

PRZEWODNIK
programowo-dydaktyczny
nauczania religii

Klasa 0 szkoły podstawowej

materiały edukacyjne

do programu nr AZ-0-01/18
i podręcznika nr AZ-04-01/18-RA-5/23

„Kochamy Pana Jezusa”

pod redakcją
ks. Stanisława Łabendowicza

RADOM 2023

Przewodniczący redakcji: ks. Stanisław Łabendowicz
Zespół redakcji: Katarzyna Kosmala, Aneta Wrzesień

Redakcja techniczna: Damian Chrzanowski, Anna Grzywacz
Skład i łamanie: Damian Chrzanowski

DECYZJA O ZATWIERDZENIU PODRĘCZNIKA DO NAUCZANIA RELIGII DLA CAŁEJ POLSKI

Przewodnik programowo-dydaktyczny nauczania religii dla klasy 0 szkoły podstawowej do nauczania religii rzymskokatolickiej na terenie całej Polski, z zachowaniem praw biskupów diecezjalnych, może być stosowany jako pomoc uzupełniająca do podręcznika nr AZ-04-01/18-RA-5/23.

Przewodniczący Komisji Wychowania Katolickiego
Konferencji Episkopatu Polski
Bp Wojciech Osiał

Warszawa, 4 maja 2023 r.

Recenzenci: dr Aneta Frączak, ks. mgr lic. Piotr Pierzchała

Imprimatur: Kuria Diecezji Radomskiej w Radomiu
Bp Marek Solarczyk, Biskup Radomski
Ks. dr Jarosław Wojtkun, Cenzor
Ks. Damian Fołtyn, Notariusz Kurii
L.dz. 330/23, Radom, 28 lutego 2023 r.

Wydawca:



Wydawnictwo Diecezjalne i Drukarnia Sandomierz Sp. z o.o.
27-600 Sandomierz, ul. Żeromskiego 6a, tel. 15 64 99 700
zamowienia@wds.com.pl, katechizmy.com.pl, www.wds.pl

ISBN 978-83-8345-011-7

© Copyright by ks. Stanisław Łabendowicz, Radom 2023

Wydanie I

Informacja: Wydział Katechetyczny Kurii Diecezji Radomskiej
26-600 Radom, ul. Malczewskiego 1; tel./fax 48 340 62 38

Dystrybucja: Wydawnictwo Diecezjalne i Drukarnia Sandomierz Sp. z o.o.
27-600 Sandomierz, ul. Portowa 14, tel. 15 64 99 753
zamowienia@wds.com.pl, www.wds.pl

Druk i oprawa: Wydawnictwo Diecezjalne i Drukarnia Sandomierz Sp. z o.o.
27-600 Sandomierz, ul. Żeromskiego 6a, tel. 15 64 99 700
zamowienia@wds.com.pl, katechizmy.com.pl, www.wds.pl

SPIS TREŚCI

Wyjaśnienie terminów	5
Program nauczania religii	9
Plan dydaktyczny edukacji religijnej	21

WYJAŚNIENIE TERMINÓW

Drodzy Katecheci

Przekazujemy Wam *Przewodnik programowo-dydaktyczny nauczania religii* w zakresie klasy „0” i materiałów katechetycznych pt. *Kochamy Pana Jezusa*, pod redakcją ks. Stanisława Łabendowicza. Zawiera on niezbędne pomoce katechetyczne przydatne w organizacji własnego warsztatu pracy katechety w klasie 0.

W zestawie przewodnika do klasy „0” znajdują się:

- Program nauczania religii;
- Plan dydaktyczny edukacji religijnej.

Przewodnik programowo-dydaktyczny został przygotowany ściśle do poradnika metodycznego i podręcznika ucznia do religii dla klasy „0”, pt. *Kochamy Pana Jezusa* (nr AZ-04-01/18-RA-5/23) i innych pomocy katechetycznych opracowanych na podstawie *Programu nauczania religii* dla przedszkola zatwierdzonego przez Komisję Wychowania Katolickiego Konferencji Episkopatu Polski (nr AZ-0-01/18)¹. Terminologia uwzględnia standardy przedszkolne etapu edukacyjnego oraz wytyczne zawarte w dokumentach katechetycznych Kościoła.

I. Program nauczania religii

Program nauczania religii w przedszkolu w części dotyczącej klasy „0” zawiera cele katechetyczne, treści i zadania nauczyciela rozpisane na poszczególne grupy tematyczne, wskazania do realizacji programu, zamierzone osiągnięcia oraz współpracę środowisk katechetycznych, parafii i rodziny.

¹ Komisja Wychowania Katolickiego Konferencji Episkopatu Polski, Program nauczania religii rzymskokatolickiej w przedszkolach i szkołach, Edycja Świętego Pawła, Częstochowa 2019.

Cele katechetyczne określają czemu ma służyć nauczanie i wychowanie religijne w środowisku szkolnym z uwzględnieniem współpracy rodziny i parafii.

Treści określają niezbędne informacje, jakie powinien zawierać program nauczania religii, aby zrealizować cele katechetyczne, które zawierają poszczególne katechezy.

Zadania nauczania religii to działania katechety zmierzające do realizacji celów katechetycznych.

Osiągnięcia lub inaczej kompetencje, które powinien nabyć uczeń podczas określonej jednostki katechetycznej, stanowią pewien ideał, do którego winien dążyć katecheta i uczeń, a dotyczą: wiadomości i umiejętności. Osiągnięcia zamieszczone w Programie nauczania religii opisują wiadomości i umiejętności ucznia, które są wynikiem podjęcia przez katechetę i przedmiot nauczania konkretnych zadań oraz przekazania treści po to, by zrealizować cele katechetyczne. Podstawa programowa nie określa osiągnięć ani w katechezie przedszkolnej, ani w młodszym wieku szkolnym, ze względu na szczególną potrzebę indywidualnego traktowania dziecka na tych etapach katechizacji.

Współpraca środowisk katechetycznych ukazuje potrzebę integralnego oddziaływania wychowawczego i wskazuje na płaszczyzny oraz pola współpracy. Treści przekazywane na katechezie są przeżywane i interioryzowane we wspólnocie wiary, jaką jest rodzina i parafia. Nieodzowna jest współpraca rodziny i parafii w przygotowaniu uczniów do sakramentów wtajemniczenia chrześcijańskiego.

II. Plan dydaktyczny edukacji religijnej

Zawiera ujęcie tabelaryczne *Programu nauczania religii* dla przedszkola do podręcznika metodycznego dla klasy „0”, pt. *Kochamy Pana Jezusa* (nr AZ-04-01/18-RA-5/23) rozpisane na jednostki tematyczne, cele, treści, zadania nauczyciela religii, przewidywane osiągnięcia do każdej jednostki lekcyjnej.

Plan edukacji religijnej zawiera opis sposobu realizacji celów i zadań zawartych w *Podstawie programowej katechezy Kościoła katolickiego w Polsce i Programie nauczania religii* z 2018 r. oraz innych zadań, które wspomagają ich realizację; materiał związany z celami edukacyjnymi; procedury osiągania celów; opis przewidywanych osiągnięć oraz sposoby diagnozowania osiągnięć ucznia.

Cele edukacji religijnej określają, jakie efekty powinniśmy uzyskać w procesie nauczania-uczenia się.

Treści odnoszą się do merytorycznej zawartości programu.

Wymagania określają, co uczeń powinien wiedzieć i umieć.

Postawy określają, w jakim kierunku wskazana jest zmiana postawy ucznia weryfikowana w procesie diagnozowania.

Diagnozowanie osiągnięć uczniów odnosi się do procedur i metod w zakresie opanowania wiadomości, umiejętności.

W procesie dydaktycznym nauczyciel dostosowuje przekaz wiedzy i kształtowanie umiejętności i postaw uczniów do naturalnej aktywności ucznia.

Plan edukacji religijnej dla uczniów klasy „0” został opracowany w następującym układzie:

1. Numer lekcji, temat.
2. Cele ogólne danej jednostki lekcyjnej.
3. Najważniejsze treści jednostki katechetycznej.
4. Wymagania (wzorzec, punkt odniesienia w zakresie opanowania wiadomości, umiejętności).
5. Postawy.
6. Diagnozowanie osiągnięć uczniów.

Ks. Stanisław Łabendowicz

Radom, 1 marca 2023 r.

Komisja Wychowania Katolickiego Konferencji Episkopatu Polski

PROGRAM NAUCZANIA RELIGII

PRZEDSZKOLE
„SPOTYKAM JEZUSA”
NUMER PROGRAMU AZ-0-01/18¹

Wprowadzenie w życie religijne

Katecheza na tym etapie życia dziecka zmierza do wyposażenia go w wiedzę i umiejętności, które umożliwią mu odkrywanie Osoby Jezusa Chrystusa jako Syna Bożego i Przyjaciela wszystkich ludzi poprzez kształtowanie postawy zaufania. Program nauczania religii w przedszkolu oparty jest na strukturze roku liturgicznego. Wykorzystuje doświadczenia związane z poznawaniem głównych wydarzeń z życia Jezusa Chrystusa i ich świętowaniem w roku liturgicznym. Program zakłada, że w każdym roku edukacji w przedszkolu wykorzystywane będą te same opowiadania biblijne i te same święta roku liturgicznego. Za takim korzystaniem z nich przemawia naturalna potrzeba dziecka powracania do znanych wydarzeń. Na poszczególnych etapach wychowania przedszkolnego są one przekazywane z różnym poziomem uszczegółowienia i interpretacji w zależności od możliwości rozwojowych dziecka i opisane w zakładanych osiągnięciach.

Celem katechezy dzieci przedszkolnych jest ukazanie Osoby Jezusa – Syna Bożego i Przyjaciela wszystkich ludzi poprzez: poznawanie wybranych wydarzeń z życia Pana Jezusa opowiadanych w Ewangeliach i świętowanych w roku liturgicznym, odkrywanie związków pomiędzy świętowaniem zbawczych wydarzeń w roku liturgicznym i życiem ludzi oraz wprowadzanie w świętowanie zbawczych wydarzeń w roku liturgicznym w rodzinie, parafii i przedszkolu.

¹ Program nauczania religii został zatwierdzony przez Komisję Wychowania Katolickiego Konferencji Episkopatu Polski 19 września 2018 roku.

Cele katechetyczne – wymagania ogólne

Katecheza na etapie przedszkola wprowadza w relację z osobowym Bogiem i wynikające z niej konsekwencje dla życia chrześcijańskiego. Czerpie z Pisma Świętego i liturgii Kościoła w celu kształtowania podstaw wiary w Boga, który w Jezusie Chrystusie – Synu Bożym objawia miłość do ludzi. Wspomaga w budowaniu zaufania do osobowego Boga. Kształtuje relacje z Bogiem i ludźmi oparte na przykazaniu miłości Boga i bliźniego.

I. Odkrywanie Tajemnicy osobowego Boga objawiającego ludziom swoją miłość. Pomoc w odkrywaniu Pisma Świętego jako słowa Pana Boga skierowanego do ludzi. Ukazanie Boga objawiającego swoją miłość do ludzi poprzez stworzenie i odkupienie.

II. Ukazanie Jezusa Chrystusa – Syna Bożego zrodzonego z Maryi. Zapoznanie z Osobą Jezusa Chrystusa, który przychodzi do ludzi, naucza, uświęca i zbawia. Ukazanie roli Maryi w dziele zbawienia.

III. Zapoznanie z najważniejszymi wydarzeniami z życia Jezusa Chrystusa świętowanymi w roku liturgicznym. Świętowanie zbawczych wydarzeń w rodzinie, wspólnocie Kościoła i przedszkolu.

IV. Kształtowanie miłości do Boga i opartej na niej relacji z ludźmi. Zapoznanie z przykazaniem miłości Boga i bliźniego. Ukazanie świętych jako przyjaciół Pana Boga.

Klasa „0”

KOCHAM JEZUSA – PAN JEZUS NAUCZYCIELEM

W grupie dzieci sześcioletnich odkrywamy Osobę Jezusa Chrystusa, który uczy miłości do Boga i wszystkich ludzi w oparciu o:

- teksty biblijne: Pieśń o Bogu Stwórcy (Rdz 1,1-31; Pan Jezus i dzieci (Mk 10,13-16); Zacheusz (Łk 19,1-10); Powołanie pierwszych uczniów (Mk 1,16-20); Zwiastowanie (Łk 1,26-36); Narodzenie Pana Jezusa (Łk 2,1-7); Pokłon pasterzy (Łk 2,8-21); Pokłon Mędrców (Mt 2,1-12); Modlitwa Pana Jezusa w Ogródcu (Łk 22,39-46); Śmierć Pana Jezusa (Łk 23,44-49); Pogrzeb Pana Jezusa (Łk 23,50-56); Zmartwychwstanie Pana Jezusa (Łk 24,1-12); Wniebowstąpienie Pana Jezusa (Łk 24,49-53);
- liturgię: chrztu, Wszystkich Świętych; Dnia Zadusznego; Adwentu; Bożego Narodzenia; Objawienia Pańskiego; nabożeństwa drogi krzyżowej; Środy Popielcowej; Wielkiego Piątku, święcenia pokarmów; uroczystości Zmartwychwstania Pańskiego, Wniebowstąpienia Pańskiego oraz Najświętszego Ciała i Krwi Chrystusa.

Ukazujemy możliwości spotykania się z Panem Jezusem, który uczy miłości do Boga i ludzi w słowie Bożym i świętowaniu zbawczych wydarzeń w roku liturgicznym.

Struktura programu oparta jest na kanwie roku liturgicznego porządkowanego do czasu roku szkolnego.

1. Ludzie spotykają się z Panem Jezusem

Cele katechetyczne

- Ukazanie, że spotkania ludzi z Panem Jezusem są wyrazem wzajemnej miłości.

- Ukazanie, w jaki sposób święci okazują swą miłość Panu Jezusowi.
- Ukazanie uroczystości Wszystkich Świętych i Dnia Zadusznego jako święta miłości Pana Jezusa do ludzi.
- Ukazanie, że chrzest zapoczątkowuje przyjaźń z Panem Jezusem
- Stwarzanie możliwości do indywidualnego okazania miłości Panu Jezusowi.

Treści

- Świat stworzony wyrazem miłości Pana Boga do ludzi (A.1.; A.4.; C.2.; D.1.; F.1).
- Miłość warunkiem przyjaźni z Panem Jezusem (A.2.; A.5.; C.1.; D.1.; E.1.; E.2).
- Pan Jezus uczy miłości (A.2.; B.1.; C.1.; C.2.; D.1.; E.1.; F.1).
- Święci i zmarli uczą miłości przyjaciół Pana Jezusa (A.2.; A.3.; A.4.; A.5.; B.1.; C.1.; D.1.; E.1.; F.1).

Wymagania

Dziecko:

- opowiada o powołaniu pierwszych uczniów (A.1.1),
- wyjaśnia, dlaczego Pan Jezus powołuje uczniów (A.1.3),
- wyjaśnia, dlaczego przyjaciele Pana Jezusa przyjmują chrzest (A.5.1; A.2.1),
- opowiada, jak biblijne postaci okazują miłość Panu Jezusowi (A.1.1),
- wymienia poznanych świętych (A.5.1),
- opowiada, w jaki sposób święci okazują miłość Panu Jezusowi (C.1.2),
- wymienia zmarłych ze swojej rodziny (D.1.1),
- wyjaśnia, dlaczego modlimy się za zmarłych (C.1.1),
- wyznaje wiarę w Boga – Stworzyciela świata i człowieka (A.1.2).

Postawy

Dziecko:

- wyraża radość, że jest uczniem Pana Jezusa (A.5.b; C.1.a).

2. Pan Jezus rodzi się w Betlejem

Cele katechetyczne

- Ukazanie wydarzeń biblijnych związanych z narodzeniem Pana Jezusa jako wyrazu miłości.
- Ukazanie świętowania narodzenia Pana Jezusa jako wyrazu miłości.

- Ukazanie znaczenia miłości w przygotowaniu do świętowania narodzin Pana Jezusa.
- Ukazanie znaczenia miłości w świętowaniu Bożego Narodzenia.
- Ukazanie uczestnictwa we Mszy Świętej jako wyrazu miłości do Pana Jezusa, który urodził się w Betlejem.
- Budzenie miłości do Pana Jezusa Zbawiciela.

Treści

- Narodzenie Pana Jezusa w Betlejem znakiem miłości Boga do ludzi (A.1; A.2.; A.3.; A.4.; B.2.; C.2.; F.1).
- Przygotowanie do świętowania Bożego Narodzenia wyrazem miłości ludzi do Zbawiciela (A.2.; A.3.; A.4.; A.5.; B.1.; C.1.; D.1.; E.1).
- Świętowanie Bożego Narodzenia podczas Mszy Świętej wyrazem miłości do Zbawiciela (A.2.; A.3.; A.4.; A.5.; B.1.; C.1.; D.1; E.2.; F.1).

Wymagania

Dziecko:

- opowiada biblijne wydarzenia związane z narodzeniem Zbawiciela (A.1.1),
- wyjaśnia, dlaczego Maryja zgodziła się zostać Matką Zbawiciela (A.1.3),
- wyjaśnia, dlaczego pasterze i Mędrcy spotykają się z Panem Jezusem (A.1.3),
- planuje własne zaangażowanie w przygotowania do świętowania narodzin Pana Jezusa (B.1.1; B.1.3),
- wyjaśnia znaczenie symboli adwentowych (B.1.3; B.1.4),
- wyjaśnia, dlaczego przyjaciele Pana Jezusa planują przygotowanie do świąt Bożego Narodzenia (F.1.1; E.1.1),
- wyjaśnia, dlaczego przyjaciele Pana Jezusa świętują Boże Narodzenie (B.1.1),
- wyjaśnia, dlaczego ludzie gromadzą się na Mszy Świętej w uroczystość Bożego Narodzenia (B.1.1).

Postawy

Dziecko:

- wyraża miłość Panu Jezusowi, który narodził się w Betlejem (A.1.b; B.1.a; B.1.b; F.1.a),
- wyraża radość z narodzin Pana Jezusa (A.5.a; B.1.a).

3. Pan Jezus umiera na krzyżu

Cele katechetyczne

- Ukazanie męki i śmierci Pana Jezusa jako wyrazu Jego miłości do ludzi.
- Ukazanie miłości do Pana Jezusa jako odpowiedzi na Jego miłość wyrażoną w męce i śmierci na krzyżu.
- Ukazanie nabożeństwa drogi krzyżowej jako wyrazu miłości do Pana Jezusa.
- Ukazanie miłości jako warunku przyjęcia zbawienia.
- Zapoznanie z symbolami ukazującymi miłość Pana Jezusa do ludzi.
- Stwarzanie możliwości do wyrażania miłości Zbawicielowi, który cierpiał i umarł na krzyżu.

Treści

- Śmierć Pana Jezusa na krzyżu potwierdzeniem miłości do ludzi (A.1.; A.2.; A.3.; B.1.; C.1.; E.1.; F.1).
- Kochamy Zbawiciela, który umarł na krzyżu (A.1.; A.2.; A.3.; A.5.; B.1.; C.1.; E.2).
- Przykazanie miłości Boga i bliźniego (A.2.; A.5.; B.1.; C.1.; C.2.; D.1.; E.1.; F.1).

Wymagania

Dziecko:

- wyjaśnia, że Pan Jezus cierpi i umiera na krzyżu z miłości do ludzi (A.1.3),
- opowiada treść wybranych stacji drogi krzyżowej (A.1.1),
- wyjaśnia, dlaczego przyjaciele Pana Jezusa rozważają Jego mękę i śmierć (F.1.1),
- wymienia sposoby okazania miłości Panu Jezusowi za Jego mękę i śmierć na krzyżu (F.1.1; E.1.1),
- wymienia, do czego zobowiązuje chrzest (E.2.1),
- wyjaśnia potrzebę posługiwania się symbolami w wyrażaniu miłości do Pana Jezusa (B.1.3; B.1.4),
- wyjaśnia, że adoracja krzyża w Wielki Piątek jest wyrazem miłości do Pana Jezusa (B.1.1),
- wyjaśnia związek pomiędzy śmiercią Pana Jezusa na krzyżu i przykazaniem miłości Boga i bliźniego (C.1.1; E.1.1),
- modli się przykazaniem miłości (D.1.3).

Postawy

Dziecko:

- wyraża miłość do Pana Jezusa poprzez adorację krzyża (B.1.a; C.1.c),
- uczestniczy w nabożeństwie drogi krzyżowej (D.1.a; D.1.b),
- kieruje się przykazaniem miłości w codziennym życiu (A.5.b; C.1.d).

4. Pan Jezus zmartwychwstaje

Cele katechetyczne

- Ukazanie znaczenia miłości w odkrywaniu prawdy o zmartwychwstaniu Pana Jezusa.
- Ukazanie, że przychodzenie na niedzielną Mszę Świętą wyraża miłość do Pana Jezusa zmartwychwstałego.
- Zapoznanie z symbolami związanymi ze zmartwychwstaniem Pana Jezusa.
- Budzenie miłości do Pana Jezusa zmartwychwstałego.

Treści

- Miłość warunkiem spotkania z Panem Jezusem zmartwychwstałym (A.1.; A.2.; B.1.; C.1.; C.2.; D.1; E.1.; F.1).
- Udział we Mszy Świętej wyrazem miłości do Pana Jezusa zmartwychwstałego (A.1.; A.5.: B.1.; C.1.; C.2.; D.1.; E.2).

Wymagania

Dziecko:

- opowiada doświadczenia przyjaciół Pana Jezusa z dnia zmartwychwstania (A.1.1),
- wyjaśnia znaczenie miłości w zrozumieniu prawdy o zmartwychwstaniu Pana Jezusa (A.5.1),
- wyjaśnia religijne znaczenie symboli wielkanocnych (B.1.3),
- wyjaśnia, jak zgromadzeni na niedzielnej Mszy Świętej wyrażają miłość do Pana Jezusa zmartwychwstałego (F.1.1; E.1.1).

Postawy

Dziecko:

- wyraża miłość do Pana Jezusa zmartwychwstałego (B.1.a; C.1.c).

5. Pan Jezus pozostaje z ludźmi

Cele katechetyczne

- Ukazanie wniebowstąpienia Pana Jezusa jako znaku miłości

- do przyjaciół.
- Ukazanie Biblii jako słowa Bożego.
- Ukazanie udziału we Mszy Świętej w uroczystość Najświętszego Ciała i Krwi Chrystusa jako przejawu miłości.
- Ukazanie udziału w procesji Bożego Ciała jako przejawu miłości.
- Dawanie okazji okazywania miłości Panu Jezusowi obecnemu pośród ludzi.
- Stwarzanie możliwości odkrywania Biblii jako słowa Bożego.
- Stwarzanie możliwości odpowiadania na usłyszane słowo Boże.

Treści

- Miłość drogą do spotkania z Panem Jezusem zmartwychwstałym (A.1.; A.2.; A.3.; A.5.; B.1.; C.1.; D.1.; E.2).
- Biblia słowem Pana Jezusa do ludzi (A.1.; A.4.; B.1.; C.2.; D.1.; E.1.; F.1).

Wymagania

Dziecko:

- wyjaśnia, dlaczego wniebowstąpienie Pana Jezusa jest wyrazem miłości do ludzi (A.1.3),
- wymienia warunki przyjaźni z Panem Jezusem (C.1.1),
- wymienia sposoby okazywania miłości Panu Jezusowi obecnemu pośród ludzi (E.1.1; F.1.1),
- wyjaśnia, co to znaczy, że Biblia przekazuje słowo Boże (A.1.3),
- wyjaśnia, do czego zobowiązuje przyjaciół Pana Jezusa słowo Boże (C.1.1),
- wymienia, w jaki sposób przyjaciele Pana Jezusa wyrażają miłość podczas procesji Bożego Ciała (D.1.1),
- wyjaśnia, dlaczego przyjaciele Pana Jezusa wyrażają miłość podczas procesji Bożego Ciała (E.1.1; F.1.1),
- wyjaśnia, dlaczego w uroczystość Najświętszego Ciała i Krwi Chrystusa przyjaciele Pana Jezusa uczestniczą we Mszy Świętej (E.1.1).

Postawy

Dziecko:

- wyraża miłość Panu Jezusowi obecnemu pośród ludzi (D.1.a),
- uczestniczy w procesji Bożego Ciała (B.1.a; B.1.b),
- słucha słowa Bożego kierowanego do przyjaciół Pana Jezusa podczas procesji Bożego Ciała (C.2.a).

Korelacja z wychowaniem przedszkolnym

- W obszarze rozwoju fizycznego:
 - wykorzystanie zabaw ruchowych, konstrukcyjnych oraz ćwiczeń kształtujących nawyk utrzymania prawidłowej postawy ciała podczas inscenizacji wydarzeń biblijnych.
- W obszarze rozwoju emocjonalnego:
 - rozpoznawanie i nazywanie podstawowych emocji u siebie i innych oraz radzenie sobie z ich przeżywaniem w poszczególnych sytuacjach na katechezie;
 - adaptacja związana z pierwszymi doświadczeniami w przedszkolu w kontekście poznawanych wydarzeń biblijnych i liturgicznych.
- W obszarze rozwoju społecznego:
 - budowanie poczucia wartości własnej i innych osób w oparciu o poznawaną rzeczywistość religijną;
 - nawiązywanie relacji rówieśniczych w duchu wartości inspirowanych Bożym objawieniem;
 - poczucie przynależności do rodziny, narodu, grupy przedszkolnej i innych w odkrywaniu przyjaźni z Panem Jezusem;
 - rozwijanie nawyków stosowania zwrotów grzecznościowych i religijnych;
 - współdziałanie z innymi dziećmi i dorosłymi na podstawie poznawanych treści religijnych.
- W obszarze rozwoju poznawczego:
 - odróżnianie elementów rzeczywistości materialnej od duchowej;
 - odpowiadanie na pytania i ustalanie kolejności poznawanych zdarzeń;
 - przyporządkowywanie podstawowych pojęć dotyczących zjawisk przyrodniczych do świąt roku liturgicznego.

WSKAZANIA DO REALIZACJI PROGRAMU

W rozwiązaniach metodycznych należy uwzględnić naturalne potrzeby dziecka powracania do znanych mu opowiadań i w poszczególnych latach nauczania religii w przedszkolu stosować takie metody przekazu treści wiary, które odpowiadają możliwościom percepcyjnym dziecka. Treści biblijne przekazuje się w czasie teraźniejszym, aby pomóc dziecku zrozumieć aktualność zbawczych wydarzeń. Nie należy zbyt często skupiać się na wyobrażeniach Pana Boga i stworzonego przez Niego niematerialnego świata. Natomiast wykorzystywać naturalne sytuacje przedszkolne jako doświadczenie prowadzące do odkrywania treści zbawczych wydarzeń.

Nauczanie religii w przedszkolu ze swej natury ma charakter ewangelizacyjny. Dobrze będzie włączyć w ten nurt rodzinę dziecka.

Metody należy dostosować do rozwoju fizycznego, emocjonalnego i intelektualnego dziecka. Warto akcentować metody aktywne po to, by dzieci stawały się współtwórcami katechezy. Pożądane jest też stosowanie pomocy wizualnych i multimediów.

WSPÓŁPRACA ŚRODOWISK WYCHOWAWCZYCH

Sam przekaz wiedzy religijnej, pozbawiony odniesienia do świata dziecięcych przeżyć, ma małą wartość wychowawczą i katechetyczną. Katecheza dziecka podejmowana w rodzinie, przedszkolu i parafii winna przede wszystkim umożliwiać mu stopniowe otwarcie się na Boga. Ma też zapewnić poprawne kształtowanie obrazu Boga, dostrzeżenie Jego obecności w świecie, w życiowych doświadczeniach i codziennych wydarzeniach. Jej zadaniem jest uwrażliwienie dziecka na słuchanie orędzia Bożego skierowanego do człowieka, poprawne rozumienie znaków i symboli religijnych. Katecheza powinna również budzić pozytywne nastawienie do ludzi, chrześcijańską interpretację codziennych wydarzeń, wychowanie do modlitwy oraz formację liturgiczną, społeczną i moralną.

Obok wiadomości potrzebna jest jeszcze umiejętność łączenia ich z życiem w konkretnych sytuacjach. Z tego też względu ważne są umiejętności wychowawcze katechety, jego osobowość, a także świadectwo, jakie daje swoim życiem. Wychowanie religijne dziecka na tym etapie musi dokonywać się z uwzględnieniem bliskiej współpracy katechety i podstawowych środowisk wychowawczych, które stawiają przed dzieckiem podobne wymagania i konsekwentnie respektują te same zasady.

a. Rodzina

1. Proces wychowania religijnego dzieci w wieku przedszkolnym bazuje głównie na osobowości i stopniu dojrzałości religijnej rodziców, opiekunów, dziadków, rodziców chrzestnych i osób najbliższych. Na rozwój religijny dziecka w dużym stopniu wpływa jego doświadczenie powstałe w kontakcie z otaczającymi je osobami, zwłaszcza tymi, które mają dla niego znaczenie emocjonalne. Z tego powodu należy uświadamiać rodzicom, opiekunom, dziadkom, a także rodzicom chrzestnym, że dziecko potrzebuje przejawów bliskości, miłości i przyjaźni. Pozwoli mu to odkryć, że Bóg objawia swoją miłość i przyjaźń. W oparciu o doświadczenie doznawanej miłości w świadomości dziecka kształtuje się prawidłowy obraz Boga. Dodatkowo dziecko wymaga przykładu życia religijnego dorosłych, ich modlitwy, uczestnictwa w liturgii i innych praktyk religijnych.

2. Współpraca z rodzicami winna zmierzać także do uświadamiania im, że dziecko identyfikuje się z ich postawami religijnymi i je naśladuje. Zasada ta ma zastosowanie przede wszystkim w przejmowaniu od rodziców konkretnych praktyk religijnych i uczestnictwie w życiu religijnym dorosłych. Trzeba jednak pamiętać, że naśladowanie dorosłych tylko na stosunkowo krótki czas może dostarczać dziecku argumentów do prowadzenia i rozwijania życia religijnego. Dlatego też na etapie wieku przedszkolnego niezbędne jest wspieranie go w stopniowym nabywaniu zdolności dochodzenia do religijności autonomicznej.

3. Rodzice, którzy zazwyczaj stanowią dla dziecka w wieku przedszkolnym największy autorytet, winni podejmować świadome działania umożliwiające mu odkrywanie Boga jako autentycznego obrońcy człowieka. Wyrazem Jego troski o dobro ludzi są między innymi przykazania, pośród których najważniejsze jest przykazanie miłości. W procesie

wychowania inspirowanego wiarą ważne jest zatem, aby ten aspekt był stopniowo przybliżany dziecku. Początkiem związku człowieka z Bogiem jest chrzest święty, który też winien stanowić ważny punkt odniesienia dla wychowania religijnego dziecka.

b. Parafia

1. Katecheza dzieci w wieku przedszkolnym jest ściśle powiązana z wychowaniem w wierze, dlatego powinna wprowadzać dzieci do świętowania wiary w rodzinie i z rodziną. Katecheza dzieci w przedszkolu winna być uzupełniana doświadczeniami spotkania z Bogiem we wspólnocie świętującej wydarzenia zbawcze w liturgii oraz innych wydarzeniach parafialnych: okolicznościowych nabożeństwach, procesjach itp.

2. W diecezjach, w których jest praktyka wczesnej Komunii Świętej, może to być czas przygotowania dzieci do pełnego uczestnictwa we Mszy Świętej.

PLAN DYDAKTYCZNY EDUKACJI RELIGIJNEJ

**z katechezy w zakresie kl. 0
do programu nr AZ-0-01/18
i podręcznika nr AZ-04-01/18-RA-5/23
„Kochamy Pana Jezusa”
pod redakcją ks. Stanisława Łabendowicza**

Lp.	TEMAT	CELE KATECHETYCZNE	TREŚCI
I. LUDZIE SPOTYKAJĄ SIĘ Z PANEM JEZUSEM			
1.	Katecheza spotkaniem z Panem Jezusem	Ukazanie, że spotkanie z Panem Jezusem na katechezie jest wyrazem wzajemnej miłości. Kształtowanie postawy radości ze spotkania z Panem Jezusem na katechezie.	Miłość warunkiem przyjaźni z Panem Jezusem.
2.	Świat stworzony wyrazem miłości Pana Boga do ludzi	Ukazanie piękna otaczającego nas świata jako wyrazu miłości Pana Boga do ludzi. Kształtowanie postawy wdzięczności Panu Bogu i szacunku dla Jego dzieł.	Świat stworzony wyrazem miłości Pana Boga do ludzi.
3.	Wychwalam Pana Boga za życie	Ukazanie prawdy, że wszelkie życie na ziemi pochodzi od Pana Boga. Stwarzanie możliwości do indywidualnego okazania miłości Panu Jezusowi.	Życie darem Pana Boga.
4.	Przez chrzest staję się przyjacielem Pana Jezusa	Ukazanie, że chrzest zapoczątkowuje przyjaźń z Panem Jezusem. Kształtowanie postawy radości i wdzięczności za dar przyjaźni z Jezusem.	Chrzest początkiem przyjaźni z Panem Jezusem.

WYMAGANIA Uczeń:	POSTAWY Uczeń:	DIAGNOZOWANIE OSIĄGNIĘĆ UCZNIÓW
– podaje, że w czasie katechezy spotyka się z Panem Jezusem, – określa, że miłość jest warunkiem przyjaźni z Jezusem, – wskazuje miejsca spotkań z Bogiem, – wyjaśnia, jaka powinna być postawa na katechezie.	– wyraża radość, że jest uczniem Pana Jezusa (A.5.b; C.1.a).	Opiniowanie wypowiedzi indywidualnych, rozmowa.
– podaje, że Bóg stworzył cały świat z miłości do ludzi, – wymienia dzieła stworzone przez Boga, – wyjaśnia, że należy szanować wszystkie rzeczy dane od Boga, – opowiada o pięknie stworzonego świata, – uzasadnia potrzebę dziękowania Bogu za cały świat, – wyznaje wiarę w Boga – Stworzyciela świata i człowieka (A.1.2).	– wyraża wdzięczność Panu Bogu za stworzony świat (A.5.b).	Obserwacja uczniów w toku ich pracy, ćwiczenia praktyczne, wypowiedzi uczniów, modlitwa dziękczynna.
– podaje, że wszelkie życie pochodzi od Pana Boga, – wyjaśnia, że Bóg przez rodziców daje nam życie, – wyznaje wiarę w Boga – Stworzyciela świata i człowieka (A.1.2). – proponuje różne formy dziękczynienia Bogu za życie.	– wyraża radość za dar życia.	Odpytanie, obserwacja, wypowiedzi, recytacja.
– podaje, że chrzest zapoczątkowuje przyjaźń z Panem Jezusem, – wyjaśnia, dlaczego przyjaciele Pana Jezusa przyjmują chrzest (A.5.1; A.2.1), – opowiada, jak kapłan w kościele chrzci dziecko, – wnioskuje, o czym przypomina imię każdego z nas.	– wyraża radość i wdzięczność za przyjaźń z Panem Jezusem (A.5.b).	Ćwiczenia praktyczne, obserwacja, udział w inscenizacji, modlitwa.

Lp.	TEMAT	CELE KATECHETYCZNE	TREŚCI
5.	Pan Jezus jest moim Przyjacielem	Ukazanie prawdy, że Pan Jezus jest Przyjacielem dzieci. Kształtowanie postawy radości ucznia Pana Jezusa.	Miłość warunkiem przyjaźni z Panem Jezusem.
6.	W kościele spotykamy Pana Jezusa	Ukazanie prawdy, że Pan Jezus jest obecny w kościele pod postacią chleba. Wychowanie do okazywania miłości Panu Jezusowi.	Miłość warunkiem przyjaźni z Panem Jezusem.
7.	Pan Jezus obecny w kościele w różnych znakach	Stwarzanie możliwości do indywidualnego okazania miłości Panu Jezusowi. Zachęcanie do dostrzegania znaków obecności Pana Jezusa w kościele i dziękowania za nie.	Miłość warunkiem przyjaźni z Panem Jezusem.
8.	Modlitwa spotkaniem z Panem Jezusem	Stwarzanie możliwości do indywidualnego okazania miłości Panu Jezusowi. Zachęcanie do codziennej rozmowy z Panem Jezusem.	Miłość warunkiem przyjaźni z Panem Jezusem.

WYMAGANIA Uczeń:	POSTAWY Uczeń:	DIAGNOZOWANIE OSIĄGNIĘĆ UCZNIÓW
– wymienia cechy prawdziwego przyjaciela, – podaje, że miłość jest warunkiem przyjaźni z Panem Jezusem, – wyjaśnia, dlaczego Pan Jezus jest naszym Przyjacielem, – proponuje sposoby okazywania miłości Panu Jezusowi (C.1.2).	– wyraża radość, że jest uczniem Pana Jezusa (A.5.b; C.1.a).	Wyjaśnienie treści tematu, rozmowa, wypowiedzi dzieci, rysunek.
– podaje, że Pan Jezus jest obecny w kościele pod postacią chleba, – wymienia przedmioty, jakie znajdują się w kościele, – objaśnia, że tabernakulum jest najważniejszym miejscem w kościele, – wyjaśnia, że wieczna lampka jest znakiem obecności Pana Jezusa w tabernakulum, – stosuje słowa modlitwy odmawianej przed Najświętszym Sakramentem.	– planuje odwiedzać Pana Jezusa w kościele, – okazuje miłość Panu Jezusowi.	Wyjaśnienie treści tematu, rozmowa, wypowiedzi dzieci, modlitwa, praca domowa.
– rozpoznaje znaki obecności Pana Jezusa w kościele, – podaje, że miłość jest warunkiem przyjaźni z Panem Jezusem, – rozróżnia znaki, w których obecny jest Pan Jezus, – wymienia nazwy znaków obecności Pana Jezusa widocznych w kościele.	– wyraża wdzięczność za znaki, w których może spotkać Pana Jezusa.	Opiniowanie wypowiedzi indywidualnych, rozmowa.
– podaje, że zawsze może rozmawiać z Panem Jezusem, – wskazuje miejsca, gdzie może spotykać się z Panem Jezusem na modlitwie, – określa, czym jest modlitwa, – wyjaśnia, jak ważne jest spotkanie z Panem Jezusem.	– wyraża wdzięczność Panu Jezusowi za to, że może się z Nim spotykać w modlitwie.	Opiniowanie wypowiedzi indywidualnych, rozmowa, obserwacja uczniów podczas modlitwy.

Lp.	TEMAT	CELE KATECHETYCZNE	TREŚCI
9.	Anioł Stróż moim opiekunem	Ukazanie, że Anioł Stróż jest naszym opiekunem. Wychowanie do modlitwy i wdzięczności Panu Bogu za Anioła Stróża.	Aniołowie uczą miłości przyjaciół Pana Jezusa.
10.	Pan Jezus powołuje uczniów	Ukazanie, że spotkania ludzi z Panem Jezusem są wyrazem wzajemnej miłości. Kształtowanie postawy radości ucznia Pana Jezusa.	Pan Jezus uczy miłości.
11.	Zacheusz spotyka Jezusa	Ukazanie, że spotkania ludzi z Panem Jezusem są wyrazem wzajemnej miłości. Wzbudzenie pragnienia czynienia dobra.	Pan Jezus uczy miłości.
12.	Modłę się ze Świętą Bernadettą	Ukazanie, w jaki sposób św. Bernadetta okazała swą miłość Panu Jezusowi. Zachęcenie do naśladowania św. Bernadetty.	Święta Bernadetta uczy miłości przyjaciół Pana Jezusa.
13.	Święty Jan Paweł II przyjacielem dzieci	Ukazanie, w jaki sposób Święty Jan Paweł II uczy miłości do Pana Jezusa. Kształtowanie postawy radości ucznia Pana Jezusa.	Jan Paweł II uczy miłości przyjaciół Pana Jezusa.

WYMAGANIA Uczeń:	POSTAWY Uczeń:	DIAGNOZOWANIE OSIĄGNIĘĆ UCZNIÓW
– identyfikuje Anioła Stróża z opiekunem, – podaje, że Bóg posłał Anioła Stróża do ludzi, – wyjaśnia, co to znaczy, że Anioł Stróż czuwa nad nami, – opowiada, w jaki sposób Anioł Stróż miłuje Boga, – wskazuje na rolę Anioła Stróża w naszym życiu.	– zwraca się do Anioła Stróża w modlitwie.	Rozmowa, kontrola graficzna, wypowiedzi dzieci, modlitwa do Anioła Stróża.
– podaje, że Pan Jezus uczy miłości, – wymienia imiona pierwszych uczniów powołanych przez Pana Jezusa, – opowiada o powołaniu pierwszych uczniów (A.1.1), – wyjaśnia, dlaczego Pan Jezus powołuje uczniów (A.1.3).	– wyraża radość, że jest uczniem Pana Jezusa.	Odpytanie, rozmowa, wypowiedzi dzieci.
– podaje, że Zacheusz był celnikiem, – opowiada, jak Zacheusz okazał miłość Panu Jezusowi (A.1.1), – określa, jakimi uczynkami okazujemy miłość Panu Jezusowi.	– wyraża pragnienie czynienia dobra.	Opiniowanie wypowiedzi, kontrola graficzna, praca domowa, obserwacja dzieci przy pracy.
– podaje, że św. Bernadetta uczy miłości przyjaciół Pana Jezusa, – wymienia poznanych świętych – św. Bernadetta (A.5.1), – wyjaśnia, jak można naśladować Bernadettę. – opowiada, w jaki sposób św. Bernadetta okazuje miłość Panu Jezusowi (C.1.2).	– wyraża pragnienie naśladowania św. Bernadetty.	Opiniowanie wypowiedzi indywidualnych, rozmowa, obserwacja uczniów podczas modlitwy.
– podaje, że św. Jan Paweł II uczy miłości przyjaciół Pana Jezusa, – wymienia poznanych świętych (A.5.1), – opowiada, w jaki sposób św. Jan Paweł II okazywał miłość Panu Jezusowi (C.1.2).	– wyraża radość ucznia Pana Jezusa.	Opiniowanie wypowiedzi indywidualnych, obserwacja uczniów.

Lp.	TEMAT	CELE KATECHETYCZNE	TREŚCI
14.	Święty Kazimierz przyjacielem Pana Jezusa	Ukazanie, w jaki sposób św. Kazimierz Jagiellończyk okazał swą miłość Panu Jezusowi. Wychowanie do naśladowania św. Kazimierza Jagiellończyka.	Święty Kazimierz Jagiellończyk uczy miłości przyjaciół Pana Jezusa.
15.	Święty Stanisław Kostka wzorem miłości do Pana Jezusa	Ukazanie św. Stanisława Kostki jako wzoru miłości do Pana Jezusa. Kształtowanie postawy okazywania miłości Bogu i ludziom.	Święty Stanisław Kostka uczy miłości przyjaciół Pana Jezusa.
16.	Święty Franciszek uczy kochać Pana Jezusa	Ukazanie św. Franciszka z Asyżu jako człowieka kochającego Pana Jezusa. Wychowanie do okazywania miłości Panu Jezusowi.	Święty Franciszek z Asyżu uczy miłości przyjaciół Pana Jezusa.
17.	Święci mieszkają w niebie	Ukazanie uroczystości Wszystkich Świętych jako święta miłości Pana Jezusa do ludzi. Wychowanie do łączności ze świętymi poprzez modlitwę.	Święci i zmarli uczą miłości przyjaciół Pana Jezusa.

WYMAGANIA Uczeń:	POSTAWY Uczeń:	DIAGNOZOWANIE OSIĄGNIĘĆ UCZNIÓW
– podaje, kogo nazywamy świętym, – wymienia poznanych świętych – św. Kazimierz Jagiellończyk (A.5.1), – opowiada, w jaki sposób św. Kazimierz okazał miłość Panu Jezusowi (C.1.2), – uzasadnia, co należy zrobić w życiu, aby być przyjacielem Pana Jezusa.	– wyraża pragnienie naśladowania św. Kazimierza Jagiellończyka.	Odpytanie, rozmowa, wypowiedzi dzieci.
– podaje, że św. Stanisław Kostka uczy miłości przyjaciół Pana Jezusa, – wymienia poznanych świętych – św. Stanisław Kostka (A.5.1) – opowiada, w jaki sposób św. Stanisław Kostka okazuje miłość Panu Jezusowi (C.1.2), – opowiada o życiu św. Stanisława Kostki.	– planuje naśladować św. Stanisława Kostkę w miłości Boga i ludzi.	Opiniowanie wypowiedzi, kontrola graficzna, praca domowa, obserwacja dzieci przy pracy.
– podaje, że św. Franciszek z Asyżu uczy miłości do Pana Jezusa, – opowiada, w jaki sposób św. Franciszek okazywał miłość Panu Jezusowi (C.1.2.), – określa, jakie postępowanie podoba się Panu Jezusowi, – wskazuje, jakie cechy charakteru św. Franciszka z Asyżu możemy naśladować.	– okazuje miłość Panu Jezusowi.	Odpytanie, rozmowa, wypowiedzi dzieci.
– podaje, że święci uczą miłości przyjaciół Pana Jezusa, – wymienia imiona niektórych świętych (A.5.1), – opowiada, w jaki sposób święci okazują miłość Panu Jezusowi (C.1.2), – wyjaśnia, co należy czynić, aby zostać świętym.	– planuje modlić się do świętych.	Odpytanie, rozmowa, wypowiedzi dzieci, piosenka, obserwacja pracy.

Lp.	TEMAT	CELE KATECHETYCZNE	TREŚCI
18.	Modlimy się za zmarłych	Ukazanie Dnia Zadusznego jako dnia modlitwy i pamięci o zmarłych. Kształtowanie postawy modlitwy i pamięci o zmarłych.	Święci i zmarli uczą miłości przyjaciół Pana Jezusa.
19.	Pan Jezus naszym Królem	Zapoznanie z prawdą, że Pan Jezus jest naszym Królem. Zachęta do służenia Panu Jezusowi uczynkami i modlitwą.	Pan Jezus jest naszym Królem.
II. PAN JEZUS RODZI SIĘ W BETLEJEM			
20.	W Adwencie czekamy na Pana Jezusa	Ukazanie znaczenia miłości w przygotowaniu do świętowania narodzin Pana Jezusa. Wychowanie do dobrego przeżycia Adwentu.	Przygotowanie do świętowania Bożego Narodzenia wyrazem miłości ludzi do Zbawiciela.

WYMAGANIA Uczeń:	POSTAWY Uczeń:	DIAGNOZOWANIE OSIĄGNIĘĆ UCZNIÓW
– podaje, że zmarli uczą miłości przyjaciół Pana Jezusa – przytacza treść modlitwy: „Wieczny odpoczynek”, – podaje, że Dzień Zaduszny jest szczególnym dniem modlitwy za zmarłych, – wymienia zmarłych ze swojej rodziny (D.1.1), – wyjaśnia, dlaczego modlimy się za zmarłych (C.1.1), – opowiada, jak należy zachowywać się na cmentarzu.	– okazuje szacunek i pamięć o zmarłych, – wyraża gotowość modlitwy za zmarłych.	Opiniowanie wypowiedzi uczniów, rysunek, modlitwa za zmarłych, nawiedzenie cmentarza.
– podaje, że Pan Jezus jest naszym Królem, – wyjaśnia, jakim królem jest Pan Jezus, – wybiera sposoby służenia Panu Jezusowi, – wnioskuje, że dobrymi uczynkami możemy służyć Panu Jezusowi – Królowi.	– wyraża chęć służenia Panu Jezusowi poprzez dobre uczynki i modlitwę.	Rozmowa, kontrola graficzna, wypowiedzi uczniów, modlitwa spontaniczna, praca domowa.
– podaje, że Adwent to czas oczekiwania na Pana Jezusa, – podaje, że przygotowanie do świętowania Bożego Narodzenia jest wyrazem miłości ludzi do Zbawiciela, – wymienia symbole Adwentu, – wyjaśnia znaczenie symboli adwentowych (B.1.3; B.1.4), – wyjaśnia, dlaczego przyjaciele Pana Jezusa planują przygotowanie do świąt Bożego Narodzenia (F.1.1; E.1.1), – wskazuje potrzebę życia w zgodzie i przyjaźni z bliźnimi, – planuje dobrze przeżyć czas Adwentu.	– wyraża miłość Panu Jezusowi przez przygotowanie do świętowania Jego urodzin (A.1.b).	Opiniowanie wypowiedzi indywidualnych, obserwacja uczniów w czasie zabawy, rozmowa, praca domowa.

Lp.	TEMAT	CELE KATECHETYCZNE	TREŚCI
21.	Maryja wzorem oczekiwania	Ukazanie wydarzeń biblijnych związanych z narodzeniem Pana Jezusa jako wyrazu miłości. Zachęcenie do naśladowania Maryi posłusznej Panu Bogu.	Przygotowanie do świętowania Bożego Narodzenia wyrazem miłości ludzi do Zbawiciela.
22.	Wieczera wigilijna	Ukazanie znaczenia miłości w świętowaniu Bożego Narodzenia. Kształtowanie postawy radosnego przeżywania wieczery wigilijnej.	Narodzenie Pana Jezusa w Betlejem znakiem miłości Boga do ludzi.

WYMAGANIA Uczeń:	POSTAWY Uczeń:	DIAGNOZOWANIE OSIĄGNIĘĆ UCZNIÓW
– podaje, kim jest Maryja, – podaje, gdzie żyła Maryja, – wyjaśnia, dlaczego Maryja zgodziła się zostać Matką Zbawiciela (A.1.3), – wybiera sposoby naśladowania Maryi, – stwierdza, że Maryja jest dla nas wzorem oczekiwania na Pana Jezusa.	– wyraża pragnienie dobrego postępowania na wzór Maryi (B.1.b).	Odpytanie, wyjaśnienie tematu, opiniowanie wypowiedzi dzieci, rysunek, dobry uczynek.
– podaje, że Wigilia to dzień przed Bożym Narodzeniem, – podaje, że narodzenie Pana Jezusa w Betlejem jest znakiem miłości Boga do ludzi, – określa, że świętowanie Bożego Narodzenia podczas Mszy Świętej jest wyrazem miłości do Zbawiciela, – opowiada o zwyczajach związanych z Wigilią, – planuje własne zaangażowanie w przygotowania do świętowania narodzin Pana Jezusa (B.1.1; B.1.3), – wyjaśnia, dlaczego przyjaciele Pana Jezusa planują przygotowanie do świąt Bożego Narodzenia (F.1.1; E.1.1), – proponuje życzenia podczas dzielenia się opłatkiem.	– wyraża radość z narodzin Pana Jezusa (A.5.a; B.1.a).	Opiniowanie wypowiedzi indywidualnych, obserwacja uczniów, śpiewanie kolędy.

Lp.	TEMAT	CELE KATECHETYCZNE	TREŚCI
23.	Przeżywamy święta Bożego Narodzenia w rodzinie	Ukazanie świętowania narodzenia Pana Jezusa jako wyrazu miłości. Wychowanie do radosnego przeżywania świąt Bożego Narodzenia.	Narodzenie Pana Jezusa w Betlejem znakiem miłości Boga do ludzi. Świętowanie Bożego Narodzenia podczas Mszy Świętej wyrazem miłości do Zbawiciela.
24.	Kolędy wyrazem miłości do Pana Jezusa	Ukazanie świętowania narodzenia Pana Jezusa jako wyrazu miłości. Zachęcenie do wspólnego śpiewania kolęd z miłości do Pana Jezusa.	Kolędy wyrazem miłości do Pana Jezusa.
25.	Razem z pasterzami witamy Dziecię Jezus	Ukazanie wydarzeń biblijnych związanych z narodzeniem Pana Jezusa jako wyrazu miłości. Zachęcenie do okazywania miłości Panu Jezusowi.	Narodzenie Pana Jezusa w Betlejem znakiem miłości Boga do ludzi. Świętowanie Bożego Narodzenia podczas Mszy Świętej wyrazem miłości do Zbawiciela.

WYMAGANIA Uczeń:	POSTAWY Uczeń:	DIAGNOZOWANIE OSIĄGNIĘĆ UCZNIÓW
– podaje, że narodzenie Pana Jezusa w Betlejem jest znakiem miłości Boga do ludzi, – podaje, że święta Bożego Narodzenia przeżywamy w rodzinie, – wyjaśnia, dlaczego święta Bożego Narodzenia są radosne, – wskazuje, co w domu będzie przypominać o narodzinach Pana Jezusa, – planuje własne zaangażowanie w przygotowania do świętowania narodzin Pana Jezusa (B.1.1; B.1.3), – wyjaśnia, dlaczego przyjaciele Pana Jezusa świętują Boże Narodzenie (B.1.1).	– wyraża miłość Panu Jezusowi, który narodził się w Betlejem (A.1.b; B.1.a; B.1.b; F.1.a).	Ćwiczenia praktyczne, odtwarzanie roli, śpiewanie kolęd, praca domowa.
– określa, czym są kolędy, – podaje, kiedy śpiewamy kolędy, – rozróżnia kolędy spośród innych pieśni i piosenek religijnych, – opowiada, o czym mówią kolędy, – wskazuje na śpiew jako formę modlitwy, – stwierdza, że kolędy są wyrazem miłości do Pana Jezusa.	– wyraża radość z narodzin Pana Jezusa (A.5.a; B.1.a).	Opiniowanie wypowiedzi uczniów, refleksja obserwacyjna, życzenia świąteczne.
– podaje, że Pan Jezus narodził się w Betlejem, – podaje, że narodzenie Pana Jezusa w Betlejem jest znakiem miłości Boga do ludzi, – wybiera sposoby okazania miłości Panu Jezusowi, – opowiada biblijne wydarzenia związane z narodzeniem Zbawiciela (A.1.1), – wyjaśnia, dlaczego pasterze spotykają się z Panem Jezusem (A.1.3), – wnioskuje, że dobrym postępowaniem okazuje miłość Panu Jezusowi.	– wyraża miłość Panu Jezusowi swoim dobrym postępowaniem (B.1.a).	Rozmowa, wyjaśnienie treści tematu, wypowiedzi dzieci, śpiewanie kolęd, praca domowa.

Lp.	TEMAT	CELE KATECHETYCZNE	TREŚCI
26.	Mędrcy spotykają się z Panem Jezusem	Ukazanie wydarzeń biblijnych związanych z narodzeniem Pana Jezusa jako wyrazu miłości. Wychowanie do składania darów i oddawania czci Panu Jezusowi.	Narodzenie Pana Jezusa w Betlejem znakiem miłości Boga do ludzi.
27.	Chcę, by wszyscy poznali Pana Jezusa	Zapoznanie z działalnością misyjną Kościoła. Wychowanie do modlitwy za misjonarzy.	Działalność misyjna Kościoła.
28.	Żyję z innymi w zgodzie i miłości – przykazanie miłości	Uwrażliwienie na potrzeby innych i konieczność zgody ze wszystkimi. Budzenie miłości do Pana Jezusa Zbawiciela.	Przykazanie miłości podstawą życia w zgodzie i miłości.

WYMAGANIA Uczeń:	POSTAWY Uczeń:	DIAGNOZOWANIE OSIĄGNIĘĆ UCZNIÓW
- podaje, że narodzenie Pana Jezusa w Betlejem jest znakiem miłości Boga do ludzi, - wymienia imiona Trzech Mędrców, - podaje, jakie dary złożyli Mędrcy Jezusowi, - wyjaśnia, czym są: złoto, mirra, kadzidło, - wyjaśnia, dlaczego Mędrcy spotykają się z Panem Jezusem (A.1.3) - objaśnia, co to znaczy złożyć hołd Panu Jezusowi, - wskazuje uczynki, które mogą być „darem dla Pana Jezusa”.	- dobrymi czynami okazuje miłość i cześć Panu Jezusowi.	Odpytanie, ćwiczenia praktyczne, udział w inscenizacji, wypowiedzi dzieci, osobista modlitwa.
- podaje, że misjonarz wypełnia polecenia Pana Jezusa, - wymienia zadania, jakie ma do wykonania misjonarz, - opowiada, jak możemy pomóc misjonarzom, - planuje modlić się za misjonarzy.	- modli się za misjonarzy.	Kontrola graficzna, ćwiczenia praktyczne, wypowiedzi uczniów, praca domowa.
- podaje przykazanie miłości Boga i bliźniego, - określa, do czego Pan Jezus wzywa każdego w przykazaniu miłości, - objaśnia, że zgoda i miłość budują pozytywne relacje z innymi, - sugeruje potrzebę realizowania Bożego przykazania w swoim życiu, - opowiada o znaczeniu: pomocy innym, zgody, przebaczenia, przeproszenia, szacunku.	- kieruje się przykazaniem miłości w codziennym życiu (A.5.b).	Rozmowa z dziećmi, wypowiedzi uczniów, dobry uczynek.

Lp.	TEMAT	CELE KATECHETYCZNE	TREŚCI
29.	Pan Jezus jest Światłością świata	Zapoznanie z wydarzeniem ofiarowania Pana Jezusa w świątyni. Kształtowanie postawy wdzięczności dla Pana Jezusa, który jest naszym Światłem w drodze do nieba.	Pan Jezus Światłością świata.
30.	Dwunastoletni Jezus w świątyni	Zapoznanie z wydarzeniem odnalezienia dwunastoletniego Pana Jezusa w świątyni. Kształtowanie postawy miłości wobec Pana Boga.	Pan Jezus uczy miłości do Boga.
31.	Pan Jezus przyjmuje chrzest	Ukazanie prawdy, że Jezus jest umiłowanym Synem Bożym. Kształtowanie wdzięczności za dar przynależności do Kościoła.	Pan Jezus przyjmuje chrzest.

WYMAGANIA Uczeń:	POSTAWY Uczeń:	DIAGNOZOWANIE OSIĄGNIĘĆ UCZNIÓW
– podaje, że Maryja i Józef przynieśli Jezusa do świątyni, – nazywa Pana Jezusa Światłością, – opowiada o ofiarowaniu Pana Jezusa w świątyni, – wyjaśnia, co to znaczy, że Jezus jest Światłością świata, – wybiera sposoby dziękczynienia Panu Jezusowi za to, że jest naszym Światłem w drodze do nieba.	– wyraża wdzięczność Panu Jezusowi, który jest Światłością w drodze do nieba.	Opiniowanie wypowiedzi, kontrola graficzna, praca domowa, obserwacja dzieci przy pracy.
– podaje miejsce, gdzie nauczał Pan Jezus, – nazywa świątynię domem Bożym, – podaje, że Pan Jezus uczy miłości Boga. – opowiada o odnalezieniu Pana Jezusa w świątyni, – określa sposoby okazywania miłości Boga.	– okazuje miłość Bogu.	Odpytanie, rozmowa, wypowiedzi dzieci.
– podaje, że Jezus przyjął chrzest w Jordanie, – wymienia, kto objawił się w czasie chrztu Jezusa, – określa, od jakiego momentu zamieszkuje w człowieku Trójca Święta, – opowiada o chrzcie Jezusa, – wybiera sposoby okazywania Bogu wdzięczności za dar chrztu świętego.	– wyraża radość dziecka Bożego, – wyraża w modlitwie wdzięczność Bogu za dar chrztu świętego.	Analiza wypowiedzi, obserwacja przy pracy.

Lp.	TEMAT	CELE KATECHETYCZNE	TREŚCI
III. PAN JEZUS UMIERA NA KRZYŻU			
32.	Środa Popielcowa wezwaniem do nawrócenia	Ukazanie Środy Popielcowej jako dnia rozpoczynającego okres Wielkiego Postu – czasu nawrócenia. Zachęcenie do dobrego przeżycia okresu Wielkiego Postu.	Środa Popielcowa wezwaniem do nawrócenia.
33.	Rekolekcje pomagają mi zbliżyć się do Pana Jezusa	Ukazanie rekolekcji jako czasu, który zbliża nas do Pana Jezusa. Przygotowanie do właściwego przeżycia rekolekcji wielkopostnych.	Rekolekcje przybliżają nas do Pana Jezusa.

WYMAGANIA Uczeń:	POSTAWY Uczeń:	DIAGNOZOWANIE OSIĄGNIĘĆ UCZNIÓW
– podaje, że Środa Popielcowa rozpoczyna Wielki Post, który jest czasem nawrócenia, – przytacza słowa kapłana wypowiadane w czasie posypywania głów popiołem, – wymienia sposoby okazania miłości Panu Jezusowi za Jego mękę i śmierć na krzyżu (F.1.1; E.1.1), – wyjaśnia potrzebę posługiwania się symbolami w wyrażaniu miłości do Pana Jezusa (B.1.3; B.1.4), – rozróżnia kolor szat liturgicznych kapłana w okresie Wielkiego Postu, – wskazuje nabożeństwa odprawiane w Wielkim Poście, – proponuje postanowienia wielkopostne.	– wyraża miłość do Pana Jezusa poprzez nawrócenie.	Opiniowanie wypowiedzi indywidualnych, obserwacja uczniów.
– podaje, że rekolekcje pomagają nam zbliżyć się do Pana Jezusa, – określa, czym są rekolekcje, – wyjaśnia, co to są wyrzeczenia wielkopostne.	– planuje właściwie przeżyć czas rekolekcji.	Rozmowa, ćwiczenia praktyczne, wypowiedzi dzieci, praca domowa, udział w rekolekcjach.

Lp.	TEMAT	CELE KATECHETYCZNE	TREŚCI
34.	W Wielkim Poście przepraszam Pana Jezusa i ludzi	Ukazanie istoty przeżycia czasu Wielkiego Postu. Zachęcenie do pełnienia dobrych uczynków i przepraszania za popełnione zło z miłości do Pana Jezusa.	Wielki Post czasem nawrócenia i dobrych uczynków.
35.	Pan Jezus wjeżdża do Jerozolimy	Zapoznanie z wydarzeniem wjazdu Pana Jezusa do Jerozolimy. Zapoznanie z tradycjami dotyczącymi obchodów Niedzieli Palmowej. Zachęcenie do oddawania czci Panu Jezusowi.	Wjazd Pana Jezusa do Jerozolimy.
36.	Droga Krzyżowa Pana Jezusa	Ukazanie, że Jezus dobrowolnie zgadza się na cierpienie z miłości do ludzi. Zachęcenie do uczestnictwa w nabożeństwie Drogi Krzyżowej.	Śmierć Pana Jezusa na krzyżu potwierdzeniem miłości do ludzi.

WYMAGANIA Uczeń:	POSTAWY Uczeń:	DIAGNOZOWANIE OSIĄGNIĘĆ UCZNIÓW
– podaje, że za popełnione zło należy przeprosić Pana Boga i ludzi, – wyjaśnia, dlaczego w Wielkim Poście staramy się czynić jak najwięcej dobrych uczynków, – wymienia sposoby okazania miłości Panu Jezusowi za Jego mękę i śmierć na krzyżu (F.1.1; E.1.1), – uzasadnia, że wykonując dobre uczynki dla innych, okazuje miłość Panu Jezusowi, – wnioskuje o potrzebie przepraszania Boga i ludzi za popełnione zło z miłości do Pana Jezusa.	– kieruje się dobrem w codziennym życiu (A.5.b; C.1.d).	Refleksja obserwacyjna, wypowiedzi dzieci, modlitwa „Akt żalu”, praca domowa, malowanie.
– identyfikuje Jerozolimę z biblijnym wydarzeniem uroczystego wjazdu Pana Jezusa, – podaje, jak ludzie witali Jezusa, – wyjaśnia, dlaczego ludzie oddawali cześć Panu Jezusowi wjeżdżającemu do Jerozolimy, – określa, w jaki sposób można oddawać cześć Panu Jezusowi.	– planuje swój udział w Niedzieli Palmowej, – wyraża pragnienie oddawania czci Panu Jezusowi.	Analiza wypowiedzi, obserwacja przy pracy, rachunek sumienia, praca domowa.
– podaje, że śmierć Pana Jezusa na krzyżu jest potwierdzeniem miłości do ludzi, – identyfikuje krzyż z symbolem wiary, – wyjaśnia, że Pan Jezus cierpi i umiera na krzyżu z miłości do ludzi (A.1.3), – opowiada treść wybranych stacji Drogi Krzyżowej (A.1.1), – wymienia sposoby okazania miłości Panu Jezusowi za Jego mękę i śmierć na krzyżu (F.1.1; E.1.1).	– uczestniczy w nabożeństwie Drogi Krzyżowej (D.1.a; D.1.b).	Ćwiczenia praktyczne, refleksja obserwacyjna, wypowiedzi dzieci, opiniowanie wypowiedzi, udział w nabożeństwie Drogi Krzyżowej.

Lp.	TEMAT	CELE KATECHETYCZNE	TREŚCI
37.	Naśladowę Pana Jezusa w posłuszeństwie	Ukazanie posłuszeństwa Pana Jezusa wobec Maryi i Józefa. Zachęcenie do naśladowania Pana Jezusa w posłuszeństwie wobec rodziców.	Pan Jezus posłuszny Maryi i Józefowi.
38.	Naśladowę Pana Jezusa w dobroci	Zapoznanie z prawdą, że Jezus pragnie, abyśmy naśladowali Go w dobroci. Zachęcenie do naśladowania Pana Jezusa w dobroci.	Pan Jezus uczy dobroci.
39.	Modlitwa Pana Jezusa w Ogrójcu	Ukazanie wzoru modlitwy na przykładzie Jezusa. Kształtowanie postawy naśladowania Pana Jezusa w modlitwie.	Modlitwa Pana Jezusa w Ogrójcu.

WYMAGANIA Uczeń:	POSTAWY Uczeń:	DIAGNOZOWANIE OSIĄGNIĘĆ UCZNIÓW
– podaje znaczenie słowa: „naśladować”, – wyjaśnia, w czym powinien naśladować Pana Jezusa, – wybiera sposoby okazywania posłuszeństwa rodzicom.	– okazuje posłuszeństwo rodzicom.	Rozmowa, wypowiedzi dzieci, modlitwa, dobre uczynki.
– podaje, że należy naśladować Jezusa w dobroci, – podaje, że Pan Jezus dał nam przykazanie miłości, – modli się przykazaniem miłości (D.1.3), – objaśnia, w jaki sposób można okazywać dobroć innym ludziom, – planuje okazywać dobroć ludziom (B.1.3).	– kieruje się przykazaniem miłości w codziennym życiu (A.5.b; C.1.d).	Odpytanie, wypowiedzi dzieci, modlitwa, dobre uczynki.
– podaje, że Pan Jezus modlił się w Ogrójcu przed swoją męką, – podaje najważniejsze cechy modlitwy Jezusa (zjednoczenie z Ojcem, ufna rozmowa, gotowość na wypełnienie woli Bożej), – przytacza treść modlitwy Pana Jezusa, – wyjaśnia, dlaczego Jezus jest najdoskonalszym wzorem modlitwy, – wskazuje potrzebę gotowości na wypełnienie woli Ojca.	– modli się biorąc przykład z Jezusa, – poprzez modlitwę wielbi Boga, ufa Bogu, prosi Go, jest otwarty na pełnienie woli Bożej.	Wartościowanie ustnych wypowiedzi, właściwa modlitwa.

Lp.	TEMAT	CELE KATECHETYCZNE	TREŚCI
40.	Dziękujemy Panu Jezusowi za to, że pozostał wśród nas – Wielki Czwartek	Zapoznanie z symbolami ukazującymi miłość Pana Jezusa do ludzi. Kształtowanie postawy wdzięczności Jezusowi za sakrament Eucharystii i Jego obecność wśród nas.	Pan Jezus spożywa Ostatnią Wieczerzę.
41.	Z miłości do nas Pan Jezus umiera na krzyżu – Wielki Piątek	Ukazanie miłości do Pana Jezusa jako odpowiedzi na Jego miłość wyrażoną w męce i śmierci na krzyżu. Zachęcenie do adoracji krzyża podczas nabożeństwa wielkopiątkowego.	Śmierć Pana Jezusa na krzyżu potwierdzeniem miłości do ludzi. Kochamy Zbawiciela, który umarł na krzyżu.

WYMAGANIA Uczeń:	POSTAWY Uczeń:	DIAGNOZOWANIE OSIĄGNIĘĆ UCZNIÓW
– podaje, że Pan Jezus jest obecny w kościele pod postaciami chleba i wina, – przytacza treść modlitwy uwielbiającej Jezusa w Najświętszym Sakramencie, – identyfikuje Mszę Świętą z pamiątką Ostatniej Wieczerzy, – objaśnia, gdzie i z kim Jezus spożył Ostatnią Wieczerzę przed śmiercią, – opowiada o Ostatniej Wieczerzy, – stwierdza, że należy dziękować Jezusowi za Jego obecność wśród nas.	– wyraża wdzięczność Panu Jezusowi obecnemu w Najświętszym Sakramencie.	Wartościowanie wypowiedzi indywidualnych, modlitwa, osobista refleksja.
– podaje, że śmierć Pana Jezusa jest wyrazem miłości do ludzi, – przytacza okoliczności śmierci Zbawiciela, – wyjaśnia, że Pan Jezus cierpi i umiera na krzyżu z miłości do ludzi (A.1.3), – wyjaśnia, dlaczego przyjaciele Pana Jezusa rozważają Jego mękę i śmierć (F.1.1), – wyjaśnia, że adoracja krzyża w Wielki Piątek jest wyrazem miłości do Pana Jezusa (B.1.1), – wyjaśnia związek pomiędzy śmiercią Pana Jezusa na krzyżu i przykazaniem miłości Boga i bliźniego (C.1.1; E.1.1).	– wyraża miłość do Pana Jezusa poprzez adorację krzyża (B.1.a; C.1.c).	Ćwiczenia praktyczne, wypowiedzi uczniów, obserwacja dzieci przy pracy, praca domowa.

Lp.	TEMAT	CELE KATECHETYCZNE	TREŚCI
42.	Modłę się przy grobie Pana Jezusa	Zapoznanie z symbolami ukazującymi miłość Pana Jezusa do ludzi. Zachęcenie do modlitwy przy Bożym grobie.	Kochamy Zbawiciela, który umarł na krzyżu.
IV. PAN JEZUS ZMARTWYCHWSTAJE			
43.	W Wielką Sobotę święcimy pokarmy	Zapoznanie z symbolami związanymi ze zmartwychwstaniem Pana Jezusa. Wychowanie do pielęgnowania tradycji wielkanocnych.	Radość przeżywania Świąt Zmartwychwstania Pańskiego.

WYMAGANIA Uczeń:	POSTAWY Uczeń:	DIAGNOZOWANIE OSIĄGNIĘĆ UCZNIÓW
- podaje, że Zbawiciel umarł na krzyżu, - identyfikuje hostię w monstrancji z żywym Panem Jezusem, - wyjaśnia, że Boży grób w kościele jest ołtarzem do modlitwy, - wymienia sposoby okazania miłości Panu Jezusowi za Jego mękę i śmierć na krzyżu (F.1.1; E.1.1), - wyjaśnia, że adoracja przy grobie Bożym jest wyrazem miłości do Pana Jezusa (B.1.1), - używa poprawnie słowa: „adoracja”.	- wyraża miłość do Pana Jezusa poprzez adorację grobu Bożego (B.1.a; C.1.c).	Odpytanie, wypowiedzi dzieci, modlitwa, adoracja grobu.
- wymienia pokarmy, które przynosimy do święcenia, - podaje, kiedy święcimy pokarmy, - określa, co może zrobić, żeby dobrze przygotować się do świąt wielkanocnych, - wskazuje na radość przeżywania Świąt Zmartwychwstania Pańskiego.	- pielęgnuje tradycje wielkanocne.	Analiza wypowiedzi, obserwacja przy pracy.

Lp.	TEMAT	CELE KATECHETYCZNE	TREŚCI
44.	Radujemy się ze zmartwychwstania Pana Jezusa	Ukazanie znaczenia miłości w odkrywaniu prawdy o zmartwychwstaniu Pana Jezusa. Zapoznanie z symbolami związanymi ze zmartwychwstaniem Pana Jezusa. Budzenie miłości do Pana Jezusa zmartwychwstałego.	Miłość warunkiem spotkania z Panem Jezusem zmartwychwstałym.
45.	Zmartwychwstały Pan Jezus spotyka się z Apostołami	Zapoznanie z prawdą, że Pan Jezus zmartwychwstały spotkał się z Apostołami. Budzenie miłości do Pana Jezusa zmartwychwstałego.	Zmartwychwstały Jezus spotyka się z Apostołami.
46.	Pan Jezus wybiera Świętego Piotra na swego zastępcę	Zapoznanie z prawdą o ustanowieniu Piotra zastępcą Pana Jezusa na ziemi. Wychowanie do modlitwy za papieża.	Święty Piotr zastępcą Pana Jezusa.

WYMAGANIA Uczeń:	POSTAWY Uczeń:	DIAGNOZOWANIE OSIĄGNIĘĆ UCZNIÓW
– podaje, kiedy Pan Jezus zmartwychwstał, – podaje, że miłość jest warunkiem spotkania z Panem Jezusem zmartwychwstałym, – objaśnia, co to znaczy, że Pan Jezus zmartwychwstał. – wyjaśnia znaczenie miłości w zrozumieniu prawdy o zmartwychwstaniu Pana Jezusa (A.5.1), – wyjaśnia religijne znaczenie symboli wielkanocnych (B.1.3), – opowiada o zmartwychwstaniu Pana Jezusa, – wybiera sposoby wyrażania radości ze zmartwychwstania Pana Jezusa.	– wyraża miłość do Pana Jezusa zmartwychwstałego (B.1.a; C.1.c).	Rozmowa, obserwacja dzieci przy pracy, wypowiedzi dzieci, praca domowa.
– podaje, że Pan Jezus spotkał się z Apostołami w dzień zmartwychwstania (A.1.1), – opowiada doświadczenia przyjaciół Pana Jezusa z dnia zmartwychwstania (A.1.1), – wyjaśnia znaczenie miłości w zrozumieniu prawdy o zmartwychwstaniu Pana Jezusa (A.5.1).	– wyraża miłość do Pana Jezusa zmartwychwstałego (B.1.a; C.1.c).	Wartościowanie ustnych wypowiedzi, właściwa modlitwa.
– podaje, że Pan Jezus wybrał Piotra na swego zastępcę, – identyfikuje papieża jako następcę św. Piotra, – opowiada o powierzeniu św. Piotrowi władzy w Kościele.	– planuje modlić się za papieża.	Opiniowanie pracy zespołowej, osobista refleksja, rozmowa, wypowiedzi uczniów, modlitwa.

Lp.	TEMAT	CELE KATECHETYCZNE	TREŚCI
47.	Apostołowie mówią o zmartwychwstaniu Pana Jezusa	Ukazanie prawdy, że Apostołowie są głosicielami Chrystusa Zmartwychwstałego. Zachęcenie do świadczenia o Chrystusie Zmartwychwstałym.	Apostołowie głosicielami Jezusa.
48.	Udział we Mszy Świętej wyrazem miłości do Pana Jezusa zmartwychwstałego	Ukazanie, że przychodzenie na niedzielną Mszę Świątą wyraża miłość do Pana Jezusa zmartwychwstałego. Budzenie miłości do Pana Jezusa zmartwychwstałego.	Msza Święta wyrazem miłości do Pana Jezusa.
V. PAN JEZUS POZOSTAJE Z LUDŹMI			
49.	Dobry Pasterz prowadzi mnie przez życie	Ukazanie prawdy, że Pan Jezus jest naszym Dobrym Pasterzem. Zachęcenie do słuchania i wypełniania słów Pana Jezusa.	Jezus Dobrym Pasterzem.
50.	Pan Jezus wstępuje do nieba	Ukazanie wniebowstąpienia Pana Jezusa jako znaku miłości do przyjaciół. Zachęcenie do życia zgodnego z nauką Pana Jezusa.	Wniebowstąpienie Jezusa.

WYMAGANIA Uczeń:	POSTAWY Uczeń:	DIAGNOZOWANIE OSIĄGNIĘĆ UCZNIÓW
– podaje, że Apostołowie głosili prawdę o zmartwychwstaniu Pana Jezusa, – wyjaśnia, dlaczego Apostołowie mówili o zmartwychwstaniu Pana Jezusa, – opowiada doświadczenia przyjaciół Pana Jezusa z dnia zmartwychwstania (A.1.1), – wybiera sposoby świadczenia o Chrystusie Zmartwychwstałym.	– wyraża miłość do Pana Jezusa zmartwychwstałego (B.1.a; C.1.c).	Ćwiczenia praktyczne, utrwalenie, śpiew pieśni wielkanocnej, wypowiedzi dzieci, praca domowa.
– podaje, że udział we Mszy Świętej jest wyrazem miłości do Pana Jezusa, – wyjaśnia, jak zgromadzeni na niedzielnej Mszy Świętej wyrażają miłość do Pana Jezusa zmartwychwstałego (F.1.1; E.1.1), – wyjaśnia znaczenie miłości w zrozumieniu prawdy o zmartwychwstaniu Pana Jezusa (A.5.1).	– wyraża miłość do Pana Jezusa zmartwychwstałego (B.1.a; C.1.c).	Analiza wypowiedzi, obserwacja przy pracy.
– nazywa Pana Jezusa Dobrym Pasterzem, – wymienia cechy Jezusa Dobrego Pasterza, – wyjaśnia, w jaki sposób Jezus troszczy się o nas, – określa, kiedy jesteśmy blisko Pana Jezusa.	– wyraża miłość Panu Jezusowi obecnemu pośród ludzi (D.1.a).	Obserwacja uczniów w toku ich pracy, wypowiedzi uczniów, dobry uczynek.
– podaje, że Pan Jezus wstąpił do nieba, – opowiada wydarzenie biblijne wniebowstąpienia Jezusa, – proponuje, co robić, aby osiągnąć niebo. – wyjaśnia, dlaczego wniebowstąpienie Pana Jezusa jest wyrazem miłości do ludzi (A.1.3).	– wyraża miłość Panu Jezusowi obecnemu pośród ludzi (D.1.a).	Rozmowa, kontrola graficzna, wypowiedzi dzieci, obserwacja przy pracy, praca domowa.

Lp.	TEMAT	CELE KATECHETYCZNE	TREŚCI
51.	Pan Jezus zsyła Ducha Świętego	Ukazanie prawdy o zesłaniu Ducha Świętego. Wychowanie do modlitwy do Ducha Świętego.	Jezus posyła Ducha Świętego.
52.	Pismo Święte słowem Pana Jezusa	Ukazanie Pisma Świętego jako słowa Bożego. Zachęcenie do uważnego słuchania słowa Bożego i odpowiadania na nie.	Biblia słowem Pana Jezusa do ludzi.
53.	Słucham słowa Bożego	Stwarzanie możliwości odkrywania Biblii jako słowa Bożego. Zachęcenie do okazywania miłości Panu Jezusowi przez pilne słuchanie słowa Bożego.	Biblia słowem Pana Jezusa do ludzi.
54.	W maju czcimy Maryję	Ukazanie prawdy, że Maryja jest naszą Matką. Kształtowanie postawy czci i wdzięczności wobec Maryi.	Maryja Matką Jezusa i naszą Matką.
55.	Maryja Królowa Polski	Ukazanie prawdy, że Maryja – Matka Syna Bożego jest naszą Matką i Królową Polski. Wychowanie do oddawania czci Maryi, naszej Matce i Królowej.	Maryja Królowa Polski.

WYMAGANIA Uczeń:	POSTAWY Uczeń:	DIAGNOZOWANIE OSIĄGNIĘĆ UCZNIÓW
– podaje, że Pan Jezus zesłał Ducha Świętego, – wymienia symbole Ducha Świętego, – wyjaśnia, od kiedy w nas mieszka Duch Święty, – wskazuje na stałą obecność Ducha Świętego w Kościele, – redaguje krótkie wezwanie modlitwy do Ducha Świętego.	– wyraża miłość Panu Jezusowi obecnemu wśród ludzi (D.1.a).	Analiza wypowiedzi, rozmowa, praca domowa, osobista refleksja.
– rozróżnia spośród ksiąg Pismo Święte, – podaje, że Pismo Święte jest słowem Pana Jezusa do ludzi, – wyjaśnia, czym Pismo Święte różni się od pozostałych ksiąg, – wyjaśnia, co to znaczy, że Biblia przekazuje słowo Boże (A.1.3), – wyjaśnia, do czego słowo Boże zobowiązuje przyjaciół Pana Jezusa (C.1.1).	– wyraża miłość Panu Jezusowi obecnemu wśród ludzi (D.1.a), – słucha słowa Bożego (C.2.a).	Opiniowanie wypowiedzi uczniów, rozmowa, praca domowa, rysunek.
– podaje, gdzie możemy usłyszeć słowa Pisma Świętego, – podaje, że Biblia jest słowem Pana Jezusa do ludzi. – wyjaśnia, co to znaczy, że Biblia przekazuje słowo Boże (A.1.3), – wyjaśnia, do czego słowo Boże zobowiązuje przyjaciół Pana Jezusa (C.1.1), – uzasadnia, dlaczego należy uważnie słuchać słowa Bożego.	– wyraża miłość Panu Jezusowi obecnemu wśród ludzi (D.1.a).	Wyjaśnienie treści tematu, wypowiedzi dzieci, praca domowa, wiersz.
– podaje, kim jest Maryja, – objaśnia rolę Maryi w życiu Pana Jezusa, – wybiera sposób czci i wdzięczności Maryi za Jej opiekę.	– planuje uczestniczyć w nabożeństwach majowych, – wyraża miłość do Maryi, spełniając dobre uczynki.	Analiza wypowiedzi, obserwacja przy pracy.
– podaje, że Maryja jest naszą Matką i Królową, – wyjaśnia, że Maryja jest Królową Polski, – wybiera sposoby oddania czci Maryi – naszej Matce i Królowej.	– oddaje cześć Maryi – naszej Matce i Królowej.	Ćwiczenia praktyczne, rozmowa, modlitwa „Apel Jasnogórski”, praca domowa.

Lp.	TEMAT	CELE KATECHETYCZNE	TREŚCI
56.	Pan Jezus uczy nas kochać mamy	Ukazanie prawdy o Panu Jezusie kochającym swoją Matkę. Kształtowanie postawy miłości wobec matki.	Miłość wobec matki.
57.	Pan Jezus daje przykład miłości do taty	Ukazanie, że Pan Jezus jest przykładem miłości do taty. Kształtowanie postawy miłości wobec ojca na wzór Pana Jezusa.	Miłość wobec ojca.
58.	Uczestniczę w procesji Bożego Ciała	Ukazanie udziału we Mszy Świętej i procesji w uroczystość Najświętszego Ciała i Krwi Chrystusa jako przejawu miłości do Pana Jezusa. Wychowanie do okazywania miłości Panu Jezusowi obecnemu pośród ludzi w Najświętszym Sakramencie.	Uroczystość Bożego Ciała.
59.	Dziękuję Panu Jezusowi za Jego miłość	Ukazanie prawdy o miłości Pana Jezusa do wszystkich ludzi. Budzenie postawy miłości Panu Jezusowi obecnemu pośród ludzi.	Nabożeństwo czerwcowe wyrazem czci Serca Pana Jezusa.

WYMAGANIA Uczeń:	POSTAWY Uczeń:	DIAGNOZOWANIE OSIĄGNIĘĆ UCZNIÓW
– podaje, że Pan Jezus kochał swoją Matkę, – wyjaśnia, dlaczego należy okazywać miłość mamie, – wybiera sposoby okazywania miłości swojej mamie.	– okazuje miłość swojej mamie.	Opiniowanie wypowiedzi uczniów, rozmowa, wykonanie laurki, modlitwa.
– podaje, że Pan Jezus jest przykładem syna kochającego ojca, – określa sposoby okazywania miłości ojcu.	– wyraża miłość Panu Jezusowi obecnemu wśród ludzi (D.1.a), – okazuje miłość swojemu ojcu.	Analiza wypowiedzi, obserwacja przy pracy.
– podaje, że w uroczystość Bożego Ciała czcimy Pana Jezusa w Eucharystii, – używa poprawnie pojęć: monstrancja, procesja, Najświętszy Sakrament, – wymienia sposoby okazywania miłości Panu Jezusowi obecnemu wśród ludzi (E.1.1; F.1.1), – wymienia, w jaki sposób przyjaciele Pana Jezusa wyrażają miłość podczas procesji Bożego Ciała (D.1.1), – wyjaśnia, dlaczego przyjaciele Pana Jezusa wyrażają miłość podczas procesji Bożego Ciała (E.1.1; F.1.1), – wyjaśnia, dlaczego w uroczystość Najświętszego Ciała i Krwi Chrystusa przyjaciele Pana Jezusa uczestniczą we Mszy Świętej (E.1.1).	– wyraża miłość Panu Jezusowi obecnemu wśród ludzi (D.1.a), – uczestniczy w procesji Bożego Ciała (B.1.a; B.1.b), – słucha słowa Bożego kierowanego do przyjaciół Pana Jezusa podczas procesji Bożego Ciała (C.2.a).	Opiniowanie wypowiedzi uczniów, malowanie, udział w procesji Bożego Ciała.
– podaje, że w czerwcu odprawiane są nabożeństwa ku czci Serca Pana Jezusa, – wskazuje na potrzebę wdzięczności Panu Jezusowi za Jego miłość, – wymienia warunki przyjaźni z Panem Jezusem (C.1.1), – wymienia sposoby okazywania miłości Panu Jezusowi obecnemu wśród ludzi (E.1.1; F.1.1).	– wyraża miłość Panu Jezusowi obecnemu wśród ludzi (D.1.a).	Ćwiczenia praktyczne, rozmowa, wypowiedzi dzieci, obserwacja przy pracy, modlitwa.

Lp.	TEMAT	CELE KATECHETYCZNE	TREŚCI
60.	Wakacje z Panem Bogiem	Ukazanie prawdy, że czas odpoczynku jest darem Boga. Wzbudzenie postawy wdzięczności Bogu za letni wypoczynek i piękno otaczającego świata.	Czas odpoczynku darem od Boga.

WYMAGANIA Uczeń:	POSTAWY Uczeń:	DIAGNOZOWANIE OSIĄGNIĘĆ UCZNIÓW
– podaje, że czas odpoczynku jest darem Pana Boga, – wskazuje, że podczas wakacji należy pamiętać o niedzielnej Mszy Świętej i codziennej modlitwie, – objaśnia, w jaki sposób można podziękować Bogu za wakacje i piękno stworzonego świata, – stwierdza, że należy dziękować Panu Bogu za piękny świat i za wakacje.	– okazuje wdzięczność Bogu za wakacje i piękno świata.	Podsumowanie, utrwalenie, ewaluacja, rozmowa, modlitwa dziękczynna, malowanie.

NOTATKI

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

NOTATKI

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

NOTATKI

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

NOTATKI

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

NOTATKI

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....