotny obrzęd bierzmowania (B.5.2),</li> <li>– objaśnia, na czym polega męzne wyznawanie wiary i postępowanie według jej zasad (B.5.4).</li> </ul>                                    |
| <b>V. Sakramenty na drodze Ośmiu Błogosławieństw</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>– definiuje pojęcie: „sakrament” (C.9),</li> <li>– wymienia sakramenty święte (C.9.1),</li> <li>– redaguje modlitwę dziękczynną za jeden z przyjętych sakramentów,</li> <li>– objaśnia zadania, jakie wynikają z przyjęcia sakramentu chrztu,</li> <li>– wyjaśnia na czym polega obowiązek naprawienia krzywd,</li> <li>– określa rolę sakramentu pokuty i pojednania w życiu (B.6),</li> <li>– podaje przykłady</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>– podaje podział sakramentów (C.9),</li> <li>– projektuje propozycje graficzne sakramentów,</li> <li>– podaje, jakie jest znaczenie prawa w życiu człowieka,</li> <li>– wyjaśnia pojęcie: „ubogi w duchu”,</li> <li>– podaje, czym jest sprawiedliwość (C.9),</li> <li>– wyjaśnia treść błogosławieństwa: Mt 5,6 (A.13; C.9),</li> <li>– podaje, że dla chrześcijanina prawdziwym powodem do smutku może być zło i życie bez Boga (C.9),</li> <li>– wyjaśnia, co to jest</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>– omawia znaczenie i skutki sakramentów (B.4.2),</li> <li>– wymienia Ośmiem Błogosławieństw (C.9.1),</li> <li>– omawia znaczenie i skutki chrztu świętego – w świetle Ośmiu Błogosławieństw (B.4.2; C.9.2; C.9.3),</li> <li>– omawia skutki bierzmowania w świetle błogosławieństwa: Mt 5,6 (C.9; B.5),</li> <li>– omawia rolę sakramentu pokuty i pojednania w życiu moralnym chrześcijanina w świetle Ośmiu Błogosławieństw (B.7.5; C.9.2; C.9.3),</li> <li>– wymienia świadków Chrystusa, których prześladowano za wiarę,</li> </ul> |



| OCENA<br>BARDZO DOBRA                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | OCENA<br>CELUJĄCA                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>z Bogiem (B.1.1),</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– wyjaśnia znaczenie udziału w liturgii dla życia chrześcijanina (B.1.2),</li> <li>– uzasadnia potrzebę świadomego i czynnego udziału w liturgii,</li> <li>– wyjaśnia rolę sztuki sakralnej w życiu religijnym (B.1.3),</li> <li>– wskazuje na najważniejsze wartości w kulturze.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | <ul style="list-style-type: none"> <li>– przedstawia rolę sztuki sakralnej w liturgii Kościoła (B.2.7),</li> <li>– opisuje wybrane zabytki sakralne,</li> <li>– określa zadania, jakie stoją przed chrześcijaninami w zakresie tworzenia kultury (B.2.7).</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>– nazywa bierzmowanie sakramentem Ducha Świętego i początkiem drogi na całe życie (B.5),</li> <li>– wyjaśnia, czym są charyzmaty Ducha Świętego w Kościele (A.14.1),</li> <li>– objaśnia, kim jest Duch Święty dla Kościoła,</li> <li>– charakteryzuje poszczególne dary Ducha Świętego,</li> <li>– wyjaśnia znaczenie obrzędów bierzmowania (B.5.1),</li> <li>– wyjaśnia, czym jest krzyżmo święte,</li> <li>– uzasadnia, że Duch Święty uzdalnia nas do wyznawania wiary (B.5.3),</li> <li>– opowiada o życiu bł. Hanny Chrzanowskiej (F.2.4).</li> </ul>                                                                                                                                                                                                        | <ul style="list-style-type: none"> <li>– uzasadnia potrzebę rozwijania darów Ducha Świętego (B.5.5),</li> <li>– charakteryzuje poszczególne znaki obrzędów liturgii sakramentu bierzmowania (B.5.2),</li> <li>– uzasadnia potrzebę współpracy z Duchem Świętym w codziennym życiu (B.5.7),</li> <li>– wymienia najważniejsze fakty z życia bł. Hanny Chrzanowskiej (F.2),</li> <li>– uzasadnia, dlaczego bł. Hannę Chrzanowską nazywamy „Matką Teresą z Krakowa” (F.2.3).</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                     |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>– porównuje dar „wody żywej” z Bogiem udzielającym się człowiekowi w sakramentach,</li> <li>– objaśnia treść Ośmiu Błogosławieństw (C.9.2),</li> <li>– uzasadnia znaczenie Ośmiu Błogosławieństw w życiu chrześcijanina (C.9.3),</li> <li>– omawia skutki sakramentu pokuty w życiu indywidualnym i wspólnotowym,</li> <li>– odkrywa wartość ósmego błogosławieństwa i rolę Eucharystii w życiu moralnym chrześcijanina (B.6.4; C.9.3; C.9.3),</li> <li>– podaje przykład wrażliwości na cierpienie innych w osobie Heleny Kmiec (C.9),</li> <li>– uzasadnia potrzebę stosowania Ośmiu Błogosławieństw w swoim życiu (C.9.3),</li> <li>– identyfikuje ziemię obiecaną z Królestwem Niebieskim (C.9),</li> <li>– przedstawia nauczanie Kościoła na temat</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>– przedstawia nauczanie Jezusa zawarte w Kazaniu na Górze (C.9),</li> <li>– uzasadnia znaczenie Ośmiu Błogosławieństw w drodze do zbawienia (C.9.4).</li> <li>– podaje, czym jest chrzest święty w świetle błogosławieństwa: „być ubogim w duchu” (C.9; B.4),</li> <li>– wskazuje różne formy współczesnych prześladowań na tle religijnym i sposoby przeciwstawiania się im,</li> <li>– omawia tajemnicę cierpienia i chrześcijańskie podejście do choroby (A.13.15),</li> <li>– przedstawia sakrament małżeństwa jako dar i pomoc w realizacji powołania do miłości i służby w świetle Ośmiu Błogosławieństw (B.9.3; C.9.2; C.9.3),</li> <li>– uzasadnia koncepcję szczęścia zawartą</li> </ul> |

| OCENA<br>DOPUSZCZAJĄCA                                                                                                                                                                                                                                                                                  | OCENA<br>DOSTATECZNA                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | OCENA<br>DOBRA                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>prześladowań chrześcijan,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– definiuje, czym jest sakrament małżeństwa,</li> <li>– wymienia grzechy przeciwko czystości,</li> <li>– przytacza sposoby osiągnięcia ziemi obiecanej – nieba,</li> <li>– identyfikuje życie ludzkie z Bożym darem.</li> </ul> | <p>prześladowanie (C.9),</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– podaje, że cierpienie uwrażliwia człowieka (C.9),</li> <li>– wyjaśnia, jakich ludzi Jezus nazywa cichymi i miłosiernymi,</li> <li>– wymienia skutki przystąpienia do sakramentu namaszczenia chorych (C.9.2),</li> <li>– wyjaśnia, czym jest czystość serca,</li> <li>– definiuje, czym jest cichość i pokora,</li> <li>– wyjaśnia określenia: „ludzie cisi” i „ludzie pokorni”,</li> <li>– wymienia zagrożenia ludzkiego życia (C.6).</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>– wskazuje na błogosławieństwa jako drogę przyjaźni z Jezusem,</li> <li>– wyjaśnia, dlaczego należy chronić życie ludzkie na każdym etapie jego istnienia (C.6.3).</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| <b>VI. Bóg nieustannie posyła</b>                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>– podaje, czym jest ewangelizacja,</li> <li>– podaje propozycje, jak może wypełniać nakaz misyjny (F.2.1),</li> <li>– wskazuje na odpowiedzialność świeckich za Kościół (F.2),</li> <li>– podaje, kim jest: „męczennik” (F.2).</li> </ul>                        | <ul style="list-style-type: none"> <li>– definiuje pojęcia: „misjonarz”, „misje”,</li> <li>– wymienia zadania misjonarzy (F.1.3),</li> <li>– podaje znaczenie słów: „świadek wiary”,</li> <li>– podaje, czym jest: „apostolstwo świeckich” (F.2),</li> <li>– podaje istotę apostołstwa świeckich (F.2).</li> </ul>                                                                                                                                                                                                      | <ul style="list-style-type: none"> <li>– przytacza słowa nakazu misyjnego (F.1.2),</li> <li>– wymienia przykłady świadków wiary (E.3),</li> <li>– wymienia cechy świadka Chrystusa,</li> <li>– wyjaśnia, na czym polega świadectwo chrześcijańskiego życia,</li> <li>– wskazuje na miejsce świeckich we wspólnocie Kościoła (F.2),</li> <li>– wyjaśnia, na czym polega odpowiedzialność za Kościół,</li> <li>– podaje i opisuje przykłady apostołstwa w Kościele (F.2.1).</li> </ul>                                                                                                                        |
| <b>VII. Świadkowie Ewangelii w naszej historii</b>                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>– formuje definicję: „bohaterstwa” i „męczeństwa”,</li> <li>– podaje, czym jest miłość i miłosierdzie,</li> <li>– wymienia zadania ucznia Chrystusa,</li> <li>– wskazuje na wiarę jako największą wartość w życiu człowieka.</li> </ul>                          | <ul style="list-style-type: none"> <li>– dostrzega związki między bohaterstwem, męczeństwem i świętością,</li> <li>– charakteryzuje przykłady świadków wiary (E.3),</li> <li>– dostrzega znaczenie wierności przekonom w życiu poznanych świadków wiary (E.4.1),</li> <li>– identyfikuje Ruch Światło-Życie spośród innych wspólnot Kościoła katolickiego,</li> <li>– charakteryzuje rolę świeckich w Kościele (E.3.11).</li> </ul>                                                                                     | <ul style="list-style-type: none"> <li>– wskazuje, że historia Kościoła jest świadectwem prowadzenia ludzi do zbawienia (E.3.11),</li> <li>– wyjaśnia, na czym polega męczeństwo św. Maksymiliana Marii Kolbego i błogosławionych (E.3),</li> <li>– opowiada o życiu św. Matki Terezy z Kalkuty (E.4),</li> <li>– podaje wydarzenia i ich daty, które doprowadziły do uznania, że Maryja jest Królową Polski,</li> <li>– określa rolę Maryi w historii naszego Narodu (E.5.b),</li> <li>– podaje, że ks. Franciszek Blachnicki to duszpasterz młodzieży, założyciel Ruchu Światło-Życie (E.4.1),</li> </ul> |

| OCENA<br>BARDZO DOBRA                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | OCENA<br>CELUJĄCA                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ludzkiego życia (C.6.4).                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | w błogosławieństwach (C.9.5).                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>– uzasadnia potrzebę włączenia się w dzieło misyjne Kościoła (F.2.2),</li> <li>– przedstawia biblijne przykłady osób powołanych przez Boga oraz ich zadania (A.11.4),</li> <li>– wskazuje na aktualne możliwości realizacji świadectwa chrześcijańskiego życia,</li> <li>– proponuje konkretne formy zaangażowania ludzi świeckich w życie Kościoła lokalnego – parafii, diecezji (F.2.3).</li> <li>– opisuje możliwości i podaje przykłady apostołstwa w Kościele (F.2.1),</li> <li>– wskazuje kraje, gdzie obecnie posługują misjonarze polscy,</li> <li>– wyjaśnia, na czym polega misyjna natura Kościoła (F.1.1).</li> </ul>                                                                                           | <ul style="list-style-type: none"> <li>– wymienia organizacje, które wspierają prace misjonarzy (F.2.4),</li> <li>– podaje przykłady ludzi zaangażowanych w misję (F.2.4),</li> <li>– opowiada o wybranych świadkach wiary Starego i Nowego Testamentu (A.11),</li> <li>– opisuje i podaje przykłady zaangażowania osób świeckich w Kościele, rodzinie, szkole, różnych środowiskach rówieśniczych i na portalach społecznościowych (F.2.1),</li> <li>– podaje przykłady ludzi zaangażowanych w apostołstwo (F.2.4),</li> <li>– podaje przykłady świadków wiary w historii Kościoła (E.3),</li> <li>– podaje przykłady współczesnych męczenników na misjach (F.1.3).</li> </ul>                           |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>– opowiada o roli Kościoła w czasach II wojny światowej (E.3.10),</li> <li>– uzasadnia potrzebę szacunku wobec duchownych – ofiar II wojny światowej,</li> <li>– wskazuje najważniejsze fakty z życia św. Maksymiliana Marii Kolbego oraz innych wybranych świętych z czasów II wojny światowej (E.4.1; E.5.8),</li> <li>– przedstawia stosunek komunizmu do religii i Kościoła, miłosierdzie,</li> <li>– wykazuje aktualność myśli św. Matki Teresy z Kalkuty, opowiada o roli założonych przez nią wspólnot (E.4.1),</li> <li>– wymienia wydarzenia historii Polski XX wieku, w których Maryja odgrywa szczególną rolę (E.5.7),</li> <li>– opowiada o życiu i działalności ks. Franciszka Blachnickiego (E.1).</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>– wymienia duchownych i osoby konsekrowane, zasłużonych dla ojczyzny i Kościoła podczas II wojny światowej (E.3),</li> <li>– wymienia męczenników II wojny światowej z diecezji radomskiej (E.4; E.5),</li> <li>– wymienia postaci duchownych represjonowanych w okresie stalinizmu, którzy złożyli wówczas świadectwo wiary (E.3),</li> <li>– opowiada o roli Kościoła w czasach stalinowskich (E.3.10),</li> <li>– uzasadnia, że działalność św. Matki Teresy z Kalkuty jest świadectwem prowadzenia ludzi do zbawienia (E.3.1; E.3.11),</li> <li>– wskazuje na wydarzenia, które wpłynęły na budowanie tożsamości narodowej Polaków w XX w. (E.5.9).</li> </ul> |

| OCENA<br>DOPUSZCZAJĄCA                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | OCENA<br>DOSTATECZNA                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | OCENA<br>DOBRA                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | – charakteryzuje Ruch Światło-Życie (E.5.9),<br>– wymienia świeckich świadków Ewangelii (E.1).                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| <b>VIII. Umocnieni duchem miłości – rok liturgiczny</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| – definiuje pojęcie: „roku liturgicznego”,<br>– objaśnia, czym różni się rok liturgiczny od kalendarzowego (A.10),<br>– podaje sens i przesłanie nabożeństwa różańcowego (B.2),<br>– podaje, że październik to miesiąc różańcowy (D.5),<br>– potrafi modlić się na różańcu (D.5),<br>– podaje, kiedy Kościół obchodzi uroczystość Wszystkich Świętych oraz Wspomnienie Wszystkich Wiernych Zmarłych (A.8),<br>– wymienia postaci Adwentu, – wymienia symbole adwentowe,<br>– podaje sens i przesłanie uroczystości Narodzenia Pańskiego (B.2),<br>– podaje, kiedy Kościół obchodzi uroczystość Narodzenia Pańskiego (A.8),<br>– wymienia tradycje i zwyczaje związane z Bożym Narodzeniem,<br>– podaje, kiedy Kościół obchodzi uroczystość Objawienia Pańskiego (A.8),<br>– opisuje zwyczaje i tradycje uroczystości Objawienia Pańskiego,<br>– podaje, że Wielki Post jest szczególnym czasem pokuty i oczyszczenia serca (B.2),<br>– wymienia nabożeństwa Wielkiego Postu i wielkopostne środki nawrócenia,<br>– rozróżnia liturgię poszczególnych dni Triduum Paschalnego (B.2),<br>– podaje sens i przesłanie uroczystości Zmartwychwstania Pańskiego (B.2),<br>– podaje, kiedy Kościół | – wymienia i opisuje tajemnice różańca (B.2.2),<br>– podaje sens, przesłanie i liturgię uroczystości Wszystkich Świętych oraz Dnia Zadusznych (B.2),<br>– podaje sens i przesłanie Adwentu (B.2),<br>– podaje, kiedy Kościół obchodzi Adwent (A.8),<br>– omawia liturgiczne formy świętowania Adwentu (B.2.3),<br>– omawia liturgiczne formy świętowania uroczystości Narodzenia Pańskiego (B.2.3),<br>– omawia tradycje i zwyczaje świąt Bożego Narodzenia,<br>– podaje sens i przesłanie uroczystości Objawienia Pańskiego (B.2),<br>– omawia liturgiczne formy świętowania uroczystości Objawienia Pańskiego (B.2.3),<br>– opowiada o chrzcie Jezusa.<br>– podaje sens i przesłanie Wielkiego Postu (B.2),<br>– podaje, kiedy Kościół obchodzi Wielki Post (A.8),<br>– uzasadnia religijny wymiar Wielkiego Postu (B.2.4),<br>– podaje, że Triduum Paschalne jest szczególnym czasem pokuty i oczyszczenia serca (B.2),<br>– podaje, kiedy Kościół obchodzi Triduum Paschalne (A.8),<br>– omawia liturgiczne formy świętowania Triduum Paschalnego (B.2.3),<br>– omawia liturgiczne formy świętowania uroczystości Zmartwychwstania Pańskiego (B.2.3),<br>– podaje sens i przesłanie Święta Miłosierdzia Bożego (B.2),<br>– podaje, kiedy Kościół obchodzi Święto Miłosierdzia Bożego (A.8),<br>– podaje sens i przesłanie uroczystości Zesłania Ducha | – opisuje strukturę i wyjaśnia znaczenie roku liturgicznego (B.1.5),<br>– opisuje strukturę i wyjaśnia znaczenie tajemnic różańca (B.1.5),<br>– charakteryzuje działalność św. Jana Pawła II (B.2.2),<br>– uzasadnia religijny wymiar uroczystości Wszystkich Świętych oraz Wspomnienie Wszystkich Wiernych Zmarłych (B.2.4),<br>– uzasadnia religijny wymiar Adwentu (B.2.4),<br>– charakteryzuje uroczystość Narodzenia Pańskiego w kontekście wydarzeń zbawczych i nauczania Kościoła oraz życia chrześcijanina (B.2.1),<br>– definiuje pojęcie: „epifania”,<br>– uzasadnia religijny wymiar uroczystości Narodzenia Pańskiego (B.2.4),<br>– uzasadnia religijny wymiar uroczystości Objawienia Pańskiego (B.2.4),<br>– podaje sens i przesłanie święta Chrztu Pańskiego (B.2),<br>– charakteryzuje okres Wielkiego Postu w kontekście wydarzeń zbawczych i nauczania Kościoła oraz życia chrześcijanina (B.2.1),<br>– omawia liturgiczne formy obchodzenia Wielkiego Postu (B.2.3).<br>– przytacza odpowiedzi Jezusa na pokusy Szatana,<br>– podaje sens i przesłanie Triduum Paschalnego (B.2),<br>– wymienia wydarzenia poszczególnych dni Triduum Paschalnego (B.2),<br>– uzasadnia religijny wymiar Triduum Paschalnego (B.2.4),<br>– charakteryzuje uroczystość Zmartwychwstania Pańskiego w kontekście wydarzeń zbawczych i nauczania Kościoła oraz życia chrześcijanina (B.2.1),<br>– uzasadnia religijny wymiar uroczystości Zmartwychwstania |

| OCENA<br>BARDZO DOBRA                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | OCENA<br>CELUJĄCA                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>– ukazuje związek wydarzeń biblijnych z rokiem liturgicznym, prawdami wiary i moralności chrześcijańskiej oraz życiem chrześcijanina (A.10.5),</li> <li>– omawia liturgiczne formy świętowania nabożeństwa różańcowego (B.2.3),</li> <li>– uzasadnia związek modlitwy różańcowej z życiem chrześcijanina (D.5.3),</li> <li>– wymienia najważniejsze wydarzenia z życia Karola Wojtyły – św. Jana Pawła II (E.4.2),</li> <li>– wskazuje datę wspomnienia św. Jana Pawła II (B.2.2),</li> <li>– charakteryzuje uroczystość Wszystkich Świętych oraz Wspomnienie Wszystkich Wiernych Zmarłych w kontekście wydarzeń zbawczych i nauczania Kościoła oraz życia chrześcijanina (B.2.1),</li> <li>– charakteryzuje okres Adwentu w kontekście wydarzeń zbawczych i nauczania Kościoła oraz życia chrześcijanina (B.2.1),</li> <li>– charakteryzuje uroczystość Objawienia Pańskiego w kontekście wydarzeń zbawczych i nauczania Kościoła oraz życia chrześcijanina (B.2.1),</li> <li>– podaje, kiedy Kościół obchodzi święto Chrztu Pańskiego (A.8),</li> <li>– uzasadnia religijny wymiar święta Chrztu Pańskiego (B.2.4),</li> <li>– charakteryzuje Triduum Paschalne w kontekście wydarzeń zbawczych i nauczania Kościoła oraz życia chrześcijanina (B.2.1),</li> <li>– charakteryzuje Święto Miłosierdzia Bożego w kontekście wydarzeń zbawczych i nauczania Kościoła oraz życia chrześcijanina (B.2.1),</li> <li>– charakteryzuje uroczystość Zesłania Ducha Świętego w kontekście wydarzeń zbawczych i nauczania Kościoła oraz życia chrześcijanina (B.2.1),</li> <li>– omawia liturgiczne formy świętowania uroczystości Zesłania Ducha Świętego (B.2.3).</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>– charakteryzuje poszczególne okresy roku liturgicznego w kontekście wydarzeń zbawczych i nauczania Kościoła oraz życia chrześcijanina (B.2.1),</li> <li>– charakteryzuje różaniec w kontekście wydarzeń zbawczych i nauczania Kościoła oraz życia chrześcijanina (B.2.1),</li> <li>– charakteryzuje istotę kultu Maryi (B.2.4),</li> <li>– podaje sens i przesłanie pontyfikatu św. Jana Pawła II dla Kościoła, świata, Polski (B.2),</li> <li>– charakteryzuje pontyfikat św. Jana Pawła II w kontekście wydarzeń zbawczych i nauczania Kościoła oraz życia chrześcijanina (B.2.1),</li> <li>– zestawia wydarzenia biblijne ze zwyczajami religijnymi (A.10.6),</li> <li>– charakteryzuje święto Chrztu Pańskiego w kontekście wydarzeń zbawczych i nauczania Kościoła oraz życia chrześcijanina (B.2.1),</li> <li>– omawia praktyki ascetyczne w Kościele (B.2.6),</li> <li>– zestawia wydarzenia biblijne ze zwyczajami religijnymi (A.10.6).</li> </ul> |

| OCENA<br>DOPUSZCZAJĄCA                                 | OCENA<br>DOSTATECZNA                                                                           | OCENA<br>DOBRA                                                                                                                                                                                                                       |
|--------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| obchodzi uroczystość Zmartwychwstania Pańskiego (A.8). | Świętego (B.2),<br>– podaje, kiedy Kościół obchodzi uroczystość Zesłania Ducha Świętego (A.8). | Pańskiego (B.2.4),<br>– charakteryzuje Świętą Faustynę Kowalską (B.2.2),<br>– omawia liturgiczne formy świętowania Święta Miłosierdzia Bożego (B.2.3),<br>– uzasadnia religijny wymiar uroczystości Zesłania Ducha Świętego (B.2.4). |

